Generalidades del Presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa (LEA): Distrito Escolar Unificado de Colton

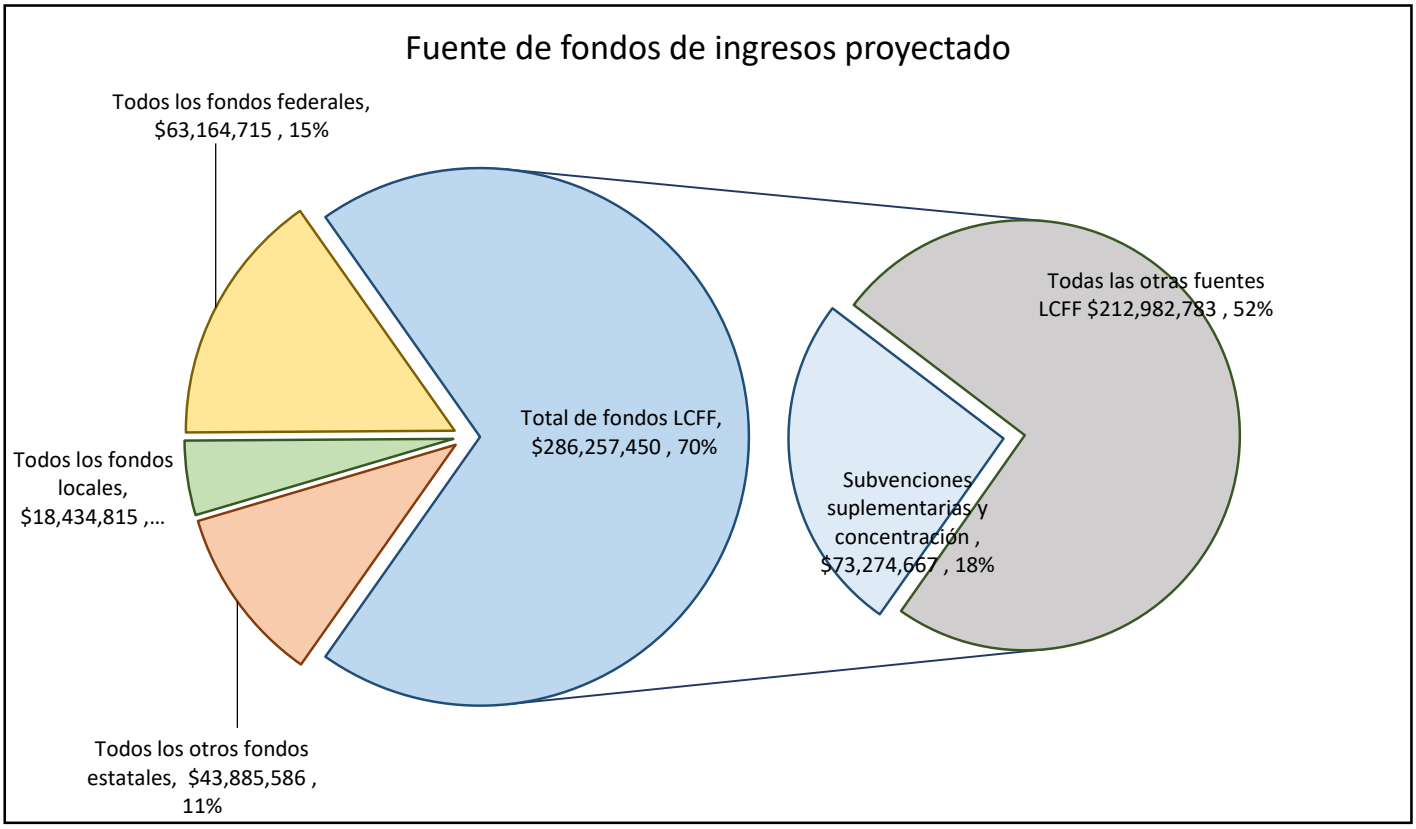
Código CDS: 36676860000000

Plan de Control y Responsabilidad local (LCAP) año: 2023-24

Información de contacto de LEA: Tina Petersen, 909-580-6500, lcap_info@cjusd.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y extra fondo - llamado subvención "suplementaria o concentración" - para LEA basado en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Generalidades del Presupuesto para el 2023-24 año LCAP

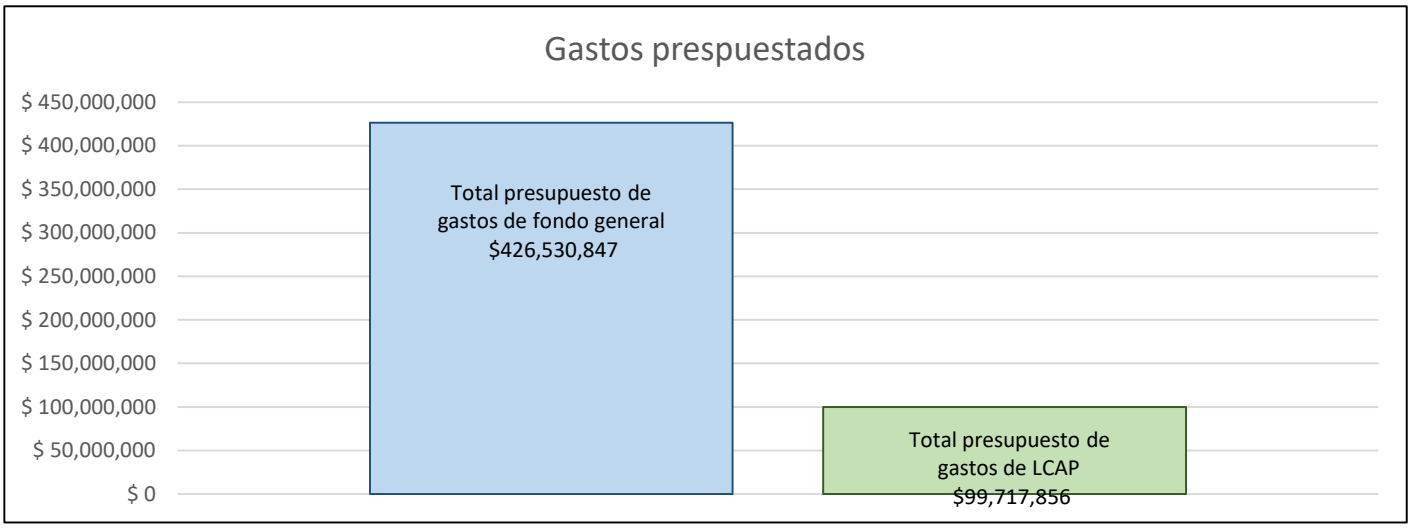


Esta gráfica muestra el propósito de ingreso general que Distrito Escolar Unificado de Colton espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

El ingreso total proyectado para Distrito Escolar Unificado de Colton es de $411,742,566.00, del cual $286,257,450.00 es de la Fórmula del Control Local de Fondos (LCFF), $43,885,586.00 es de otros fondos estatal, $18,434,815.00 es de fondos local, y $63,164,715.00 es de fondos federal. Del $286,257,450.00 en fondos LCFF, $73,274,667.00 está generado basado en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad en decidir cómo usar estos fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para elaborar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo ellos usarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Generalidades del Presupuesto LCFF para padres



Esta gráfica muestra el propósito general total de ingresos que Distrito Escolar Unificado de Colton espera gastar en el 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planeados en el LCAP.

Distrito Escolar Unificado de Colton planea gastar $426,530,847.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, $99,717,856.00 está vinculada a las acciones/servicios en el LCAP y $326,812,991.00 no está incluida en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para lo siguiente:

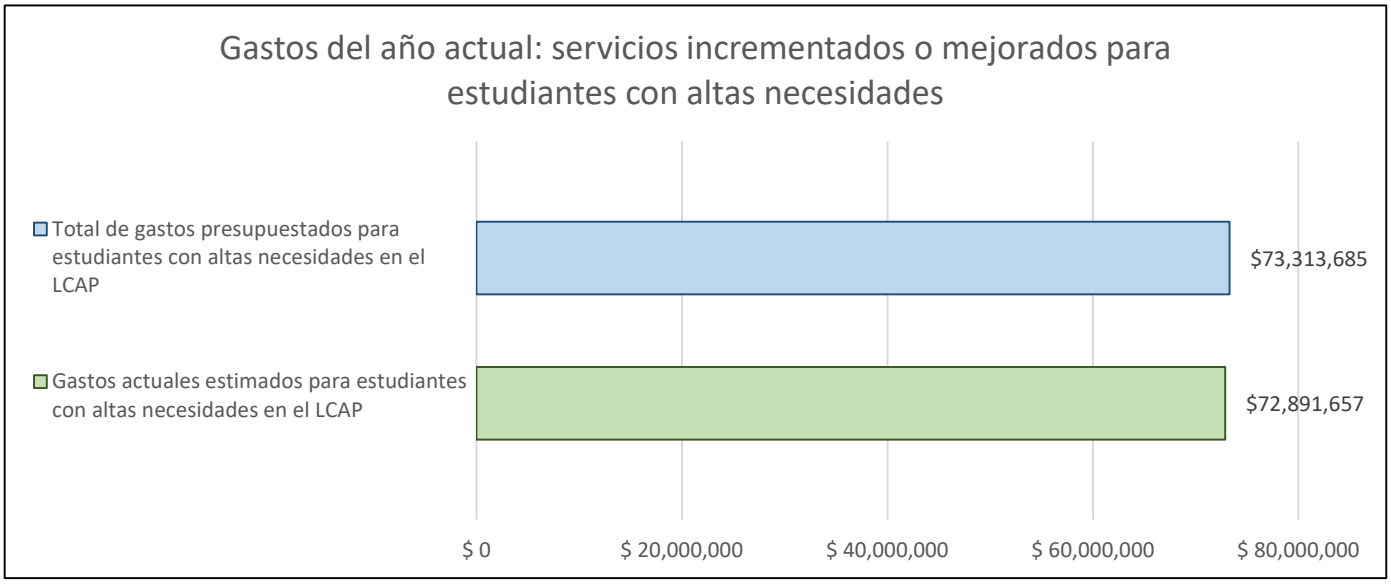
Los gastos del Fondo General no incluidos en el Plan de Responsabilidad y Control Local incluyen la dotación de personal, la adopción de libros de texto, el desarrollo profesional, el mantenimiento de las instalaciones y los gastos generales en apoyo de la instrucción.

Incrementar o mejorar servicios de estudiantes con altas necesidades en 2023-24

En 2023-24, Distrito Escolar Unificado de Colton proyecta que recibirá $73,274,667.00 basado en la inscripción de jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de Colton debe demostrar que las acciones y servicios planeados incrementarán o mejorarán los servicios para estudiantes con altas necesidades comparadas a los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al incremento de fondos que recibe para estudiantes con altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado de Colton planea gastar $86,242,065.00 en acciones para cumplir este requisito.

Generalidades del Presupuesto LCFF para padres

Servicios incrementados o mejorados actuales para estudiantes con altas necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado de Colton presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen para incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Distrito Escolar Unificado de Colton estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen para incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

En 2022-23, Distrito Escolar Unificado de Colton's LCAP presupuestó $73,313,685.00para las acciones planeadas para incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Distrito Escolar Unificado de Colton estima que actualmente gastará $72,891,657.00 en acciones para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades en el 2022-23. La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de $422,028.00 tuvieron el siguiente impacto en la habilidad de Distrito Escolar Unificado de Colton para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades:

Muchos programas tuvieron dificultades por contratar y retener personal calificado, incluyendo maestros de aprendizaje ampliado de primaria y auxiliares docentes (ingles y español). La escasez de maestros suplentes afectó a las excursiones, las evaluaciones DIBELS y las conferencias, mientras que los problemas con la cadena de suministro pospusieron la entrega de equipos (banda, atletismo, etc.) Además, los fondos federales y estatales compensaron el uso por parte del distrito de fondos de subvenciones suplementarios y de concentración.

Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen el modelo.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito escolar unificado de Colton	Tina Petersen, Ed.D Superintendente adjunto, División de Servicios Educativos	lcap_info@cjusd.net 909-580-5000

Resumen del Plan 2023-24

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados de kínder de transición a 12°, según corresponda a la LEA..

El distrito escolar unificado de Colton (CJUSD) está ubicado en el Condado de San Bernardino. Es un distrito geográficamente grande, que cubre 48 millas cuadradas y 15 millas de este a oeste. El distrito sirve a las ciudades de Colton, Bloomington y Grand Terrace, así como a partes de Fontana, Rialto, Loma Linda y San Bernardino. Aunque están disponibles en todo el distrito para todos los alumnos, los programas de TK se encuentran en 17 de las 18 primarias del distrito que atienden a los alumnos en los grados de K a 6o. Al nivel secundario, el distrito apoya cuatro escuelas secundarias (7-8), tres escuelas preparatorias (9-12), una escuela preparatoria de continuación y una escuela preparatoria alternativa.

El Distrito escolar unificado de Colton posee una inscripción diversa de 19,296 alumnos (según el conteo de CALPADS del 2022) desde el kínder de transición hasta el 12° grado. Los programas educativos adicionales incluyen preescolar, Headstart y programas pre kínder del centro infantil. CJUSD proporciona oportunidades de excelencia en la educación para alumnos dotados y talentosos (GATE) en todas las escuelas de K a 8° grado, Progreso a través de determinación personal (AVID) en todas las escuelas preparatorias, secundarias y 1 primaria, clases de equivalencia universitaria y 26 vías de aprendizaje de la educación vocacional representando 12 sectores industriales. Tres escuelas primarias y una escuela secundaria ofrecen los programas de inmersión dual. El distrito también ofrece programas alternativos y de continuación, incluyendo estudio independiente, así como oportunidades de continuación educativas más allá del 12° grado para alumnos de educación especial que califiquen y alumnos aprobados para un quinto año de preparatoria. Las clases para adultos ofrecidas son financiadas utilizando el subsidio AB 86.

Durante el año escolar 2022-23, varias escuelas recibieron reconocimientos u honores especiales. El programa de Ingeniería Project Lead The Way (PLTW) de la Escuela Preparatoria Grand Terrace fue nombrada Escuela Distinguida PLTW, la Escuela Preparatoria Slover Mountain fue nombrada Escuela Modelo de Continuación, varias escuelas recibieron Medallas de Plata y Bronce por su programa de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), y la Escuela Intermedia Ruth O Harris y la Escuela Preparatoria Bloomington son Escuelas de Demostración Nacional AVID. Además, las escuelas preparatorias Grand Terrace y Washington recibieron una acreditación WASC de 6 años en sus visitas.

El Distrito escolar unificado de Colton posee una inscripción diversa de 16,851 alumnos no duplicados. El porcentaje de alumnos no duplicados del 87.3% se compone de 16,358 alumnos de bajos ingresos (LI), 3,725 aprendices de inglés (EL) y 118 jóvenes de crianza (FY). Al igual que muchos otros distritos, el Distrito Escolar Unificado de Colton se enfrenta a la disminución de la matrícula.

El Distrito emplea un diverso y dedicado personal certificado, clasificado y administrativo que está comprometido con la visión de nuestro Distrito que fue desarrollada a través de un proceso llamado asociación de diseño del sistema del Distrito que incluyó a miembros de cada uno de nuestros grupos educativos asociados. A través de esta asociación, el Distrito desarrolló el Plan de Diseño de CJUSD que incluye la visión del Distrito, así como tres áreas distintas de enfoque: equidad, profesionalismo y aprendizaje profesional.

La visión de CJUSD indica:

En el Distrito Escolar Unificado de Colton, creemos que cada alumno merece la competencia académica y habilidades necesarias para prosperar en la universidad y en la fuerza laboral global para ganar un salario digno y ser ciudadanos responsables y productivos. Haremos esto proporcionando oportunidades interesantes, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en colaboración con los alumnos, familias y nuestras diversas comunidades.

En primer lugar, nuestros alumnos demostraran la competencia académica necesaria para completar la educación postsecundaria y una profesión que pague un salario digno. Esto requiere la exposición al conocimiento del contenido básico que permite la investigación, estudio y la indagación. Los alumnos se graduarán con la capacidad de criticar y sintetizar una variedad de fuentes para crear soluciones únicas e innovadoras.

Pero eso no es todo lo que queremos para nuestros alumnos. Nuestros alumnos mostrarán compasión y empatía hacia otros que no se parecen a ellos, ni actual como ellos, ni están de acuerdo con ellos. Serán personas que asumen riesgos y trabajan duro para alcanzar sus

objetivos a corto y largo plazo. Los alumnos mostrarán integridad haciendo lo correcto, incluso cuando sea difícil. Serán respetuosos con los demás en la forma de escuchar, hablar e interactuar.

Nuestros alumnos aprenderán el poder de tomar decisiones éticas que los impulsen al éxito más allá de la preparatoria. Serán líderes reflexivos y miembros de equipos que se esfuerzan por tener un impacto positivo en el mundo que los rodea.

Nuestros alumnos valorarán la colaboración y adaptarán su estilo de comunicación dependiendo del propósito, la audiencia y la situación. Serán expertos en la integración de una gran variedad de tecnologías que mejoren su aprendizaje y su capacidad de transferir conocimientos más allá del aula. Nuestros alumnos se defenderán a sí mismos y prosperarán haciendo las preguntas correctas y manteniendo conversaciones con propósito con diversos participantes educativos.

Como un equipo de educadores y personal profesional atentos, estamos dedicados con entusiasmo a la educación de nuestros alumnos. No solo nos comprometemos a garantizar que todos los alumnos reciban lo que necesitan cuando lo necesiten, sino que modelamos estos mismos comportamientos esperados para nuestros alumnos a medida que se gradúen del Distrito Escolar Unificado de Colton.

Además, el CJUSD desarrolló el lema: "Mantener a los alumnos en primer lugar... Logros, equidad, bienestar”.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de el Tablero (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El CJUSD empezó el año escolar con una celebración con todo el distrito para lanzar nuestro Plan de Diseño de CJUSD para todos los empleados del distrito. El Plan de Diseño incluye tres áreas de enfoque en Equidad, Profesionalismo y Aprendizaje Profesional que se vinculan con las metas del LCAP para rediseñar los sistemas para mejorar los resultados de los alumnos. Todos los empleados asistieron a un evento híbrido para entender la visión de CJUSD, así como los componentes clave del Plan de Diseño de CJUSD. El Equipo Asesor del Plan de Diseño de CJUSD se reunió mensualmente para escuchar el progreso de los diferentes grupos y un área de orgullo es la cantidad de trabajo que se ha logrado en un año. El Equipo de Aprendizaje Profesional está compuesto de tres secciones de los grupos de Certificados, Clasificados y Padres. El propósito de cada grupo ha sido examinar lo que se está haciendo actualmente en nuestro distrito con el aprendizaje profesional para ese grupo en particular, y construir sobre las necesidades de ese grupo para que los padres y el personal puedan mejorar su aprendizaje y oficio. El grupo de Aprendizaje Profesional Clasificado comenzará con un Campamento de Entrenamiento en julio de 2023, donde el entrenamiento se centrará exactamente en lo que el personal clasificado ha dicho que necesita para mejorar. El grupo de aprendizaje certificado finalizó sus compromisos y marco del equipo de aprendizaje profesional para proporcionar claridad y expectativas para nuestro tiempo de colaboración, y tres escuelas primarias y dos escuelas secundarias pondrán a prueba este trabajo en el año 2023-24. El grupo de alfabetización temprana completó un proyecto de plan de alfabetización y un calendario de su grupo

de trabajo con el objetivo de que todos los alumnos sean alfabetizados en tercer grado. El proceso de contratación del sitio ha sido alterado para crear un proceso más inclusivo, justo y legalmente defendible para involucrar a más personas en la contratación de personal. El Grupo de Trabajo de Equidad revisó la Política de la Junta de Equidad de CJUSD y determinó los grupos marginados de personas en torno a los cuales centrarán su trabajo. Continuarán revisando la Política del Distrito así como las políticas de otros distritos para determinar los próximos pasos para crear oportunidades equitativas y espacios seguros para todos.

A lo largo del año escolar 2022-23, el Departamento de Salud Mental y del Comportamiento del Distrito continuó operando como un sistema de apoyo integral y de múltiples niveles que trabajó para abordar los diversos desafíos de aprendizaje social y emocional (SEL) que afectan el aprendizaje de los alumnos. Los apoyos sociales y emocionales se estratificaron en servicios relacionados con la prevención, apoyos de intervención temprana y apoyos de atención de nivel superior para alumnos que requieren servicios de salud mental más avanzados o especializados

El éxito con respecto a los apoyos preventivos durante el año escolar 2022-23 incluyó: 1) varios eventos de divulgación de salud mental en escuelas secundarias y preparatorias que promueven la concientización sobre la salud mental y la prevención del suicidio 2) más de 4,000 visitas combinadas de alumnos a nuestros centros de bienestar en nuestras escuelas preparatorias integrales (BHS, CHS y GTHS) que proporcionaron intervenciones informadas sobre traumas y apoyo a los alumnos con el objetivo de mejorar la preparación de los alumnos para aprender. Los centros de bienestar también han servido como un centro de triaje para los alumnos que requieren un mayor nivel de apoyo de salud mental, y por lo tanto los coordinadores del centro de bienestar han colaborado con el programa de salud mental del Distrito para referir efectivamente a los alumnos para los servicios. 3) El programa de coordinación de casos proporcionó asistencia de coordinación de casos para recursos de necesidad básica (alimentos, ropa, asistencia con acceso a atención médica, derivaciones a un nivel superior de atención para salud mental, etc.) a más de 337 alumnos y familias, un aumento significativo de alumnos y familias atendidas en comparación con el año escolar anterior. 4) En colaboración con el coordinador del programa CWA y la dirección de salud mental, este año escolar se llevó a cabo una intervención de divulgación con el objetivo de prevenir el absentismo crónico entre nuestros jóvenes de crianza. Aproximadamente 115 jóvenes de crianza fueron objeto de actividades de divulgación y prevención. Bajo la guía de nuestros enlaces comunitarios de servicios estudiantiles, los internos del programa de salud mental involucraron a los jóvenes de crianza y a sus padres/cuidadores con un programa de incentivos para promover la asistencia a la escuela y construir conexiones escolares positivas. Los enlaces comunitarios y los internos de salud mental se pusieron en contacto con los padres y los alumnos en casa y en la escuela para ofrecer información, recursos e incentivos que promovieran una asistencia positiva a la escuela.

Con respecto a la intervención temprana, nuestro programa de salud mental experimentó un aumento significativo en el número de derivaciones recibidas para servicios de salud mental. Específicamente, nuestro programa recibió más de 1100 referencias de salud mental para los servicios de este año escolar de los 28 sitios (K-12 º grado). De estas remisiones, 520 fueron específicamente para recién llegados y aprendices de inglés. De las 520 remisiones, 141 solicitaron grupos de apoyo para alumnos recién llegados de todos los cursos. Los

grupos de apoyo para recién llegados se centraron en la creación de comunidad y pertenencia, al tiempo que proporcionaron a los alumnos habilidades de afrontamiento críticas para mejorar la concentración en el aula y la motivación hacia la escuela. Además de los grupos para recién llegados, se ofrecieron otros grupos de apoyo a la salud mental para grupos de riesgo, como los LBGTQ, los alumnos que experimentan duelo y pérdida y los estudiantes expuestos a traumas.

Para los alumnos que requieren un mayor nivel de atención o los que experimentan emergencias de salud mental, las agencias de la comunidad se utilizaron incluyendo: South Coast Community Services, Victor Community Support Services, el Departamento de Salud Conductual del condado, el equipo de Respuesta a Crisis de la Comunidad y las Unidades de Estabilización de Crisis. Además, el Equipo de Respuesta a Crisis del distrito proporcionó información crítica de crisis a los alumnos durante el año escolar debido a crisis/emergencias escolares.

Dado el alto nivel de las necesidades sociales y emocionales de los jóvenes de crianza y los alumnos ELL, apoyo adicional SEL y los recursos serán necesarios en el nuevo año escolar para apoyar a estos alumnos en situación de riesgo. Específicamente, se necesitarán más esfuerzos de divulgación/prevención, así como una mayor colaboración con los maestros y el personal de apoyo centrado en la inclusión. Los centros de bienestar de la escuela preparatoria tendrán que centrar sus esfuerzos en la prevención de la salud mental y el alcance a EL, alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza para centrarse en la mejora del clima escolar y la inclusión.

El Distrito continuó su apoyo 1 a 1 *Chromebook* para todos los alumnos, así como proporcionar a los alumnos con internet limitado o sin internet en casa con puntos calientes para apoyar el acceso de todos los alumnos. Además, se compraron 5,000 *Chromebooks* para los alumnos en los grados K - 2. Esto permitió a nuestros alumnos más jóvenes tener *Chromebooks* en las aulas y en casa para seguir practicando lo que aprendieron en la escuela. CJUSD continúa contratando al consultor de educación para capacitar aún más a los maestros para utilizar las pizarras *Promethean* en sus aulas.

Los Servicios de Apoyo Lingüístico desarrollaron un esquema de plan maestro de inmersión dual con el grupo de trabajo de inmersión dual; este plan se finalizará en el año escolar 2023-24. Los administradores en las escuelas de inmersión dual fueron entrenados en el diseño del programa de inmersión dual, y crearon estrategias sobre cómo evaluar su programa y mejorar su programa. Todas las escuelas de inmersión dual recibieron apoyo en el aula, a través de entrenamiento, co-planificación de lecciones, observación/modelado con un consultor de CABE (Asociación de Educadores Bilingües de California). La expansión continua del programa de inmersión dual incluyó el lanzamiento de primer grado para las Primarias Birney y Grand Terrace durante 2022-23, así como la preparación para la expansión de TK de inmersión dual en 2023-24 y la preparación para la Primaria Zimmerman para abrir el programa de inmersión dual en 2024-25.

Como resultado de la Educación y Seguridad Después de Clases (ASES), el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje, y la subvención de los Programas de Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo 21 (21st CCLC), todas las escuelas primarias y secundarias en CJUSD tienen un programa después de clases que proporciona un programa de enriquecimiento a las familias sin costo alguno. Este programa también se extiende a 30 días no escolares durante las vacaciones de primavera y junio. El propósito de estos programas es centrarse en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas. En la actualidad, 2,983 alumnos están inscritos en el programa después de clases, con una asistencia media diaria de 2,377 alumnos. Además, aproximadamente 1,100 alumnos participaron en nuestro programa inaugural de vacaciones de primavera.

Durante el año escolar 2022-23, CJUSD continuó proporcionando oportunidades para que los alumnos de secundaria en los grados 9 - 12 recuperen créditos por clases reprobadas utilizando la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity. Los cursos se proporcionaron fuera del día escolar, ya sea después de clases o los fines de semana. Participaron aproximadamente 253 alumnos con 455 inscripciones. Esto brindó a los alumnos la oportunidad de recuperar un máximo de 2,277 créditos. Durante el año escolar 2023-24, CJUSD continuará proporcionando estas oportunidades para que los alumnos recuperen créditos fuera del día escolar. Además, esta plataforma se conecta con el software de evaluación NWEA para proporcionar estrategias y materiales individualizados para proporcionar a los alumnos las intervenciones y el apoyo necesarios para llenar los vacíos en el aprendizaje.

Durante el año pasado, CJUSD hizo progresos significativos en la utilización de DIBELS, I-listo y NWEA MAPS datos para proporcionar a los padres, maestros, alumnos y el distrito con datos específicos para el crecimiento individual de los alumnos en el cumplimiento de las normas de nivel de grado. Todos los maestros están usando consistentemente estas herramientas de evaluación. Casi todos los alumnos en el nivel primario están participando en sus 30 - 45 minutos recomendados de tiempo de práctica usando la plataforma I-Ready. Los alumnos están pasando las evaluaciones formativas a la tasa recomendada. Los datos de estas evaluaciones permiten a los maestros orientar las intervenciones y el apoyo a los alumnos sobre la base de la norma específica en la que los alumnos están luchando y apoya los esfuerzos de colaboración. Además, el uso de los datos de NWEA MAPS ha permitido un proceso de toma de decisiones más informado para la colocación de los alumnos en las clases de ELA, matemáticas y ciencias, cuando se utilizan estos datos junto con el rendimiento académico anterior, los resultados de las pruebas estandarizadas y las recomendaciones de los maestros. CJUSD sigue perfeccionando los procesos de recopilación de datos para que el personal esté utilizando los datos para orientar las discusiones de colaboración y determinar las intervenciones de aprendizaje oportunas. CJUSD ha hecho algún crecimiento en el personal colectivamente al notar las tendencias de rendimiento de los alumnos, la identificación de las lagunas de instrucción y el desarrollo de intervenciones específicas. Mediante el establecimiento de un marco y expectativas para la colaboración, CJUSD tiene como objetivo fomentar una cultura informada de datos donde los maestros y administradores colaboran para impulsar eficazmente las mejoras de instrucción y mejorar el éxito del alumno.

Otra área de éxito es nuestro mayor alcance a nuestros alumnos de jóvenes de crianza. En el transcurso de este año escolar, la tasa de absentismo crónico en los jóvenes de crianza disminuyó a 25%. Esta disminución se atribuye a las conexiones construidas con las familias a través de visitas domiciliarias realizadas por los enlaces de la comunidad y un pasante de salud mental del comportamiento, y la herramienta de comunicación *Parent Square*. El próximo año, el enfoque para este grupo continuará con las conexiones y el fortalecimiento de la asistencia a las reuniones.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (Dashboard) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (Dashboard) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los desafíos de la pandemia de COVID-19 y un año en aprendizaje a distancia continua a causar desafíos para el distrito escolar. Altas tasas de ausentismo, problemas de comportamiento, pérdida de aprendizaje y desafíos relacionados a la salud mental han resultado con la los alumnos teniendo dificultad en participar en el proceso educativo.

CJUSD entró en asistencia diferenciada en los subgrupos de aprendices de Inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, alumno con discapacidades, afroamericanos y dos o más razas. Todos los alumnos cayeron en el subgrupo muy bajo para matemáticas y ausentismo crónico en el reporte del Tablero del Distrito 2022. La tasa de graduación para el subgrupo de jóvenes de crianza cayó dos o más niveles por debajo de la categoría de todos los alumnos. CJUSD se hizo elegible para asistencia diferenciada en las siguientes áreas:

Aprendices de inglés, jóvenes sin hogar, alumnos con discapacidades - ELA, matemáticas, ausentismo crónico

Jóvenes de crianza - ELA, matemáticas, suspensión, ausentismo crónico, graduación

Afroamericanos - ELA, matemáticas, suspensión. ausentismo crónico

Dos o más razas - suspensión, ausentismo crónico

Todas menos una escuela cayó en la categoría de CSI o ATSI. Como resultado de este estado, Cada sitio recibió formación sobre cómo llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades para determinar la causa fundamental del bajo rendimiento de un subgrupo concreto. Cada sitio creó metas y escribió estrategias basadas en evidencia en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil para abordar estas áreas de preocupación. Estas metas serán monitoreadas durante el año escolar 2023-24.

En artes lingüísticas en inglés, en general, los alumnos obtuvieron 54.7 puntos como la distancia de la norma. Los aprendices de inglés obtuvieron 83.8 puntos, los jóvenes de crianza temporal 86.7 puntos, los jóvenes sin hogar 76.5 puntos, los alumnos con discapacidades 131.2 puntos y los alumnos afroamericanos 73.3 puntos como distancia al estándar.

Los resultados de los alumnos en la evaluación de artes lingüísticas en inglés de primaria demuestran la necesidad de una base sólida en la lectura a través de los niveles de grado en la primaria. Durante el año escolar 2022-23, más maestros participaron en el desarrollo profesional con LETRS (Aspectos lingüísticos esenciales para maestros de lectura y ortografía). CJUSD continuará el enfoque en la alfabetización primaria centrándose en la capacitación e implementación de LETRS para los maestros. Este proceso será apoyado a través del grupo de trabajo de alfabetización. Durante el año escolar 2022-23, los maestros de primaria han llevado a cabo el protocolo de análisis de datos después de cada evaluación *I-Ready* para resaltar los éxitos y las dificultades. CJUSD continuará supervisando el protocolo de análisis de datos para que sea más eficaz y útil para los maestros en el próximo año escolar. La evaluación FIAB que está alineada con la prueba CAASPP se introdujo este año como una evaluación formativa opcional. Un gran número de maestros adoptó esta prueba como otro método para prepararse para el CAASPP, y esto también seguirá creciendo para el año escolar 2023-24. Durante el año escolar 2022-23, un grupo de maestros de diferentes sitios escolares se reunieron para el grupo de trabajo de alfabetización con el propósito de aumentar la alfabetización en los grados de primaria. Revisaron investigaciones y prácticas efectivas de instrucción y visitaron aulas exitosas para producir un informe con recomendaciones para proporcionar apoyo integral. Además, los alumnos de 3º a 6º curso que estén leyendo dos o más niveles por debajo de lo esperado realizarán la evaluación DIBELS para una intervención más centrada en la fluidez lectora. Por último, con tres escuelas primarias piloto que participan en el trabajo centrado en la colaboración centrada, y más escuelas que comprenden las expectativas y el marco en torno a la colaboración centrada, más maestros participarán en investigaciones sobre prácticas de enseñanza eficaces y el uso de datos para determinar cuándo las estrategias son eficaces.

En el nivel secundario, la atención sigue centrándose en la toma de decisiones basada en datos, la colaboración y el desarrollo profesional continuo para aumentar la probabilidad de mejorar los resultados de los alumnos. Se realizó un análisis exhaustivo de las métricas de rendimiento para identificar las áreas específicas en las que los alumnos tenían dificultades utilizando los informes de crecimiento de NWEA MAPS. Los equipos de liderazgo del sitio, la administración del distrito y los especialistas del programa curricular continuaron utilizando los informes para mantener conversaciones centradas varias veces a lo largo del año en áreas específicas en las que los alumnos tenían dificultades. Estas conversaciones permitieron al equipo entender las causas de la falta de progreso. Se exploraron áreas de alineación curricular, estrategias/métodos de enseñanza y compromiso estudiantil. En el futuro, CJUSD continuará participando en la toma de decisiones basadas en datos para identificar patrones y tendencias en el crecimiento de los alumnos y las prácticas de instrucción para obtener información sobre las posibles áreas que necesitan mejorar. CJUSD continuará proporcionando apoyo adicional a los maestros y el personal en la aplicación de la diferenciación efectiva, el discurso, las evaluaciones formativas, y las estrategias de participación activa. Este apoyo puede incluir tutoría, entrenamiento, colaboración entre pares o acceso a capacitación especializada. Por último, con dos escuelas secundarias piloto que participan en el trabajo centrado en la colaboración centrada, y más escuelas que comprenden las expectativas y el

marco en torno a la colaboración centrada, más maestros participarán en investigaciones sobre prácticas de enseñanza eficaces y el uso de datos para determinar cuándo las estrategias son eficaces.

En el área de matemáticas, en general, los alumnos obtuvieron 95.8 puntos como la distancia de la norma. Los aprendices de inglés obtuvieron 113.3 puntos, los jóvenes de crianza 135.7 puntos, los jóvenes sin hogar 111.3 puntos, los alumnos con discapacidad 161.9 puntos y los alumnos afroamericanos 119.9 puntos como distancia del estándar.

A los niveles de primaria y secundaria, los análisis de los datos al nivel del sitio se ha completado con el enfoque en las estrategias docentes para el apoyo de las necesidades de los alumnos. Esto continuará para el año escolar 2023-24. Además, el desarrollo profesional se enfocará en la diferenciación, el discurso y las evaluaciones formativas así como en estrategias de participación activa con el fin de servir mejor a todos los alumnos. Con el marco recién creado y las expectativas de colaboración, el liderazgo del sitio comenzará a trabajar en torno a estos principios como CJUSD planea ampliar los sitios piloto en los próximos años escolares. Todos los maestros serán entrenados en estrategias efectivas para los aprendices de inglés y se espera que presenten planes de lecciones que incluyan objetivos de enseñanza y lenguaje, diferenciación, actividades de aprendizaje, comprobación de la comprensión y estrategias ELD. Los maestros también recibirán cinco horas de apoyo en el aula, que incluirá la planificación conjunta y la enseñanza conjunta de lecciones, el modelado de lecciones, los comentarios de las lecciones y la observación entre pares. También se utilizará una herramienta para medir la eficacia de las estrategias de EL en el aula.

Una necesidad identificada relacionada con la disciplina sigue siendo el número de alumnos que han sido suspendidos por lo menos un día. El porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un día o más durante el año escolar 2021-22 fue de 5.1%. Al 5 de mayo de 2023, el 4.98% de los alumnos han sido suspendidos un día o más. Las escuelas se han enfocado en aumentar la implementación de PBIS para tratar el comportamiento inapropiado y reducir el número de alumnos que han sido suspendidos. Los puntajes de implementación de PBIS han aumentado en todos los sitios, pero la suspensión por peleas, drogas y armas sigue siendo una preocupación. Los consejeros de primaria han estado visitando las aulas e impartiendo lecciones SEL a los alumnos para subrayar la importancia del bienestar y la resolución de conflictos. Todas las escuelas preparatorias integrales tienen centros de bienestar que proporcionan habilidades socioemocionales y recursos de salud mental para los alumnos. Un área de necesidad continua es la prevención de la intimidación y la resolución de conflictos para los alumnos.

La tasa de ausentismo crónico fue de 44.2% en el Tablero de Control en 2022. Todas las escuelas primarias y secundarias en CJUSD fueron colocadas en ATSI o CSI como resultado de esto, así como otros factores. Todas estas escuelas llevaron a cabo una evaluación integral de las necesidades para determinar la causa raíz del ausentismo crónico en estos subgrupos, y están abordando estos con un objetivo y estrategias de acción en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2022-23, CJUSD se enfocó en cinco escuelas con la asistencia más baja, centrándose en los alumnos con el mayor número de ausencias

no verificadas para determinar por qué estos alumnos no asistían a la escuela, ni siquiera se conectaban con la escuela lo suficiente como para notificar al sitio de la ausencia. Los enlaces de la comunidad y un interno de salud mental del comportamiento visitaron los hogares para formar conexiones con la familia y educar a la familia sobre las ausencias COVID y la importancia de la asistencia a la escuela. Estas escuelas aumentaron su porcentaje de alumnos que asisten, sin embargo, todas las escuelas CJUSD experimentaron un aumento en la asistencia en el mismo punto, por lo que se desconoce si el enfoque se atribuyó a estas intervenciones. Se enviaron postales de Buenas Noticias a los alumnos cada 30 días que estaban sobresaliendo en asistencia para que las familias supieran que se les había notado y apreciado. La concienciación de septiembre trajo una campaña en todo el distrito de la importancia de la asistencia a través de la organización de concursos de clase entre cada escuela, con la clase ganadora ganando una fiesta. Los líderes de mañana es un evento que se celebra en todo el distrito para que los centros de secundaria/preparatoria destacan la asistencia positiva y los alumnos puedan ganar artículos de gran valor, como televisores o incluso un coche. Cada escuela recibió un empleado adicional, conocido como el tutor puente, para ayudar a llamar a casa cuando los alumnos estaban ausentes y para colocar a los alumnos en contratos de estudio independientes a corto plazo. Estos incentivos, así como los incentivos locales, incluida la tutoría, continuarán el próximo curso escolar.

Las entrevistas con los alumnos se realizaron en las escuelas con alumnos afroamericanos para conocer su experiencia escolar. Una vez que todas las entrevistas de voz de los alumnos se hayan completado, el distrito llevará a cabo un análisis exhaustivo de las entrevistas para determinar los próximos pasos para el año escolar 2023 - 2024.

Pathful Explore y *Connect* se utilizarán en el año escolar 2023 - 2024 para aumentar la exploración universitaria y profesional. *Pathful* es la fusión corporativa de dos programas utilizados anteriormente en CJUSD, y ahora se combinarán y serán accesibles a todos los alumnos de 7º a 12º grado. Estos programas permiten una vasta red de herramientas de investigación, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en vivo, evaluaciones de aptitudes universitarias y profesionales, y herramientas de planificación que los alumnos llevarán a lo largo de su educación secundaria/preparatoria en CJUSD.

La colocación CTE se utilizó para asegurar que los alumnos están llevando a cabo la finalización de las vías CTE en CJUSD. La colocación se completó con éxito en enero de 2023 para preparar a los alumnos para los cursos de preparación universitaria y profesional que satisfagan las necesidades de los alumnos en el año escolar 2023 - 2023. Este proceso continuará implementándose en el año escolar 2023 - 2024 para aumentar la inscripción en CTE y la finalización exitosa de las vías.

El desarrollo del continuo " Universidad y Profesión" se detuvo para el año escolar 2022 - 2023 debido a cambios en el personal. El desarrollo continuo se reanudará para el año escolar 2023-2024 con el objetivo de trazar experiencias de aprendizaje a nivel de grado de Universidad y Profesión que todos los alumnos tendrán durante su educación en CJUSD de K - 12.

CJUSD ofreció a los alumnos 26 experiencias de camino CTE a través de los planteles de la escuela preparatoria del distrito durante el año escolar 2022 - 2023. Todas las escuelas preparatorias 9-12 ofrecieron oportunidades de certificación de la industria CTE a los alumnos en varias vías. CJUSD ofrece un sólido programa de aprendizaje basado en el trabajo con 207 empresas que emplean a alumnos de CJUSD a través de nuestro programa de experiencia laboral. En el año escolar 2023 - 2024, CJUSD buscará desarrollar un conjunto interno de oportunidades basadas en el trabajo, incluyendo pasantías, observación de trabajo y prácticas externas de maestros. Estas oportunidades ocurrirán a través de las diferentes divisiones de CJUSD.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada..

Después de reunirnos con todos los grupos de socios educativos y completar todas las evaluaciones de necesidades y encuestas, se decidió completar el último año del plan LCAP 2021-2024 con los mismos cinco objetivos. Estos objetivos se alinean con nuestro Plan de Diseño del Distrito, nuestros planes escolares para el logro estudiantil, nuestro plan de asistencia diferenciada y nuestro acuerdo de conciliación para nuestros aprendices de inglés, educación especial y educación para dotados y talentosos. Los objetivos 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado Colton incluyen:

Objetivo 1: Acceso equitativo para todos: Aumentar el éxito de TODOS los alumnos asegurando que los sistemas sean receptivos y apoyen las necesidades de TODOS los alumnos.

Objetivo 2: Logro de los alumnos: Preparar a TODOS los alumnos para el éxito universitario y profesional en una sociedad global proporcionando un curso riguroso de estudio en todas las áreas académicas con énfasis en la competencia en alfabetización y matemáticas.

Objetivo 3: Bienestar: Cultivar un ambiente escolar positivo y atractivo en el que los alumnos reciban los recursos necesarios para atender sus necesidades sociales, emocionales y académicas, a la vez que se les proporciona un entorno seguro para tener éxito.

Objetivo 4: Participación de la familia y la comunidad: Fomentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para la participación activa en la toma de decisiones.

Objetivo 5: Acceso a los recursos (objetivo de mantenimiento): Garantizar que los alumnos tengan acceso a recursos e instalaciones de calidad y a maestros altamente cualificados.

CJUSD decidió eliminar varias acciones y servicios del LCAP 2023 - 24 para aumentar el apoyo que contribuye a nuestra población de alumnos no duplicados. Aunque todavía financiado por otros medios, guardias de cruce, oficiales de recursos escolares, nuestro oficial de libertad condicional, estipendios terapeuta del habla, custodios, M & O de personal y materiales, administrador de activos y materiales, y sustitutos fueron retirados de la LCAP. Algunas acciones y servicios que se agregaron incluyen ayudantes de instrucción bilingüe, apoyo

para el atletismo, ayudantes en las escuelas primarias y secundarias, y la retención de maestros para reducir el tamaño de las clases y eliminar algunas clases combinadas

CJUSD planea utilizar el aumento del 15% de financiación en dólares adicionales de subvención de concentración para aumentar el número de personal que prestan servicios directos a los alumnos en todos los planteles escolares en cada plantel que tiene un porcentaje de población no duplicada (UPP) superior al 55%. Todos los planteles escolares calificaron para recibir apoyo con estos fondos. El personal contratado o que pronto será contratado incluye 18 asistentes docentes de TK, 27 asistentes de instrucción de K-12, 2 supervisores clínicos de salud mental, 12 maestros de primaria de música, arte y educación física, 1 maestro de banda, 4 especialistas de apoyo tecnológico, 4 enfermeras, 36 asistentes docentes para aulas de inmersión dual y K-12, 1 técnico en electrónica, 1 especialista en sitios web, 54 auxiliares de servicio para apoyo de K-8, y 2 horas adicionales para mover a los asistentes de salud y técnicos de medios de biblioteca de 6 a 8 horas.

Apoyo y mejoramiento integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Tres escuelas de CJUSD fueron identificadas para apoyo y mejora integral.

Escuelas de bajo rendimiento: Escuela Secundaria Joe Baca, Escuela Secundaria Terrace Hills y la Escuela Preparatoria Washington.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

CJUSD apoyó a las escuelas identificadas cuando se les notificó de la elegibilidad de apoyo y mejora integral (CSI por sus siglas en inglés) reuniéndose con los administradores para revisar por qué están en estado CSI, los requisitos del estado CSI y cómo salir del estado CSI. La administración de la oficina del distrito se reunió con el equipo de liderazgo de la Escuela Secundaria Joe Baca y la Escuela Secundaria Terrace Hills para revisar los datos, identificar las causas de los problemas, identificar un problema de práctica, revisar las desigualdades de recursos y seleccionar una estrategia basada en la evidencia. Los datos proporcionados para estas revisiones incluyeron los puntajes de MAP del año actual y del año anterior, los puntajes de ELA y matemáticas de CAASPP, los datos de ELPAC, los datos de suspensión y asistencia del año actual y del año anterior y los datos de calificaciones. Estas revisiones de datos revelaron una serie de desigualdades de recursos y estrategias que se incluirán en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Washington acaba de completar su revisión WASC, y el sitio ya había reflexionado sobre la eficacia de su plan de la escuela, por lo que la

misma revisión no era necesario para ellos. En su lugar, la Administración de la Oficina del Distrito se reunió con las partes interesadas de la Escuela Preparatoria Washington para revisar los objetivos y desarrollar conjuntamente el SPSA.

Después de la revisión de datos, la Escuela Secundaria Joe Baca identificó: los alumnos pueden responder a preguntas de comprensión a nivel bajo sobre texto pero tienen dificultad independientemente en formar respuestas basadas en la evidencia. La Escuela Secundaria Joe Baca seleccionó la estrategia basada en la evidencia de centrar el tiempo de colaboración de los maestros alrededor de un ciclo de indagación sobre las estrategias en torno a esta instrucción y la respuesta de los alumnos a estas estrategias. Después de revisar los datos, la Escuela Secundaria Joe Baca determinó que la potenciación del contenido riguroso es una inequidad de recursos. El sitio se ocupará de esto mediante la capacitación del personal sobre los datos de MAPS y discutiendo la conexión entre los datos de MAPS y los datos de grado. La intervención temprana también se identifica como una inequidad de recursos, ya que el tipo de tutoría que se lleva a cabo no está basada en evidencia, no se enfoca en los alumnos de manera oportuna y no está estructurada para enfocarse en lo que los alumnos necesitan. Una tercera desigualdad de recursos fue la calidad del maestro, ya que se determinó que los maestros necesitan apoyo con la formación de los editores de libros de texto. Por último, aunque los datos revelaron que la alfabetización era un área crítica de necesidad para todos los grupos de alumnos, pocas acciones del plan escolar abordaban la alfabetización.

Después de la revisión de datos, la Escuela Secundaria Terrace Hills identificó: l*os alumnos tienen dificultades para leer, procesar y aplicar la información de textos, tablas y gráficos. Esto puede llevar a una falta de motivación y dificultad para iniciar, intentar y completar tareas como su problema de práctica*. La Escuela Secundaria Terrace Hills seleccionó la estrategia basada en la evidencia de AVID de marcar el texto para ayudar a los alumnos con la comprensión del texto con la creencia de que si los alumnos entendían el texto, intentarían y completarían las tareas. Después de revisar los datos, la Escuela Secundaria Terrace Hills identificó la calidad de la enseñanza como una desigualdad de recursos. Se utilizará la capacitación de maestros y una herramienta de recorrido del distrito para desarrollar la capacidad de los maestros.

Después de revisar y reflexionar sobre su programa escolar, la Escuela Preparatoria Washington High implementará los programas basados en la evidencia de las comunidades profesionales de aprendizaje y sistemas de apoyo de varios niveles para proporcionar a todos los alumnos que luchan por aprender los estándares de contenido apoyo e intervenciones para satisfacer sus necesidades de aprendizaje tanto en estudio independiente como en oportunidad. Esto abordará su desigualdad de recursos identificada de intervención temprana al proporcionar apoyo de manera oportuna a los alumnos que se atrasan, y proporcionar a los maestros un tiempo de colaboración estructurado para colaborar regularmente para asegurar que los apoyos de intervención estén integrados y alineados con la instrucción básica.

Los socios educativos han participado en el proceso en los tres sitios escolares a través de una revisión de los programas escolares en cada Comité consultivo de los aprendices de inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y Consejo del plantel educativo (SSC por sus siglas en inglés). Los datos se proporcionan a los socios educativos para proporcionar información sobre las estrategias para ajustar o abandonar.

Supervisando y evaluando efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La División de Servicios Educativos de CJUSD proporciona MAP, I-Ready, DIBELS, e información LCAP a los planteles educativos.La División de Servicios Educativos del CJUSD proporciona a los sitios escolares datos sobre el ambiente escolar, tales como información sobre asistencia, suspensiones y expulsiones. Estos puntos de datos deben ser utilizados para el examen de datos y la reflexión por los sitios escolares. Antes de que comience el año escolar, se espera que los planteles escolares marquen los momentos en que ocurren los puntos de datos. Algunos miembros de la administración del distrito apoyarán a los sitios dirigiendo o participando en estos momentos.

Los equipos escolares medirán la eficacia de las acciones y servicios de apoyo a los alumnos basándose en los resultados de los alumnos en las evaluaciones de referencia predeterminadas en cada periodo de evaluación. Los resultados de los alumnos serán discutidos en las reuniones de colaboración de maestros, reuniones de liderazgo y ELAC y SSC para determinar si se necesitan cambios para promover el éxito de los alumnos. Se espera que los planteles escolares analicen los datos con el equipo de liderazgo, ELAC y SSC para determinar la efectividad de las estrategias seleccionadas y determinar si la estrategia necesita ser ajustada o abandonada.

La eficacia de las acciones y estrategias de la escuela se basará en el progreso hacia los objetivos de referencia que se describen en el plan escolar para el logro estudiantil de cada escuela. Los datos recopilados para ayudar a determinar la eficacia del plan se presentarán a los padres, al personal de la escuela y del distrito, de modo que las áreas de fortaleza o las necesidades de mejora puedan discutirse y abordarse de manera transparente, y puedan implementarse los cambios apropiados según sea necesario. Los planes del sitio se revisan anualmente con los socios educativos, tal y como se menciona en las secciones anteriores, antes de ser presentados a la Junta.

La directora de mejoramiento escolar y rendición de cuentas se reúne con los líderes del sitio para asegurar que todos los SPSA aborden las evaluaciones de necesidades y se alineen con el LCAP. Mientras que los SPSA individuales son supervisados por el Consejo del plantel educativo, el Comité de aprendices de inglés y los equipos de liderazgo, el Distrito supervisa la implementación del plan asegurándose de que los planes SPSA de CSI están totalmente financiados y aprobados por la Junta. La directora de mejoramiento escolar y rendición de cuentas y el coordinador de datos de secundaria continuarán reuniéndose con el liderazgo del sitio CSI para el trabajo centrado en torno a la eficacia de las estrategias seleccionadas.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Se les presentó a los comités de CJUSD una revisión del proceso de LCAP, así como una revisión del trabajo completado del año anterior por los socios educativos. Los comités de los padres y el LCAP Steering han revisado las acciones/servicios y métricas actuales para determinar la necesidad de continuar, no continuar o actualizarlos. Todos los grupos de socios educativos proporcionaron sugerencias para los usos posibles para la financiación y los servicios. Utilizando estas sugerencias, el comité de redacción de LCAP desarrolló una lista final de las acciones y los servicios para financiar con los dólares de LCAP. Estas sugerencias de los socios educativos ocurrieron durante las reuniones programadas del comité de los padres de LCAP y Steering, AAPAC, DELAC, y DPAC. Se realizó una audiencia pública el 15 de junio de 2023 y el LCAP fue adoptado por la Junta el 29 de junio de 2023.

Las reuniones del comité LCAP se realizaron en un formato híbrido en el transcurso del año pasado. Las reuniones por las tardes del comité de padres se realizaron virtualmente. El comité Steering está compuesto por personal certificado (maestros de primaria, secundaria, preparatoria, educación especial y consejeros), representantes de negociación colectiva certificados y calificados, personal clasificado, el enlace de jóvenes de crianza del distrito, directores de primaria y secundaria y preparatoria y administradores del distrito. El comité Steering se reunió el 6/10/22, 10/11/22, 8/12/22, 12/1/23, 9/2/23, y revisó la propuesta 2023-24 del comité de redacción el 13/4/23. Se encargó a los miembros del comité de redacción que informaran a sus respectivos "grupos" y recabarán comentarios, que se enviaron por correo electrónico (lcap_info@cjusd.net) y a través de un formulario de Google. Además, la propuesta final 2023-24 fue presentada por los directores a todos los Consejos del plantel educativo en abril y mayo. El administrador del área del plan local de educación especial (SELPA) fue invitado a asistir a nuestras reuniones del comité Steering del LCAP en una conversación telefónica al comienzo del año escolar, y a través de invitaciones de calendario. El distrito también se reunió con el administrador del SELPA de East Valley el 19/4/23 y el 22/5/23 para revisar y discutir las acciones y servicios incluidos en el LCAP para alumnos con necesidades excepcionales. Las discusiones incluyeron los esfuerzos continuos del distrito para involucrar a los padres y alumnos de SPED, así como el trabajo en curso del distrito dirigido a los alumnos de doble identificación (EL y SPED).

Las reuniones del asesor de padres se realizaron el 28/9/22, 30/11/22, 24/1/23, 26/1/23, y el 1/2/23. Las reuniones en español se realizaron por las mañanas y las reuniones en inglés se realizaron por las tardes. Se invitaron a las reuniones de LCAP a los padres/tutores legales por todo el distrito, incluyendo a los padres/tutores legales de bajo recursos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. El LCAP propuesto se presentó al Gabinete de la comunidad el 19 de abril de 2023, a DELAC, DPAC, AAPAC y al comité de padres de LCAP el 10 de mayo de 2023 y en la reunión pública de la Junta el 20 de abril de 2023. En cada una de estas reuniones, se les alentó a los socios educativos a proporcionar comentarios a través del chat, respuestas orales o por un correo electrónico por pensamientos y/o preguntas que surgieron después. Las respuestas del superintendente a las preguntas de los padres y socios educativos

están publicadas en el sitio web del distrito del LCAP. Se invitó a participar a los padres de todo el distrito, incluidos los miembros del Comité consultivo de padres de los aprendices de inglés del distrito (DELAC), el Comité asesor de padres afroamericanos (AAPAC) y el Comité asesor de padres del distrito (DPAC), así como en una reunión pública de la Junta. Durante las reuniones, se invitó a los padres a hacer preguntas oralmente y por chat, y se les facilitó una dirección de correo electrónico (lcap_info@cjusd.net) para que pudieran seguir haciendo aportaciones una vez finalizada la reunión. Las invitaciones a las reuniones se enviaron a los padres a través de *Parent Square* (mensaje grabado), las redes sociales, los sitios web del distrito/sitio y el correo electrónico. El enlace de jóvenes de crianza del distrito se puso en contacto con los padres de crianza para ayudar a facilitar la participación en el proceso LCAP (tanto para las reuniones y la encuesta). Se solicitaron comentarios adicionales de los padres en las reuniones de padres GATE (Educación de Dotados y Talentosos) y SPED del distrito, así como en las reuniones de padres a nivel del sitio (por ejemplo, SSC, ELAC).

Con el fin de alentar la voz de los alumnos y facilitar el diálogo, en la escuela preparatoria en persona de foros estudiantiles se llevaron a cabo durante el primer trimestre en BHS (7/10/23), CHS (7/9/23), GTHS (10/10/23), Slover (30/8/23), y tanto virtual como en persona en la Escuela Preparatoria Washington (2/11/23). Los alumnos de todos los grupos de alumnos fueron invitados a participar, incluidos los de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los jóvenes de crianza.

La encuesta anual del LCAP del distrito se llevó a cabo del 24 de octubre de 2022 al 14 de noviembre de 2022. El distrito se asoció con *Hanover Research* para actualizar, distribuir y compilar las respuestas del LCAP 2022 - 2023. La encuesta se distribuyó por correo electrónico a todas las familias, el personal, los alumnos en los grados 5 a 12, y estaba disponible en nuestro sitio web y redes sociales. También se enviaron mensajes grabados en inglés y español invitando a nuestros socios a participar. La tasa de finalización de la encuesta LCAP aumentó desde el año siguiente, con 7,735 participantes que completaron la encuesta, en comparación con 6,271 del año anterior. De los encuestados, 935 eran padres/tutores legales, 804 eran miembros del personal y 5,996 eran alumnos. La encuesta LCAP proporciona al distrito un medio para aumentar la participación de los socios educativos en el proceso LCAP y proporciona una opción para que los socios del distrito participen que no pueden participar utilizando otros lugares. Los alumnos que respondieron a la encuesta se identificaron como de bajos ingresos, aprendices de inglés, educación especial y jóvenes de crianza. Las familias, el personal y los alumnos fueron notificados por correo electrónico, redes sociales y *Q communication.*

Resumen de las reacciones de los socios educativos.

El comité Steering revisó y actualizó el LCAP según fuera necesario. El comité Steering recomendó actividades adicionales de enriquecimiento y después de clases, la alineación de la matrícula y la orientación en las escuelas preparatorias. Ellos expresaron un fuerte deseo de aumentar la sensación de que los alumnos se sientan seguros en la escuela, aumentar la tasa de asistencia de los alumnos y aumentar nuestra comunicación con las familias. El comité Steering hizo hincapié en garantizar el bienestar mental del personal y de los alumnos. El comité Steering apreció la adición de auxiliares docentes y maestros de arte/música/educación física en el nivel elemental, y solicitó auxiliares docentes adicionales en el nivel elemental y aumentar la cantidad de maestros de arte/música/educación física a 18 en el nivel elemental. El comité Steering también solicitó estipendios para maestros de inmersión dual, un maestro de ciencias de inmersión dual

en la escuela secundaria, un especialista en sitios web, un terapeuta clínico licenciado, coordinadores del centro de bienestar en la escuela preparatoria, un aumento del año laboral para el especialista de CWA y auxiliares docentes bilingües adicionales en la escuela primaria. Estos puestos se añadirán al LCAP dependiendo de la financiación.

El comité de padres LCAP revisó los datos de evaluación de los alumnos, participó en encuestas y analizó los resultados de las encuestas y los comentarios del foro de alumnos para guiar sus conversaciones. Los comités de padres compartieron que sienten que hay una fuerte comunicación de dos vías y la información proporcionada a las familias sobre la información y los recursos. Sienten que *Class Dojo* es beneficioso. Sin embargo, también creen firmemente que necesitamos aumentar la asistencia de los padres/tutores legales a las reuniones. AAPAC siente que un empuje mucho más fuerte y diferente se debe hacer desde CJUSD para fomentar la asistencia a las reuniones e involucrar a los alumnos. El comité de padres LCAP también sienten que más orientación debe ser proporcionada a los alumnos de preparatoria a través de la universidad y la asistencia de solicitud de FAFSA, y la observación de trabajo para todos los alumnos. También desean una educación más basada en proyectos. Las altas expectativas y el respeto en toda la escuela son otro deseo de las familias.

Los resultados de la encuesta LCAP indican una serie de puntos fuertes en CJUSD. Aproximadamente el 85% de los alumnos y padres encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que CJUSD quiere que sus alumnos tengan éxito, mediante el establecimiento de altas expectativas para el rendimiento estudiantil y de acuerdo en que las escuelas proporcionan un plan de estudios bien redondeado y ofrecen cursos desafiantes. El 78% de los padres encuestados y el 66% de los alumnos encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus sitios educan a los alumnos con eficacia. El 82% de los padres y el 73% de los alumnos están algo o completamente satisfechos con los maestros del sitio de sus hijos. Más del 70% de los padres y del personal encuestado están de acuerdo o muy de acuerdo en que los sitios escolares del distrito fomentan la participación de los padres y les ofrecen la posibilidad de opinar en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar. Esto coincide con lo que los padres comentan en las reuniones consultivas. Cuatro quintas partes de los padres encuestados afirman haber participado en al menos una actividad en la escuela de sus hijos y la mayoría de estos padres sienten que su participación es valorada. Las escuelas y el personal hacen un buen trabajo en la comunicación con los padres y en mantenerlos informados y la mayoría del personal indica que disfruta del trabajo que hace. Al revisar las áreas de mejora, la encuesta LCAP indicó que la intimidación y la seguridad escolar siguen siendo un área de preocupación, con sólo el 29% de los encuestados de acuerdo o muy de acuerdo en que la intimidación no es un problema. Acuerdo de la sensación de seguridad también ha disminuido en la encuesta LCAP. El 62% de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal se siente seguro en la escuela en 2022 en comparación con el 70% en 2021. El 51% de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos se sienten seguros en la escuela en comparación con el 64% en 2021. En 2022, menos de la mitad de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten seguros en la escuela y el 54% de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos se sienten cómodos hablando con el personal de la escuela en comparación con el 62% de los encuestados en 2021. El 54% de los encuestados de 2022 está de acuerdo o muy de acuerdo en que las normas del centro son justas, frente al 61% de los encuestados de 2021. También hay una disminución en el porcentaje de personal y alumnos que sienten que están siendo tratados justamente. También en alineación con las conversaciones de asesoramiento de los padres, la proporción de encuestados en la encuesta LCAP que están de acuerdo en que los alumnos respetan a los

maestros, el personal y entre sí ha caído por debajo de la mitad. Los encuestados siguen expresando su preocupación por la limpieza de la escuela y el mantenimiento de las instalaciones físicas.

Los foros estudiantiles indicaron que el espíritu escolar es una fortaleza en cada una de las escuelas. Disfrutan del centro de bienestar y las diferentes actividades en el plantel. Aunque todos los centros escolares indicaron que disfrutaban de los deportes, expresaron su deseo de contar con más equipamiento e instalaciones actualizadas. Todas las escuelas expresaron su deseo de una mayor preparación universitaria y profesional, citando los requisitos A-G, asistencia para la solicitud de ingreso a la universidad, ayuda con la FAFSA y exploración de carreras como actividades que les gustaría ver aumentadas en su plantel. Los alumnos expresaron su desacuerdo con las reglas anticuadas y desiguales del código de vestimenta. Siguen expresando su desacuerdo con la limpieza de sus planteles escolares y les gustaría que las aulas estuvieran limpias, los baños bien surtidos y que el aire acondicionado funcionará constantemente. Por último, los alumnos deseaban que la comida de la escuela tuviera mejor sabor.

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

Como el último año de un ciclo de tres años, el comité Steering revisó las acciones y servicios para entender mejor cómo apoyan a nuestros alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y de bajo nivel socioeconómico). El comité consideró que un aumento en la transparencia ayudaría a todos los socios educativos a comprender mejor el propósito del LCAP. El LCAP PAC del distrito estuvo de acuerdo. Con este fin, varias acciones / servicios que no contribuyen fueron retirados del LCAP y financiados a través de medios alternativos. Los elementos eliminados incluyen el apoyo para el atletismo de la escuela preparatoria (1.39), directores de atletismo de la escuela preparatoria (1.41), guardias de cruce (3,8), oficiales de recursos escolares (SRO por sus siglas en inglés, 3.9), oficial de libertad condicional (3.10), conserjes (5.6), y el apoyo suplente clasificado (5.14).

All educational partners expressed a need to continue mental health services (3.1, 3.15, 3.16, 3.18). Keeping student, staff, and community social-emotional support in mind, the district will be adding a Clinical Therapist (3.1) bringing the total supporting the district to three. This increase will also allow for an increase to the number of counseling interns the district is able to support. Students' positive response to the high school Wellness Centers encouraged a review of how they are supported. While considered for inclusion in the LCAP, Wellness Center staff will be supported through use of federal funding at this time. In an effort to increase communication and improve outreach to our EL, foster youth, and low-income students, the district plans to add an additional Community Liaison (4.3).

La preparación para la universidad y la carrera profesional (1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17) sigue siendo fuertemente apoyada por todos, al igual que el programa AVID del distrito (1.18) que recibió un aumento en la financiación para apoyar las proporciones de tutor a alumno. Con el fin de proporcionar a los alumnos con el tiempo en su horario para participar en la universidad y las oportunidades de preparación profesional, la escuela secundaria/preparatoria de verano (2,8, 2,9) está disponible tanto para los alumnos con dificultades y los que se

esfuerzan por participar en A-G, colocación avanzada, y los programas de vías durante el año escolar. La retención de maestros (2.29) se ha añadido para apoyar a los alumnos con clases más pequeñas y centrándose en las necesidades individuales de los alumnos.

En apoyo de la visión del distrito y la alineación del programa, se han añadido o mejorado varias acciones/servicios basándose en las aportaciones de los socios educativos. Estos incluyen las peticiones de los padres para el apoyo adicional de inmersión dual (DI por sus siglas en inglés) para materiales de lectura en el aula/biblioteca (1.5, 1.28, 1.29). A medida que crece el programa DI de primaria, es esencial asegurar que el "puente" de la escuela secundaria tenga lo que necesita para tener éxito. Con este fin, el personal contratará a un maestro de ciencias DI (1.7) para proporcionar instrucción básica en español. En respuesta a múltiples peticiones, el distrito seguirá adelante con la contratación de auxiliares bilingües adicionales (1.33) para trabajar con nuestros aprendices de inglés en las escuelas primarias.

Se ha añadido el apoyo al plan VAPA del distrito (1.30, 1.32) a medida que el distrito trabaja para hacer realidad el plan. Los maestros de aprendizaje ampliado de primaria (1.31), que se introdujeron en 2022-23, han sido un éxito y a todos los comités les gustaría que se extendiera. En 23-24, el distrito aumentará el arte, la música, y los maestros de educación física (PE por sus siglas en inglés) de primaria a seis posiciones cada uno. Los maestros de educación física serán financiados a través del LCAP (1.31) y los maestros de arte y música a través de subvenciones. Esto ampliará el programa a las 18 escuelas primarias, lo que aumentará la colaboración de los maestros y la alineación del programa. Una oportunidad adicional de colaboración de maestros fuera de calendario (2.18) se ha hecho disponible a petición de los miembros certificados de negociación. El programa de aprendizaje ampliado del distrito sigue ofreciendo oportunidades para que los alumnos participen en nuevas experiencias tanto durante el año escolar como durante las vacaciones de verano.

Sobre la base de las peticiones de los alumnos, padres y personal, los siguientes elementos se han incluido en el LCAP de este año: estaciones de carga adicionales y cables de carga para los *Chromebooks* (1.11), aumentar la financiación para excursiones de alumnos (1.37) en todos los sitios, el apoyo adicional de atletismo (1.40), nuevos maestros adicionales (5.2) y el estudio independiente (5.1) de apoyo. Con el fin de apoyar un entorno escolar seguro, solicitado por múltiples socios, también se han añadido ayudantes de servicio PBIS (3.21)

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
1	Acceso equitativo para TODOS: Aumentar el éxito de TODOS los alumnos al asegurar que los sistemas sean receptivos y apoyen las necesidades de TODOS los alumnos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de Acceso Equitativo para TODOS para proporcionar métricas específicas para programas especializados y subgrupos específicos para asegurar que los datos sean revisados y analizados para todos los grupos de alumnos para asegurar que todos los grupos de alumnos estén representados equitativamente en todo el distrito en todos los programas especializados y en todas las áreas de logro. Esto permitirá planes de acción específicos y se centrará en áreas donde pueden existir desigualdades. Esto permite una micro revisión de las áreas de rendimiento estudiantil. Al proporcionar enfoque en mejorar estas métricas, apoyaremos un mayor rendimiento estudiantil y un mayor acceso a programas que apoyarán el logro de nuestro objetivo de acceso equitativo para TODOS los alumnos. La combinación de las métricas y las acciones moverá al distrito hacia el Acceso Equitativo para TODOS al proporcionar oportunidades tanto para el crecimiento individual de los alumnos como para el apoyo a experiencias estudiantiles ampliadas

Midiendo y reportando resultados

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de alumnos que aprueban las evaluaciones de equivalencia universitaria con un 3 o mayor. Prioridad estatal: 4, 7, 8	47.4% (2020)	34.0% (2021 updated)	41% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	50.4% de los alumnos que pasan las evaluaciones de equivalencia universitaria con un 3 o mayor.

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de los alumnos del 12° grado que completan los requisitos de UC a-g, Prioridad estatal: 4, 7, 8	28.3% (2020)	28.4% (Revisado en mayo de 2023)	26.0% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	31.3% de alumnos del 12° grado completando los requisitos de UC a-g
Porcentaje de alumnos que se consideran preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) Prioridad estatal: 4, 7, 8	ELA: 46.4% (2019) Math: 15.6% (2019)	Metric unavailable on CA Dashboard in 2021.	Metric unavailable in CA Dashboard in 2022.	[Intencionalmente en blanco]	ELA: 52.4% de los alumnos y matemáticas: 30.59% de los alumnos que obtienen puntuación preparada en el programa de evaluación temprana (EAP).
Porcentaje de alumnos del 12° grado completando las vías de carrera, Prioridad estatal: 4, 7, 8	30.7% (2020)	18.0% (2021)	10.3% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	36.7% de los alumnos del 12° grado completan las vías de carrera. Disminuyó a 20% para el 2023-24

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
El porcentaje de encuestados LCAP que sienten que los alumnos tienen acceso a un programa de estudio integral incluyendo programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales, Prioridad estatal: 7	75% (2021)	68% (2021-22)	75% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	81% de los encuestados de LCAP que sienten que los alumnos tienen acceso a un programa de estudio integral.
Índice de reclasificación de aprendices de inglés, Prioridad estatal: 4	3.3% (2021)	7.7% (2022)	12% (2023) June	[Intencionalmente en blanco]	17% de los aprendices de inglés reclasificados
Porcentaje de alumnos totales y entre grupos de alumnos inscritos en GATE TK-6, Prioridad estatal: 4, 7, 8	10% (2021)	5% (2021-22)	13% (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	13% del total de alumnos y entre grupos de alumnos inscritos en GATE TK-6

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de alumnos en el entorno menos restrictivo, Prioridad estatal: 4, 7, 8	24.5% (2018-19)	21.4% (Fall 2021)	19.1% (Fall 2022)	[Intencionalmente en blanco]	17.4% de los alumnos inscritos en el entorno menos restrictivo

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de evaluación lingüística	Mantener la dotación de personal en el Centro de Evaluación Lingüística para los empleados (4) para proporcionar pruebas iniciales y anuales para los aprendices de inglés de nuevo ingreso y los que continúan aprendiendo inglés. Esto asegura que cada aprendiz de inglés reciba la colocación adecuada y mide el progreso hacia las metas. El personal incluye Especialistas en Evaluación del Lenguaje y Especialista en Evaluación del Lenguaje y Datos.	$363,907	Sí
Acción #2	Apoyo a los aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	Mantener el Personal de Servicios de Apoyo Lingüístico para proporcionar la supervisión del programa, el desarrollo del personal y de oficina para apoyar la mejora de los resultados de nuestro programa de aprendices de inglés en todo el distrito. El personal incluye: Director (1), administrativo (1), Especialistas del Programa de Currículo (3 @ 33%, revisado en mayo de 2023). Estos puestos apoyan directamente a nuestros alumnos aprendices de inglés con planes de estudio, capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades educativas y de adquisición del idioma de los aprendices de inglés.	$941,577	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #3	Apoyo a los aprendices de inglés: Apoyo en el plantel educativo para los aprendices de inglés	Mantener tres Consejeros de Aprendices de Inglés en todo el distrito a través de los Servicios de Apoyo Lingüístico, tres TOA de la Escuela Preparatoria en los sitios de los planteles educativos y estipendios de Líder de plantel EL (uno por plantel, 27 planteles) para proporcionar un seguimiento intenso y apoyo a los alumnos aprendices de inglés, incluyendo a los alumnos R-FEP para mantener a los alumnos en camino a graduarse. Esto proporciona un enfoque de equipo para apoyar a los aprendices de inglés a nivel de plantel con sus necesidades de adquisición del lenguaje y apoya su éxito en las clases.	$878,211	Sí
Acción #4	Apoyo a los aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Los Servicios de Apoyo Lingüístico del Distrito comprarán materiales didácticos, programas en línea y la necesidad de servicios de transcripción para traducir documentos (revisado en mayo de 2023) para los aprendices de inglés que apoyen el aprendizaje y la evaluación de los alumnos EL, así como para dirigir el apoyo a los aprendices de inglés donde sea necesario.	$195,000	Sí
Acción #5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Apoya los Servicios de Apoyo Lingüístico del Distrito para comprar materiales de instrucción para alumnos de inmersión dual dirigidos principalmente a aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos en los 4 sitios con programas de inmersión dual para apoyar los logros de los alumnos de inmersión dual aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos (Revisado en mayo de 2023).	$120,000	Sí
Acción #6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia de *I-Station*	Adquirir la licencia de *I-Station* que está principalmente dirigida para nuestros aprendices de inglés y nuestros alumnos de inmersión dual con apoyo de instrucción en línea e intervención. Este programa apoya la necesidad de apoyo de intervención en español (revisado en mayo de 2023).	$25,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Proporcionar maestros de inmersión dual (29) y estipendios de maestros para apoyar la creciente necesidad de planteles para abrir programas de inmersión dual. Esto apoya la necesidad de maestros bilingües y está dirigido principalmente a apoyar a nuestros aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos de inmersión dual para mejorar sus habilidades de aprendizaje y de adquisición del lenguaje (revisado en mayo de 2023.	$5,266,690	Sí
Acción #8	Educación especial: Apoyo en la secundaria	Proporcionar dos maestros de educación especial en ciertas escuelas secundarias para proporcionar acceso equitativo al programa de estudio del grado académico para los alumnos de educación especial para apoyar el rendimiento estudiantil de educación especial.	$277,000	No
Acción #9	Educación especial: Apoyo de auxiliar docente	Proporcionar auxiliares docentes (53) de 6 horas al día para que puedan apoyar a los alumnos de educación especial con la adquisición de conocimiento de contenido básico (revisado en mayo de 2023).	$8,214,073	No
Acción #10	Educación especial: Apoyo con materiales didácticos	Comprar materiales didácticos para los maestros y alumnos de educación especial para usar en el salón de clases para apoyar mejores resultados de los alumnos de educación especial en ELA y matemáticas.	$50,000	No
Acción #11	Educación especial: Dispositivos estudiantiles individualizados	Los planteles mantendrán la proporción de alumnos a dispositivos (1:1) para garantizar acceso equitativo a recursos tecnológicos para todos los alumnos pero específicamente para los alumnos de bajos ingresos. Estos recursos tecnológicos son necesarios para apoyar la instrucción en el salón de clases y el acceso a recursos durante y después del horario escolar para nuestros alumnos de bajos ingresos (revisado en mayo de 2023).	$5,457,082	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #12	Educación vocacional/Aprendizaje vinculado(CTE/LL): Apoyo con vías del aprendizaje en el plantel	Adquirir materiales didácticos, equipos y materiales para cada vía del aprendizaje de *Linked Learning* con el fin de proporcionar a las aulas de las necesidades específicas del programa en materia de instrucción, contratación y marketing. Esto apoyará a los aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en la selección de vías para inscribirse y proporcionar un plan de estudios específico de la vía y el aprendizaje basado en el trabajo y las oportunidades para apoyar a los alumnos para convertirse en completadores de la vía.	$733,506	Sí
Acción #13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y proporcionar una tecnología de aprendizaje basado en el trabajo (1) y maestros (2) para las vías de CTE/LL para aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza para proporcionar experiencias de trabajo, tales como, pasantías, observación del trabajo, excursiones y actividades virtuales para alumnos de bajos ingresos para practicar y mejorar sus habilidades de vías vocacional (revisado en mayo de 2023).	$545,697	Sí
Acción #14	CTE/LL: Promoción de vías del aprendizaje	Desarrollar materiales de marketing para aumentar la conciencia, comprensión y participación de las vías CTE/LL a través del distrito para aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en vías CTE/LL. Esto apoyará el aumento de la finalización de las vías CTE (actualmente 10.3%) y la mejora de los resultados en el Indicador de Universidad y Carrera (52.2% en 2019, no reportado en el Tablero de 2022).	$30,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Proporcionar oportunidades para que los maestros de CTE/LL colaboren con los maestros o asistan a conferencias de desarrollo profesional para apoyar el conocimiento y las habilidades para enseñar a los aprendices de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en las vías vocacionales y proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Esto incluye, inscripción, costos de suplentes, y/o pago de trabajo adicional cuando sea necesario. Un resultado mejorado será el aumento del número de alumnos de 12° grado que completan una vía vocacional (actualmente el 10.3%), lo que se traduce en un mayor número de alumnos preparados para la universidad y la carrera profesional.	$30,000	Sí
Acción #16	CTE/LL: Especialista en programas estudiantiles	Mantener el Especialista de Programas Educativos para CTE/LL para proporcionar apoyo de instrucción y vías vocacionales para maestros, así como apoyar la implementación de programas de aprendizaje basados en el trabajo para aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Esto apoya a nuestros alumnos proporcionando maestros altamente calificados que tienen habilidades específicas relacionadas con la industria y apoya la adquisición de materiales relacionados con la industria y las oportunidades para el aprendizaje basado en el trabajo para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en las clases de vías vocacionales.	$156,919	Sí
Acción #17	Educación vocacional: Programa ROP	Proporcionar programas ROP/CTE, clases y vías vocacionales para aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos con oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, aumentar el indicador universitario y profesional y preparar a los alumnos para la Universidad y una Carrera al momento de graduarse.	$5,633,461	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Action #18	Superación por Iniciativa Personal (AVID): Apoyo al plantel	Proporcionar tutores, excursiones y materiales didácticos para los salones de AVID y preparar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés para la universidad y una carrera. Los alumnos de bajos ingresos se beneficiarán a través de los tutores, excursiones universitarias y mejores materiales didácticos que apoyarán la preparación universitaria y profesional de los alumnos de bajos ingresos y los aprendices de inglés y la probabilidad de su éxito en todas las clases al apoyar su finalización de los cursos a-g para su aceptación universitaria.	$810,212	Sí
Acción #19	AVID: Evaluaciones de PSAT para 8° grado	Proporcionar PSAT 8 a nuestros alumnos de 8°. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés. Esto beneficiará a nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de evaluación, asesoría, preparación y proporcionando acceso a materias universitarias en la preparatoria.	$55,000	Sí
Acción #20	AVID: maestros de AVID	Proporcionar maestros de AVID para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés con su preparación universitaria y profesional, aumentando la probabilidad de éxito en todas las clases y para apoyar su finalización de cursos a-g para su aceptación universitaria.	$2,057,314	Sí
Action #21	Educación de Alumnos Talentosos y Dotados (GATE): Estipendios para maestros	Conduct co-curricular activities, field trips, and student supports GATE teacher stipends and extra duty hours to support low income and English Learner students enrolled in the GATE program at elementary school sites. This program provides learning acceleration activities for low income and English Learner students. Llevar a cabo actividades co-curriculares, excursiones y apoyos a los alumnos, estipendios para maestros GATE y horas de trabajo extra para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en el programa GATE en las escuelas primarias. Este programa ofrece actividades de aceleración del aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés.	$48,638	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #22	GATE: Conferencias para maestros	Proporcionar maestros suplentes para que los maestros asistan a conferencias para apoyar el aprendizaje profesional para que los maestros de GATE mejoren sus habilidades de instrucción acelerada para nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés GATE.	$7,000	Sí
Acción #23	GATE: Fondos GATE para planteles primarios	Proporcionar materiales didácticos, actividades cocurriculares y excursiones para alumnos de programas GATE de primaria para alumnos GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés, con el fin de ofrecer actividades de aceleración del aprendizaje en los planteles de primaria. Esto proporciona a los planteles la oportunidad de apoyar las necesidades específicas de sus alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en GATE.	$46,085	Sí
Acción #24	GATE: Fondos GATE para planteles secundarios	Proporcionar materiales didácticos, actividades cocurriculares y excursiones para alumnos de programas GATE de primaria para alumnos GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés, con el fin de ofrecer actividades de aceleración del aprendizaje en los planteles de secundaria. Esto proporciona a los planteles la oportunidad de apoyar las necesidades específicas de sus alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en GATE.	$40,000	Sí
Acción #25	GATE: Apoyo para evaluación AP	Proporcionar maestros suplentes para los maestros de Cursos o de Equivalencia Universitaria (AP) para que administren las evaluaciones de equivalencia universitaria para que brindan un ambiente positivo y de calidad para apoyar el éxito estudiantil de los alumnos de bajos y aprendices de inglés en sus evaluaciones AP. La investigación muestra que es más probable que los alumnos se sientan cómodos en un entorno de prueba proporcionado por sus maestros.	$130,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #26	Biblioteca: Bibliotecarios de escuelas secundarias (4)	Reforzar la alfabetización en la escuela secundaria aumentando el acceso a las bibliotecas escolares mediante el apoyo a un bibliotecario escolar acreditado en cada escuela secundaria. El acceso a las bibliotecas para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza apoya el éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones y apoya las actividades de participación de los padres en los planteles educativos. Además, un mayor acceso a las bibliotecas ayuda a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 26.0%), con puntuación de 3 o mayor en las evaluaciones AP (41.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (31%) y el dominio del inglés en ELPAC (43.3%).	$645,041	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #27	Biblioteca: Técnicos en medios bibliotecarios	Increase elementary school library availability by providing library media technicians (26, revisado en mayo de 2023) for 8 hours per day to support access and literacy for low income, English Learners, and Foster Youth students, parents, and staff use of libraries. Library access for low income, English Learners, and Foster Youth supports the success of our students in these populations and supports parent engagement activities on school sites. Increased access to libraries also supports unduplicated students with increased equity and supports outcomes for a-g completion (currently 26.0%), scoring a 3 or higher on AP exams (41.0%), scoring a 3 or higher on the ELA portion of the CAASPP (31%) and English proficiency on the ELPAC (43.3%). Aumentar la disponibilidad de la biblioteca escolar en primarias al proporcionar técnicos en medios bibliotecarios de 8 horas al día para apoyar el acceso al uso de biblioteca y la alfabetización para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza, padres y personal. Acceso a la biblioteca para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza apoya el éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones y apoya las actividades de participación de los padres en los planteles educativos. Además, un mayor acceso a las bibliotecas ayuda a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 26.0%), con puntuación de 3 o mayor en evaluaciones AP (41.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (31%) y el dominio del inglés en ELPAC (43.3%).	$1,938,636	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Action #28	Biblioteca: Apoyo a bibliotecas de K-12	Proporcionar apoyo a nivel distrito para las bibliotecas incluyendo el desarrollo de colecciones literarias tanto impresas como digitales y recursos informativos que cumpla las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza, para apoyar el plan de estudio y apoya los objetivos del distrito e iniciativas para estas poblaciones no duplicadas. Un mayor acceso al apoyo bibliotecario ayuda a los alumnos no duplicados con mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 26%), con puntuación de 3 o mayor en evaluaciones AP (41.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (31%) y el dominio del inglés en ELPAC (43.3%).	$350,000	Sí
Acción #29	Biblioteca: Libros en inglés y en español	Comprar libros en inglés y español para las bibliotecas escolares de cada plantel. Esta compra apoya directamente a nuestros alumnos aprendices de inglés y a sus padres proporcionando libros de biblioteca con traducción español/inglés. Un mayor acceso a estos libros en bibliotecas apoya a los aprendices de inglés con mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 26.0%), con puntuación de 3 o mayor en evaluaciones AP (41.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (31%) y el dominio del inglés en ELPAC (43.3%).	$300,000	Sí
Acción #30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos VAPA de primaria	Promover un ambiente escolar positivo y la conectividad escolar para nuestros alumnos de bajos ingresos mediante la mejora del programa elemental de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) proporcionando materiales y suministros equitativos incluyendo instrumentos musicales y partituras y la implementación del Plan ARTS del Distrito. Estos proporcionan la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito que de otra manera no podrían participar y apoya el resultado aumentado en la métrica que los alumnos reciben un curso completo de estudio basado en los encuestados de la encuesta LCAP (75%).	$300,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #31	VAPA: Maestro de aprendizaje extendido en primaria (12)	Proporcionar 12 maestros adicionales de aprendizaje ampliado de primaria para proporcionar servicios de instrucción directa en el área de Arte (3 fte), Música vocal (3 fte), Educación Física y Baile (6 fte). Estos fte están enfocados para servir a las escuelas primarias donde las poblaciones no duplicadas exceden 55% y apoyando a los aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos y proporcionan oportunidades de aprendizaje ampliado dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados a través del distrito (revisado en mayo de 2023).	$1,516,417	Sí
Acción #32	VAPA: Apoyo VAPA para secundaria y preparatoria	Escuelas secundarias y preparatorias integrales proporcionarán cursos VAPA, así como actividades adicionales y co-curriculares (incluyendo música, teatro y bellas artes) para apoyar las experiencias en programas VAPA de los alumnos de bajos ingresos. Esto permite que los planteles proporcionarán la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito que de otra manera no podrían participar y apoyan el aumento de resultados en la métrica que los alumnos reciben un curso de estudio integral basado en los encuestados en el LCAP (75%).	$430,000	Sí
Acción #33	Apoyo a los aprendices de inglés: Auxiliares docentes bilingües	Para el 2022-2023 y después, proporcionar auxiliares docentes bilingües (36 fte) durante 6 horas diarias principalmente dirigido hacia los alumnos aprendices de inglés en los grados TK a 3° en primaria y 4° a 6° en primarias y 7° a 8° en secundarias y 9° y 12° grado en preparatoria con el contenido académico básico y a adquisición de conocimientos del idioma. Esto forma parte de la adición del 15% LCAP.	$1,067,611	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #34	VAPA: Maestros de banda y música	Dirigido principalmente para nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, proporcionar 9 bandas de distrito, maestros de música y estipendios para los directores de banda en preparatorias para aumentar la disponibilidad del programa, servir alumnos adicionales y proporcionar equidad de servidos para los alumnos no duplicados a través del distrito.	$742,197	Sí
Acción #35	VAPA: Apoyo a la banda en el plantel	Los planteles proporcionarán apoyo adicional para la banda en las escuelas preparatorias, secundarias y primarias para materiales didácticos, equipo y/o excursiones estudiantiles para apoyar las experiencias de los alumnos de bajos ingresos en los programas de la banda. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de banda y permite que los planteles educativos apoyen las necesidades específicas en el programa de música para estos alumnos no duplicados.	$236,000	Sí
Acción #36	VAPA: Apoyo NJROTC	Proporcionar apoyo NJROTC para la Escuela Preparatoria Bloomington y Colton para materiales didácticos, equipo y/o excursiones estudiantiles para apoyar experiencias en programas NJROTC para los alumnos de bajos ingresos. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en el programa NJROTC y permite que los planteles educativos apoyen las necesidades específicas de NJROTC para estos alumnos no duplicados.	$10,000	Sí
Acción #37	Excursiones estudiantiles	Proporcionar oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza obtengan experiencias fuera del salón de clases al apoyar aprendizaje basado en el trabajo y excursiones co-curriculares para los alumnos no duplicados en todos los planteles educativos. Estas excursiones proporcionan la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza tengan oportunidades de aprendizaje experimental relacionadas al programa de estudio para aumentar el aprendizaje y la participación de los alumnos en los planteles educativos.	$270,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #38	Atletismo: Deportes internos entre secundarias y educación alternativa	Proporcionar deportes internos para que los alumnos de bajos ingresos participen en actividades extracurriculares a nivel secundaria y en educación alternativa para aumentar la participación de los alumnos, la motivación, el espíritu escolar y apoyen la salud física y mental de nuestros alumnos de bajos ingresos.	$130,000	Sí
Acción #39	Atletismo: Programas deportivos para escuelas preparatorias (ya no son financiados por LCAP en el 22-23.)	Proporcionar deportes para las preparatorias para que los alumnos de bajos ingresos participen en actividades extracurriculares en preparatorias para aumentar la participación de los alumnos, la motivación, el espíritu escolar y apoyen la salud física y mental de nuestros alumnos de bajos ingresos.	$0	No
Acción #40	Atletismo: Apoyo adicional (Financiación única en 2021-2022, no para el LCAP del 2022-2023) Regresa a LCAP para el 2023-24	Compra de equipo deportivo adicional para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos tengan acceso a equipo adecuado que promueva la seguridad de los alumnos mientras participan en deportes y competencias internas (Financiación única en el 2021-22, no está en el LCAP 2022-23, regresa para el 2023-24; revisado en mayo de 2023).	$400,000	No
Acción #41	Atletismo: Directores deportivos (ya no son financiados por LCAP en el 22-23.)	Proporcionar un director deportivo en cada preparatoria integral (3 fte) para apoyar la planificación, coordinación e implementación del programa deportivo y la supervisión de entrenadores y atletas.	$0	No
Acción #42	Implementación del plan de diseño del distrito	Implementar el Plan de diseño de CJUSD para apoyar el alineamiento de sistemas dentro del distrito principalmente dirigido al apoyo de mejora de resultados para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Este plan se centrará en la mejora de todos los resultados de éxito, la colaboración centrada y específica, la focalización de subgrupos parte de la asistencia diferenciada, así como el aumento de la participación de los padres para nuestras poblaciones no duplicadas en nuestros programas.	$300,000	Sí

Análisis de objetivo para el 2022-23

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general tuvimos un año exitoso implementando el Objetivo 1 que es nuestro objetivo de equidad para proveer acceso equitativo a todos los alumnos de CJUSD. Este objetivo tiene muchas de las acciones y servicios que se proporcionan a nuestros aprendices de inglés. Nuestras métricas mostraron resultados mixtos con éxitos en nuestra colocación avanzada, las tasas de reclasificación, el número de alumnos GATE, las respuestas de la encuesta y los alumnos en el ambiente menos restrictivo mostrando mejoras. Los desafíos se produjeron como nuestras a-g y las tasas de trayectoria profesional disminuyó ligeramente para nuestros alumnos de 12o grado. Creemos que nuestros alumnos de 11o grado y 12o grado han mostrado los mayores efectos debido a la pandemia por lo que creemos que estos números deben comenzar a aumentar a medida que los alumnos continúan cerrando las brechas en su rendimiento académico que se produjo debido al año de la pandemia.

Nuestros resultados para los aprendices de inglés se han recuperado y están mostrando éxito con nuestras puntuaciones ELPAC y mayores tasas de reclasificación de este año, por lo que creemos que el enfoque en estas acciones y servicios están proporcionando resultados positivos para nuestros alumnos a través del apoyo a las familias que utilizan el Centro de Evaluación del Lenguaje, el personal de Servicios de Apoyo Lingüísticos que se centran en las intervenciones y el apoyo a los sitios, el apoyo del sitio cohesivo que proporciona las intervenciones necesarias y el apoyo a la adquisición del lenguaje. Otros éxitos incluyen el aumento del número de alumnos en inmersión dual ya que abrimos clases de 1er grado en nuestros nuevos sitios duales, y el apoyo a los materiales de instrucción y la tecnología utilizada por los aprendices de inglés en la escuela y en casa.

Tuvimos éxito en proporcionar apoyo adicional para nuestros alumnos de educación especial, proporcionar tecnología a los alumnos y continuar en brindar oportunidades para nuestros alumnos para tomar clases de vías de profesión mientras aumentamos el apoyo a las escuelas secundarias y proporcionamos el apoyo necesario para los alumnos de GATE, AVID y colocación avanzada para apoyar sus necesidades de aprendizaje avanzada. Éxito adicional con el énfasis en el apoyo para estos grupos de alumnos con el enfoque en mejorar las bibliotecas en los sitios escolares, y oportunidades de enriquecimiento con las artes visuales y escénicas y atletismo y la implementación general del distrito en el Plan de diseño del distrito es principalmente dirigido a nuestros aprendices de inglés, alumnos y familias de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Este año aunque tuvimos muchos retos de COVID-19 especialmente el ausentismo crónico, en general el año escolar 2022-2023 era un año de crecimiento y nuestros maestros, personal y administradores hicieron un excelente trabajo en apoyar a nuestros alumnos y en proporcionar apoyo en instrucción y aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 1, Equidad, hubo algunas diferencias materiales entre los Gastos Presupuestos y los Gastos Reales Estimados. Estas Acciones y Servicios incluyen:

Objetivo 1, Acciones 2, 3, 20, y 26: Todas estas acciones y servicios incluían los salarios de los maestros titulados y del personal clasificado como parte de los gastos presupuestados. Cada una de estas acciones superó el presupuesto debido a un aumento salarial negociado para el año escolar de más del 10% en el contrato y del 3% fuera del contrato.

Objetivo 1, Acciones 9, 31, y 33: Auxiliares docentes (bilingüe, educación especial, aulas) y maestros de aprendizaje ampliado: Estas acciones y servicios estaban por debajo del presupuesto porque no pudimos contratar los auxiliares necesarios a lo largo del año entonces no se gastaron los fondos.

Objetivo 1, Acciones 12, 13 Apoyo CTE para las vías y aprendizaje basado en el trabajo: Estas acciones y servicios estaban por encima del presupuesto debido al aumento de la necesidad del aprendizaje basado en el trabajo.

Objetivo 1 Acción 18 Apoyo de AVID en el sitio: Esta acción y servicio estaba por debajo del presupuesto debido a las posiciones abiertas a lo largo del año y la dificultad en contratar tutores de AVID.

Objetivo 1 Acción 37 Excursiones estudiantiles: Como consecuencia de la imposibilidad de proporcionar sustitutos para las aulas, las excursiones de los alumnos fueron limitadas. Esto dio lugar a una gran cantidad de fondos no utilizados en comparación con lo presupuestado para excursiones.

No se ha previsto un porcentaje cualitativo de mejora de los servicios para este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia el objetivo.

El año escolar 2022-23 fue un año en el que comenzamos a progresar desde la pandemia de COVID-19 y los objetivos de referencia se restablecieron en el año 2021-22 y se informaron con los resultados del Tablero de 2022. El apoyo a los alumnos proporcionado en el Objetivo 1 continúa teniendo un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en el aumento del acceso equitativo en todo el Distrito. Las medidas que se centran en nuestros alumnos de 12º grado parecen estar rezagadas con respecto a otros datos con expectativas de que aumentarán el año siguiente a los aumentos en otras medidas. Este año comenzamos la implementación de nuestro plan de diseño del distrito que se alineó con nuestros objetivos de LCAP y este objetivo sobre la equidad sigue siendo un foco para nuestro distrito a medida que continuamos proporcionando apoyos, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos. La financiación en el Objetivo 1 cuando se combina con el Objetivo 2 Logro Estudiantil ayuda a cada área a cumplir con sus objetivos generales y las medidas, ya que están entrelazados.

La siguiente discusión se refiere a las medidas que se proporcionaron para los años escolares 2021-22 y 2022-23 que apoyan el logro del Objetivo 1, Equidad. Nuestras medidas en el Objetivo 1 que apoyan la preparación universitaria y profesional con el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de equivalencia universitaria (34% a 41%), nuestros completedores a-g (24.8 a 26.0), y los alumnos de último año que completan vías de carrera (18% a 15%) aumentaron o disminuyeron un poco. Creemos que nuestros actuales alumnos de 11o y 12o grado todavía están luchando para recuperar las clases que se perdieron o fallaron durante el aprendizaje a distancia, lo que explica la

disminución en la finalización de las vías de carrera y que estos números comenzarán a mostrar aumentos en los próximos años. Nuestros números de reclasificación siguieron aumentando (7.7% a 12%), lo que demuestra que el apoyo prestado a nuestros aprendices de inglés está haciendo una diferencia. Nuestras medidas muestran que nuestros alumnos de GATE están aumentando en los grados K-6 (5% a 13%) y una disminución en los porcentajes de alumnos en el ambiente menos restrictivo (21.4% a 19.1%) que es lo que queremos con esta medida demuestra aumentos en equidad y acceso a programas y cursos a través de nuestro Distrito.

La siguiente discusión se refiere a las acciones y servicios que se proporcionaron para el año escolar 2022-23.

Las acciones 1 a 7 se centran en nuestros aprendices de inglés. Nuestros resultados para los aprendices de inglés han repuntado con nuestras puntuaciones ELPAC y mayores tasas de reclasificación de este año por lo que creemos que el enfoque en estas acciones y servicios están proporcionando resultados positivos para nuestros alumnos a través del apoyo a las familias que utilizan el Centro de Evaluación del Lenguaje, el personal de Servicios de Apoyo Lingüísticos que se centran en las intervenciones y el apoyo a los sitios, el apoyo del sitio cohesivo que proporciona las intervenciones necesarias y el apoyo a la adquisición del lenguaje, el aumento de alumnos en inmersión dual como abrimos clases de 1er grado en nuestros nuevos sitios duales, y el apoyo a los materiales de instrucción y la tecnología utilizada por los aprendices de inglés en la escuela y en casa.

Proporcionamos apoyo adicional con las acciones 8 a 10 para nuestros alumnos de educación especial con maestros de escuela secundaria y auxiliares docentes y materiales que ayudaron a continuar a disminuir el número de alumnos que están en el entorno menos restrictivo de un 21.4% a un 19.1% en otoño de 2022.

Seguimos proporcionando la tecnología (Acción 11) las necesidades de nuestros alumnos, continuando a proporcionar una proporción de 1 a 1 dispositivo de alumno de apoyo a los alumnos de TK-2 con un dispositivo para usar en casa y en el aula y el acceso continuo a la tecnología de Internet y el aula que apoya el aprendizaje.

Ofrecemos oportunidades para que nuestros alumnos tomen clases de vías de carrera en la escuela preparatoria incluyendo nuestras 9 vías de aprendizaje vinculadas y otras 17 vías de CTE ofrecidas en el distrito, mientras que el aumento de apoyo en las escuelas secundarias (Acciones 12-17). Aunque el número de alumnos en nuestras vías de CTE fue menor que en años anteriores debido a que los alumnos recuperaron cursos, los alumnos siguen beneficiándose de las oportunidades que ofrecen nuestras vías de carrera.

Se proporciona un apoyo vital para los alumnos de GATE, AVID, y Colocación Avanzada para apoyar sus necesidades de aprendizaje acelerado (Acciones 18 a 25) estos incluyen el apoyo a los exámenes de AP, excursiones, y tutores de AVID para apoyar a los alumnos a cumplir con los requisitos a-g y la preparación para la universidad. Las medidas para estas acciones y servicios están aumentando, pero lentamente, lo que apoya la necesidad de seguir apoyando estos programas.

Acciones y servicios adicionales (26 a 42) enfocados en apoyos principalmente dirigidos y efectivos para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y grupos de alumnos de bajos ingresos tienen un enfoque con bibliotecas mejoradas en los sitios escolares, oportunidades de enriquecimiento con Artes Visuales y Escénicas y Atletismo, y un enfoque general del Distrito en la implementación del Plan de Diseño del Distrito ayudan a apoyar las mejoras en las medidas de equidad y la necesidad de continuar apoyando estas acciones y servicios.

En general, este año trajo muchos desafíos derivados del ausentismo crónico de los alumnos, pero aún así fue un año de crecimiento y nuestros maestros, el personal y los administradores hicieron un excelente trabajo apoyando a nuestros alumnos y proporcionando instrucción y apoyo al aprendizaje para el Objetivo 1.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las medidas, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

El comité de redacción de LCAP después de tener discusiones con nuestros socios educativos y revisión con todos los grupos pertinentes decidieron en mantener los mismos objetivos planeados y medidas para el Objetivo 1, Equidad. Hemos ajustado el resultado previsto para el año 1 para el porcentaje de alumnos de 12o grado que completan los requisitos a-g de la UC, ya que el número se traspuso al escribirlo. Estaba escrito como 24.8% y se suponía que era 28.4%. Hemos ajustado el resultado esperado para los alumnos de 12o grado que completan vías de carreras para 2022-23 al 20% ya que nuestros alumnos de 11o y 12o grado han luchado para recuperar los cursos que no se completaron o fallaron durante el aprendizaje a distancia, lo que significa que menos alumnos tenían espacio para cursos optativos para completar vías de carreras. Esperamos que esta medida siga mejorando a partir de ahora. Ajustamos la Acción 2 para apoyar a 3 Especialistas en Programas Curriculares con el 33% de su salario, en lugar del 5%, debido a una disminución en los fondos del Título III que también apoya esta acción. Se revisó la Acción 4 para incluir los servicios de transcripción para traducir y comprender los expedientes académicos y documentos de los aprendices de inglés recién llegados para ubicarlos adecuadamente en el grado y/o clases correctas. Corregimos las Acciones 5, 6 y 7 para documentar el apoyo a la inmersión dual, i-Station y los maestros de inmersión dual como dirigidos principalmente a los alumnos que aprenden inglés y a los alumnos de bajos ingresos. Además, estamos aumentando el número de maestros de inmersión dual en la Acción 7 como el programa continúa expandiéndose en 2023-24 con la adición de 1er grado en nuestros 2 sitios que comenzó este año y la adición de inmersión dual TK a estos sitios también. Además, los maestros de inmersión dual recibirán un estipendio por el apoyo adicional que proporcionan a nuestros aprendices de inglés. Los asistentes de instrucción en la Acción 9 se incrementaron debido a la mayor necesidad de asistentes de instrucción en los sitios escolares. La Acción 11 se modificó para incluir a todos los alumnos, pero centrándose específicamente en los alumnos con bajos ingresos. Esto proporciona acceso a la tecnología para todos los alumnos. Las Acciones 12-16 fueron ajustadas para ser dirigidas a los aprendices de inglés y a los jóvenes de crianza, además de a los alumnos de bajos ingresos. Acción 13 se ajustó para incluir un técnico de aprendizaje basado en el trabajo y dos maestros de CTE que proporcionarán oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para alumnos de bajos ingresos. Acción 27 se revisó para añadir el número de técnicos de medios de biblioteca ya que añadimos una escuela este año debido a su necesidad como resultado del aumento de aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos. Se modificó la Acción 31 para agregar 3 fte adicionales a fin de incluir escuelas primarias adicionales en nuestro programa VAPA que brinda mayores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos. La Acción 33 se incrementó para auxiliares docentes bilingües para ayudar a apoyar nuestra inmersión dual y otras aulas en el distrito que apoyan a los aprendices de inglés como resultado de las mejoras realizadas en nuestros resultados de los aprendices de inglés. Además, estamos reiniciando la Acción 40 para el equipo adicional del programa de atletismo para apoyar las actividades de enriquecimiento para los alumnos. Esto se convierte en un problema de seguridad de los alumnos y la equidad si no se les proporciona el equipo necesario para competir con éxito.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo #	Descripción
2	Logros Estudiantil: Preparar a todos los alumnos para el éxito universitario y profesional en una sociedad global proporcionándoles un curso de estudios riguroso en todas las áreas académicas con énfasis en el dominio de la alfabetización y las matemáticas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de Logro Estudiantil para enfocarse en las áreas del tablero que son específicas para el rendimiento estudiantil a nivel macro o del distrito. Enfocarse en el rendimiento estudiantil proporcionará datos para mostrar el progreso que el distrito está haciendo en apoyo del crecimiento académico de nuestros alumnos y las áreas donde se necesita apoyo adicional. Las acciones y medidas cuando se agrupan para nuestro objetivo proporcionarán los apoyos de instrucción, evaluación e intervenciones necesarias para apoyar a nuestros maestros mientras trabajan con nuestros alumnos de enfoque en nuestras poblaciones no duplicadas, incluido el apoyo a todos los alumnos para aumentar el rendimiento estudiantil.

Midiendo y reportando resultados

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Mantener una tasa de graduación de 90% o mayor en el Tablero. Prioridad estatal: 4, 5	90.6% (2020)	80.7% (2021)	87.2% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	92,6% tasa de graduación del Tablero cambiada a 90% para 2023-24
Aumentar el porcentaje de alumnos preparados en el indicador de preparación universitaria y profesional en un 3% 3% Prioridad estatal: 4, 7, 8	52.2% (2020)	No disponible en el Tablero de California en el 2021	No disponible en el Tablero de California en el 2022	[Intencionalmente en blanco]	56.2% de los alumnos preparados en el indicador de preparación universitaria y profesional

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que cumplen en artes lingüísticas en inglés en el CAASPP. Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8	ELA: 38.6% (2019)	ELA: 38.2% (2021)* *solo 7°, 8° y 11° grado	ELA: 31% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	47.6% de los alumnos que cumplen o exceden en las artes lingüísticas en inglés en CAASPP Cambiado a 36% para el 2023-24
Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP. Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8	Matemáticas: 25.1% (2019)	Matemáticas: 15.8% (2021)* *solo 7°, 8° y 11° grado	Matemáticas: 17% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	34.1% de los alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en CAASPP Cambiado a 22% para el 2023-24
Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que avanzan hacia su dominio en inglés en las puntuaciones de ELPAC. Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8	42% (2019)	39.7% (2021)	43.3% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	48% de los alumnos avanzan hacia su dominio del inglés en ELPAC
Fluidez lectora en DIBELS de K-1° en o por encima del punto de referencia. Prioridad estatal: 4, 8	K: 20% (2021) 1°: 29% (2021)	K: 27% (2022) 1°: 29% (2022)	K: 45% (2023) 1°: 51% (2023)	[Intencionalmente en blanco]	K: 29% y 1°: 38% de los alumnos en o por encima del punto de referencia en la fluidez lectora en DIBELS

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Resultados del diagnóstico de *iReady* para los grados de 2° a 6° en el nivel 1, Prioridad estatal: 4, 8	Lectura: 39% (2021) Matemáticas: 27% (2021)	Lectura: 31% (2022) Matemáticas: 27% (2022)	Lectura: 34% (2023) Matemáticas: 25% (2023)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar la cantidad de alumnos en el nivel 1 en los grados 2° a 6° en el *iReady* de lectura a 48% y matemáticas a 36%.
Resultados de la evaluación PSAT para los grados 7° a 10°, Prioridad estatal: 4	Puntuación total promedio: 22% (2020) EBRW: 21% (2020) Matemáticas: 31% (2020)	EBRW: 27% Matemáticas: 24%	EBRW: 28% Matemáticas: 17%	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar EBRW a 30% y matemáticas a 40% en la evaluación PSAT para los grados 7° a 10°

Medida	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
Evaluación de crecimiento NWEA MAP para los grados 7° a 11°. Prioridad estatal:	No está en el referente del 2021/22	Matemáticas 7 39% 8 39% 9 42% 10 38% 11 38% Uso de idioma 7 39% 8 48% 9 38% 10 35% 11 34% Lectura 7 38% 8 32% 9 32% 10 25% 11 28% Ciencias 7 37% 8 35% 9 34% 10 34% 11 No es aplicable	Matemáticas: Grado 7-37% 8-41% 9-52% 10-48% 11-50% Uso de idioma: Grado 7-33% 8-48% 9-50% 10-46% 11-48% Lectura: Grado 7-29% 8-39% 9-41% 10-46% 11-48% Ciencias: Grado 7-32% 8-37% 9-43% 10-40% 11-No es aplicable	[Intencionalmente en blanco]	Matemáticas 7 45% 8 45% 9 48% 10 44% 11 44% Uso de idioma 7 45% 8 54% 9 44% 10 41% 11 40% Lectura 7 44% 8 38% 9 33% 10 32% 11 34% Ciencias 7 44% 8 41% 9 40% 10 40% 11 No es aplicable

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): maestros de apoyo de ELA en secundaria	Proporcionar un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA) adicional que enseñe en las secundarias (4) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en ELA para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio del inglés en ELPAC.	$541,165	Sí
Acción #2	ELA: Maestros de apoyo de ELA en preparatoria	Proporcionar un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA) adicional que enseñe en las preparatorias (3) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en ELA para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio del inglés en ELPAC.	$237,312	Sí
Acción #3	ELA: Maestros en servicio de apoyo en preparatoria	Proporcionar a cada preparatoria (3) integral con un maestro en servicio de apoyo (TOA por sus siglas en inglés) en ELA. El TOA proporcionará intervención y apoyo para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza por debajo de las expectativas que se beneficiarán del apoyo adicional en ELA por parte de un maestro adicional. Esto respalda nuestra métrica para aumentar el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los alumnos que avanzan hacia su dominio en inglés en ELPAC.	$449,414	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #4	Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Especialista en programas de estudio (ya no está en el LCAP de 22- 23)	Proporcionar un especialista de programas educativos de artes lingüísticas de inglés (ELA) para el distrito para proporcionar apoyo de instrucción y de evaluación en ELA para los maestros de ELA a través del distrito. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos no duplicados que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés en el ELPAC. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	$0	No
Acción #5	Matemáticas : Maestros de apoyo de matemáticas en secundarias	Proporcionar un maestro de matemáticas adicional que enseñe en las secundarias (4) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en matemáticas para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio de matemáticas en ELPAC.	$353,265	Sí
Acción #6	Matemáticas: Maestros de apoyo de matemáticas en preparatoria	Proporcionar un maestro de matemáticas adicional que enseñe en las preparatorias integrales (3) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en matemáticas para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP.	$428,452	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #7	Matemáticas: TOA de matemáticas en preparatorias	Proporcionar a cada preparatoria (3) integral con un maestro en servicio de apoyo en matemáticas (TOA). El TOA proporcionará intervención y apoyo para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza por debajo de las expectativas que se beneficiarán del apoyo adicional en matemáticas por parte de un maestro adicional. Esto respalda nuestra métrica para aumentar el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP.	$485,484	Sí
Acción #8	Cursos de verano (SS): materiales didácticos	Mantener el programa de curso de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir que los alumnos no duplicados corrijan y tomen clases para obtener flexibilidad de su horario y puedan inscribirse y completar las vías de CTE y requisitos de clases para UC/CSU. Esta acción proporcionará materiales y útiles para el curso de verano para apoyar la instrucción en el salón de clases. Esto beneficia principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para proporcionar materiales de instrucción de clase y útiles que de otra manera no estarían disponibles. Esto admite múltiples métricas para nuestros alumnos no duplicados, incluida la competencia en las artes lingüísticas en inglés y matemáticas en CAASPP, el progreso en ELPAC, el mantenimiento del índice de graduación y el aumento de la preparación en el indicador universitario y profesional.	$25,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #9	Curso de verano (SS): Sueldos y prestaciones	Mantener el programa de curso de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir que los alumnos no duplicados corrijan y tomen clases para obtener flexibilidad de su horario y puedan inscribirse y completar las vías CTE y requisitos de clases para UC/CSU. Esta acción proporciona maestros, personal clasificado, administradores para proporcionar apoyo a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza quienes de otro modo no podrían graduarse sin la participación en el programa del curso de verano. Esto admite múltiples métricas incluyendo la competencia en inglés y matemáticas en CAASPP, el progreso de ELPAC, el mantenimiento del índice de graduación y el aumento de la preparación en el indicador universitario y profesional.	$1,075,000	Sí
Acción #10	TOA de primaria: uno por plantel educativo (18)	Continuar los 18 maestros en servicios de apoyo para proporcionar intervenciones coordinadas para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza por debajo de las expectativas del grado académico según sean necesarias en los planteles de primaria para apoyar a los alumnos no duplicados en el plantel con intervenciones en lectura, matemáticas y evaluaciones. Esto respalda la métrica para aumentar las puntuaciones del diagnóstico de iReady, aumento en la fluidez de DIBELS, aumento en las puntuaciones de matemáticas y ELA en el CAASPP y de ELPAC.	$2,914,467	Sí
Acción #11	TOA de primaria: capacitación, materiales y equipo	Proporcionar aprendizaje profesional, materiales didácticos y equipo de apoyo para los TOA de primaria para apoyar su trabajo con los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza por debajo de las expectativas de grado académico según sea necesarias en los planteles de primaria para apoyar a los alumnos no duplicados en el plantel con intervenciones en lectura, matemáticas y evaluaciones. Esto respalda la métrica para aumentar las puntuaciones del diagnóstico de iReady, aumento en la fluidez de DIBELS, aumento en las puntuaciones de matemáticas y ELA en el CAASPP y de ELPAC.	$414,984	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #12	Alfabetización: Amplificación de DIBELS en línea	Continuar el uso de programa de evaluación para medir el dominio de lectura e identificar a los alumnos aprendices de inglés, jóvenes en crianza y de bajos ingresos con necesidad de intervención para lograr el dominio de grado académico en lectura. Implementar la evaluación en línea Amplify DIBELS a nivel distrito para alumnos de K a 1°. Los fondos serán utilizados para apoyar la compra del programa en línea y proporcionar hora de salida a los maestros para la evaluación de alumnos no duplicados. Esto respalda nuestra métrica de fluidez de lectura de K a 1° en o por encima del punto de referencia en DIBELS.	$206,241	Sí
Acción #13	MESA en secundaria: Maestros de MESA (4)	Apoyar la integración de la educación profesional a nivel de escuela secundaria para alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de la creación de cursos electivos para alumnos que se articulan con las opciones de educación profesional de la escuela preparatoria. Proporcione un maestro en cada escuela secundaria (4). Esto brinda la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés participen en programas de educación profesional en el distrito que de otra manera no podrían participar. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	$523,442	Sí
Acción #14	MESA en secundaria: Materiales didácticos	Proporcionar fondos a cada escuela secundaria (4) para apoyar la compra de materiales didácticos, útiles y equipo para las clases de MESA en la escuela secundaria. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés participen en programas de educación profesional en el distrito que de otra manera no podrían participar. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	$30,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #15	Tecnología: Especialista en programas educativos (4)	Proporcionar un especialista en programas educativos tecnológicos (4) para apoyar a los maestros en la integración de tecnología en las clases con alineamientos a los estándares estatales básicos comunes. Este apoyo está dirigido principalmente hacia nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza que se beneficiarán del uso de tecnología en la instrucción y aumento de participación en clase. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	$746,853	Sí
Acción #16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Mantener el personal de apoyo tecnológico (21 fte, revisado en mayo de 2023) para ayudar a los maestros y planteles educativos con el mantenimiento y el apoyo de la tecnología de instrucción. Este apoyo está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal que se beneficiarán del uso de la tecnología en la instrucción y una mayor participación en las clases. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	$2,998,849	Sí
Acción #17	Colaboración de maestros: Días de preparación para maestros (2)	Incluir dos días de colaboración sin alumnos en el calendario del año laboral certificado para proporcionar a los maestros oportunidades de planificación y colaboración. Los dos días adicionales estarán sujetos al desarrollo de principios rectores para la preparación efectiva y el uso del tiempo centrado en el rendimiento del alumno y apoyarán el rendimiento del alumno.	$2,677,487	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #18	Colaboración de maestros: Días de colaboración para maestros	Continuar apoyando la colaboración de los maestros para diseñar e implementar lecciones basadas básicas comunes, revisar los datos de la evaluación y apoyar un mayor rendimiento estudiantil. Esto se dirige principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza mediante el apoyo a la mejora del diseño de las lecciones y su implementación en el salón de clases, aumentando así la participación y el éxito de los alumnos. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	$868,839	Sí
Acción #19	Auxiliares docentes	Para 2023-24, el distrito proveerá a los planteles educativos Asistentes de Instrucción (50 fte, revisado en mayo de 2023) por 6 horas al día dirigidas principalmente a alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés en grados TK a 3° o 4 a 6° en primaria, grados 7° y 8° en secundaria y 9° y 12° en preparatoria. Estos auxiliares docentes prestarán servicios directos a los alumnos en los salones de clases ayudando a diferenciar la instrucción o el apoyo académico a los alumnos para aumentar la comprensión de los alumnos de los contenidos académicos básicos y la adquisición de conocimientos lingüísticos.	$1,910,080	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Los planteles brindarán a los maestros de primaria la oportunidad de participar en el desarrollo del personal en línea, impulsado por proyectos, que incluye la instrucción del aprendizaje basado en proyectos, las normas para la enseñanza de las Artes Lingüísticas en Inglés y el Aprendizaje Progresivo del Inglés, el estudio de lecciones, el uso de la tecnología en el salón de clases y otras estrategias de instrucción. Esto ayudará la mejora de la instrucción mayor conocimiento de las estrategias de impartición de clases en el salón de clases y se dirige principalmente a nuestros aprendices de inglés, jóvenes en crianza y los alumnos de bajos ingresos. Además, esto reducirá la cantidad de tiempo que los maestros están fuera del salón de clases para el desarrollo del personal y aumentará el tiempo de instrucción para los alumnos con su maestro asignado.	$50,000	Sí
Acción #21	PL: Licencia de Alludo	Proporcionar a los maestros acceso a Alludo, una plataforma tecnológica que almacena el programa de aprendizaje profesional en línea del distrito para apoyar el aprendizaje profesional de los maestros que incluye instrucción de aprendizaje basado en proyectos, Artes Lingüísticas en Inglés y estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés para la enseñanza, estudios de lecciones, uso de la tecnología en el salón de clases y otras estrategias de instrucción. Este programa permite a los maestros acceder al aprendizaje en línea en cualquier momento y hacerlo a su propio ritmo para apoyar la instrucción de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	$23,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #22	PL: Capacitación LETRS (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar a los maestros de segundo grado y a los maestros en servicio de apoyo para participar en la capacitación de LETRS para apoyar la alfabetización de nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés. Esto respalda las métricas para aumentar las puntuaciones de diagnóstico I-ready, los aumentos de fluidez DIBELS, los aumentos CAASPP en Matemáticas y ELA y las puntuaciones ELPAC. (Financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	$0	No
Acción #23	PL: Ciencias sociales y naturales en primaria (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar a los maestros de ciencias naturales y sociales aprendizaje profesional para apoyar la instrucción básica. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza mediante el apoyo a un mejor diseño e implementación de lecciones en el salón de clases, aumentando así la participación y el éxito de los alumnos. Esto respalda múltiples métricas incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT y el aumento de alumnos preparados en la preparación Universitaria y Profesional. (Financiación única 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	$0	No
Acción #24	PL: Apoyo para el aprendizaje profesional sin maestros suplentes (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar opciones de aprendizaje profesional a los maestros para que participen fuera de la jornada escolar. Esto beneficia a los alumnos, ya que permite que el maestro de registro esté en el salón de clases tanto como sea posible. (Financiación única 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	$0	No

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #25	PL: Aprendizaje profesional de competencia cultural y equidad (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Comprar materiales para apoyar el Aprendizaje Profesional de Competencia Cultural y Equidad para todo el Personal Certificado y Clasificado del Distrito. Este entrenamiento apoyará el entendimiento de los maestros de las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y cómo apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje durante la instrucción. Esto respalda múltiples métricas incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y Matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT y el aumento de alumnos preparados en la preparación universitaria y profesional. (financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	$0	No
Acción #26	Licencia de Illuminate para primaria	Continuar utilizando Illuminate para apoyar la evaluación de los maestros de primaria y las intervenciones de los alumnos dirigidas principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Esto permite a los maestros utilizar eficazmente los datos de evaluación para comprender las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y modificar la instrucción según sea necesario para su mejora continua o aceleración.	$174,000	Sí
Acción #27	Feria de ciencias: Apoyo para la feria de ciencias	Continuar apoyando la implementación de los estándares NGSS y el compromiso de los aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos y el apoyo a la participación en la Feria de Ciencias. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación de los alumnos fuera de clase en la Feria de Ciencias y proporcionar la oportunidad de participar que de otro modo no se proporcionaría.	$50,000	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #28	Feria de ciencias: Ferias Z (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar software Z Fair para proporcionar apoyo en línea y la gestión de la Feria de Ciencias del Distrito para apoyar a los alumnos que participan en la Feria de Ciencias y la presentación de sus proyectos en línea. (Financiación única en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	$0	No
Acción #29	Retención de maestros (Agregado para el 2023-24)	Retener 8 maestros de primaria, 21 de secundaria y 31 de preparatoria, maestros de educación secundaria para aumentar el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con más tiempo de apoyo individualizado y apoyo en grupos pequeños para los alumnos en el salón de clases. Al ofrecer clases reducidas y eliminando algunas clases combinadas, los maestros pueden apoyar las necesidades individuales de más alumnos y apoyar la mejora de resultados de los alumnos.	$4,580,000	Sí

Análisis de objetivo 2022-23

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones

En general, tuvimos un año exitoso en la implementación del Objetivo 2, que es nuestro Objetivo de Rendimiento del Alumno. Hemos recibido los resultados de nuestro tablero del 2022, los cuales hemos usado para restablecer la referencia a medida que avanzamos y hemos podido usar nuestras métricas internas con i-Ready, DIBELS y las evaluaciones de crecimiento MAP para diagnosticar las brechas de rendimiento y mostrar el crecimiento de nuestros alumnos a lo largo del año. En general, las medidas del tablero mostraron un éxito positivo con nuestra tasa de graduación la cual pasó de 80.7% en 2021 a 87.2% en el 2022 y las puntuaciones de ELPAC de 39.7% a 43.3%. Estos dos resultados pudieron ser revisados con los del año anterior y ambos mostraron mejoras. Un desafío fue restablecer la referencia para nuestros resultados de CAASPP donde el 31% de los alumnos Cumplieron o Excedieron los estándares en inglés y el 17% en matemáticas. Ambos disminuyeron aproximadamente un 7% con respecto a los resultados anteriores a la pandemia. El éxito mostrado este año en nuestras métricas internas para primaria utilizando i-Ready las cuales mostraron un crecimiento en Lectura (de 31% a 34%) del año anterior, mientras que las puntuaciones en matemáticas muestran una ligera disminución (de 27% a 25%). Esto demuestra los desafíos que todavía enfrentamos con los alumnos que tiene brechas en su aprendizaje desde el año anterior. Algunos éxitos del año son que pudimos apoyar a los planteles educativos secundarios con apoyo en matemáticas e inglés, así como llevar a cabo el curso de verano en junio del 2022. A nivel de educación primaria pudimos brindar TOA en primaria, auxiliares docentes en TK y auxiliares adicionales para K a

3° para trabajar con los alumnos en las clases y enfocar en la alfabetización, las primarias pudieron organizar otro curso de verano en junio del 2023 también. Seguimos teniendo desafíos al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional cuando se necesitaban maestros suplentes debido a la escasez de maestros suplentes, pero a medida que el año avanzaba pudimos ofrecer capacitaciones durante las vacaciones y hacia el final del año, así como a través del programa en línea Alludo, que sigue creciendo para proporcionar apoyo a los maestros y al personal.

Un área de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 2, Logro de los alumnos es la siguiente:

Objetivo 2, Acción 29 Retención de maestros: Recibimos un aumento en los fondos cuando se presentó la cantidad final del presupuesto y pudimos utilizar esos fondos para proporcionar maestros adicionales en primaria, secundaria y preparatoria para proporcionar apoyo directo a nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos al proporcionar más apoyo individualizado, reducir la cantidad de alumnos por clase, el aumento de acceso a los cursos y limitar las clases combinadas. Esto fue agregado en el LCAP del 2021-22 en el Análisis de Objetivos y ahora podemos continuar incluyéndolo en el LCAP para este y el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 2, Rendimiento de los alumnos, hubo algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Estas Acciones y Servicios incluyeron:

Objetivo 2, Acción 3, 6, 7, 15, 17: Los gastos en estas acciones y servicios para los TOA de inglés y matemáticas, maestros de apoyo matemático, especialista en programas educativos tecnológicos y días de preparación para los maestros de preparatoria, superaron el presupuesto debido al aumento salarial negociado del 10+% en contrato y 3% fuera de contrato con retroactivo al 1° de julio del 2022.

Objetivo 2, Acción 11: Capacitación y materiales para TOA de primaria. Debido a otros fondos de subsidios que fue utilizado para capacitaciones y equipo, esta medida está por debajo del presupuesto y los fondos fueron utilizados para apoyar otras áreas donde se superó el presupuesto.

Objetivo 2, Acción 19: Auxiliares docentes. Estos fondos estuvieron por debajo del presupuesto debido a la falta de personal disponible para ser contratado y al tiempo transcurrido entre la contratación cuando un empleado renunció durante el año escolar y otro fue contratado.

Objetivo 2, Acción 29: Retención de maestros: Esta acción fue añadida al LCAP como resultados de fondos adicionales, proporcionados después de que el LCAP fue aprobado, para apoyar la retención de maestros para disminuir el tamaño de las clases y evitar que los

alumnos sean desbordados a otras escuelas a nivel de primaria y para proporcionar clases más pequeñas y un mayor acceso a los programas en los niveles de secundaria y preparatoria.

No se planificó un porcentaje cualitativo de servicios mejorados para este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El año escolar 2022-23 proporcionó muchas oportunidades para apoyar la eliminación de la pérdida de aprendizaje, proporcionar aceleración y actividades de enriquecimiento para el logro estudiantil. El mayor obstáculo continuó siendo el ausentismo crónico que oscila entre el 30-35% en los planteles educativos debido a que los alumnos permanecen en el hogar cuando están enfermos. Proporcionamos tutores que trabajan con los alumnos en estudio independiente a corto plazo mientras estaban ausentes. Esto tuvo resultados mixtos, ya que pudimos apoyar a los alumnos con su trabajo escolar, pocos alumnos completaron las tareas mientras estaban ausentes. Cuando se publicó el tablero del 2022 que representa nuestros nuevos datos de referencia en el futuro, CJUSD ya estaba trabajando para mejorar el rendimiento estudiantil. Mucho de nuestro enfoque fue en apoyar la pérdida del aprendizaje de los alumnos donde usamos las acciones y Servicios en el objetivo 2 para proporcionar apoyo a los alumnos en alcanzar sus objetivos académicos y objetivos específicos a las artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Muchas de las métricas en el Objetivo 2 son métricas orientadas hacia la mejora en los elementos del tablero de California. Los fondos en el Objetivo 2 cuando se combinan con el Objetivo 1, Equidad, ayuda a cada área a cumplir el objetivo general y las métricas, ya que están entrelazadas.

La siguiente discusión se refiere a las métricas que se proporcionaron para el año escolar 2021-22 y 2022-23 que apoyan el logro del Objetivo 2, Rendimiento estudiantil.

Las métricas en el Objetivo 2 que apoyan las acciones y servicios relacionados con el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (Acciones 1-2, 10-12, 17-21, 26, 29) muestran una nueva referencia para las puntuaciones del CAASPP en ELA de 31% que cumplieron o excedieron los estándares para el distrito y un aumento este año en las métricas locales para i-Ready mostrando un aumento en Lectura en primaria de un 31% a un 34% y en DIBELS de 45% de kindergarten y el 51% de los alumnos de 1° grado en o por encima del punto de referencia. En educación secundaria, las medidas locales incluyen los datos de MAPS donde las puntuaciones de lectura de los 8° grados (32% a 39%), 9° grado (32% a 41%) y 11° grado (28% a 39%) mostraron un crecimiento con sólo el 7° grado mostrando una disminución (38% a 29%). Los maestros han tenido éxito con el uso de la capacitación LETR que recibieron para el apoyo a la alfabetización en primaria, la instrucción en grupos pequeños y el apoyo a TOA y en tutorías después de clases cuando los alumnos se quedan atrás. Los maestros informan la necesidad de más tiempo de colaboración y capacitación en alfabetización, así como de las ausencias de los alumnos como barreras para seguir aumentando el rendimiento estudiantil.

Las métricas en el Objetivo 2 que apoyan el rendimiento estudiantil con matemáticas y ciencias naturales (Acciones 5-7, 13-14, 17-21, 26-27, 2) están mostrando resultados mixtos. Estos resultados muestran una nueva referencia para las puntuaciones del CAASPP en matemáticas de 17% que cumplieron o excedieron los estándares para el distrito y resultados mixtos en los indicadores locales. Los resultados de I-Ready para primaria muestran una disminución en matemáticas de 27% a 25% y un aumento en DIBELS de 45% de kindergarten y el 51% de los alumnos de 1° grado en o por encima del punto de referencia. En educación secundaria, las medidas locales incluyen los datos de MAPS donde las puntuaciones de matemáticas muestran un crecimiento en el 8° grado (39% a 41%), 9° grado (52% a 42%), 10° grado (38% a 48%) y 11° grado (38% a 50%) así como un aumento en las puntuaciones de ciencias naturales en el 8° grado (35% a 37%), 9° grado (34% a 43%) y el 10° grado (34% a 40%). Similar a ELA del 7° grado en matemáticas (39% a 37%) y ciencias naturales (37% a 32%) mostraron disminuciones en el crecimiento del año pasado. Los maestros citaron necesidades adicionales de maestros suplentes y tiempo de colaboración como barreras para lograr mayores beneficios.

La métrica de la tasa de graduación de CJUSD mejoró de 80.7% a 87.2% en el 2022 como resultado del impacto del estado bajando el requisito de graduación a 130 créditos y como resultado de que los alumnos regresaron a la escuela en el 2021-22. El distrito proporcionó oportunidades a través de subsidios y el LCAP en el apoyo a los alumnos con clases de recuperación de créditos, proporcionando fondos para el curso de Verano (Acciones 8 y 9) y el aumento de tecnología (Acciones 15-16) para proporcionar acceso a los apoyos estudiantiles durante un horario fuera de clases. Durante el año escolar 2022-23 el distrito comenzó la Mission 220 ya que la tasa de graduación regresa a 220 para el 2022-23. Mission 220 apoya a los alumnos con créditos atrasados dando la posibilidad de consultar las opciones disponibles y trabajar junto a sus escuelas para llegar a un plan para recuperar créditos perdidos durante el aprendizaje a distancia.

Una descripción de los cambios realizados al objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción de LCAP se determinó mantener las mismas métricas para el año escolar 2023-24. Se realizaron algunos cambios a los resultados deseados como resultados de las nuevas cifras del tablero de referencia. La tasa de graduación del tablero se cambió del 92.6% a 90% como resultado de los requisitos de graduación volverán a ser 220 créditos y la cantidad de alumnos que tienen créditos atrasados como resultado del año en el aprendizaje a distancia y el ausentismo causado por enfermedad. Además, como se establecieron nuevas referencias de puntuación CAASPP en inglés y matemáticas, cambiaremos los resultados del CAASPP a un aumento del 5% que cambiará a inglés de 47.6% a 36% y matemáticas de 34.1% a 22%. Los cambios a las acciones y servicios incluyen la adición de un fte adicional para el apoyo tecnológico para los sitios escolares (Accion 16) y la adición de auxiliares docentes para los grados 4° a 6° en las escuelas primarias (Acción 19) y como resultado del

aumento de fondos dejando la Acción 29, Retención de maestros, en el LCAP para proporcionar más apoyo individualizado, clases de menor tamaño y menos clases combinadas para apoyar a nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Estos cambios se reflejan en el LCAP 2023-24.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo #	Descripción
3	Bienestar: cultivar un ambiente positivo y atrayente en el que los alumnos reciben recursos para abordar su necesidades sociales, emocionales y académicas mientras se les proporciona un entorno seguro para ser exitosos.

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de bienestar para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros alumnos. Para que los alumnos tengan éxito académico necesitan sentirse seguros, apoyados y tener sus necesidades sociales y emocionales satisfechas. Esto es especialmente cierto ahora que seguimos sintiendo los efectos de la pandemia. Las métricas y acciones agrupadas dentro de este objetivo tras el análisis permitirán al distrito y a los planteles escolares identificar a los alumnos específicos que tienen dificultades y proporcionar el personal, capacitación y los materiales necesarios para dirigir el apoyo a satisfacer las necesidades de los alumnos.

Midiendo y reportando resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Absentismo crónico: menor o igual al 11% de la población escolar Prioridad estatal: 5	11.9% (2019-20)	30.3% (2020-21)	44.2% (2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir el absentismo crónico a menos o igual al 10.9% de la población escolar. El resultado deseado cambió a 20% para el 2023-24.
Índices de asistencia: Los sitios integrales mantendrán un promedio de 96% Prioridad estatal: 5	92.32% (2019-20)	92.3% (2020-21)	89.30% (2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	Mantener una media de asistencia del 96% en los sitios integrales.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de suspensión de alumnos: <2.5 por ciento Prioridad estatal: 6	3.9% (2019-20)	0.0001% (2020-21)	5% (2021-2022)	[Intencionalmente en blanco]	Reducir la tasa de suspensión de alumnos a menos o igual al 2.4%.
Tasa de expulsión: <0.5 por ciento Prioridad estatal: 6	0.12% (2019-20)	0.0% (2020-21)	0.01% (2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir la tasa de expulsión de alumnos a menos o igual al 0.09%.
Tasa de abandono escolar: <5% preparatoria <1% secundaria Prioridad Estatal: 5	Preparatoria: 6.2% (2019- 20) Secundaria: 0.2% (2019-20)	HS: 12% (2020-21) MS: 0.5% (2020-21)	HS: 9.5% (2021-22) MS: <.01% (2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir la tasa de abandono de la escuela preparatoria a menos del 5% y mantener una tasa de abandono de la escuela secundaria a menos del 1%.
Encuesta de ambiente escolar PBIS: Promedio 3 o superior Prioridad estatal: 6	Primaria: 3.14 Secundaria: 2.90 Preparatoria: 2.78 Ed. alternativa: 2.98 (Todo 2020)	Primaria: 3.17 Secundaria: 3.0 Preparatoria: 2.86 Ed. alternativa: 2.91 (Todo 2021)	Primaria: 3.11 Secundaria: 2.92 Preparatoria: 2.85 Alternative Ed: 3.17 (Todo 2022)	[Intencionalmente en blanco]	Obtener una puntuación media o superior en la encuesta de ambiente escolar PBIS para: Primaria: 3.44 Secundaria: 3.20 Preparatoria: 3.08 Ed. alternativa: 3.28

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Participación en la encuesta de LCAP: 3% al año Prioridad estatal: 1, 2, 3, 5, 6, 7	4,141 respuestas totales (2021)	6,271 respuestas totales (2021-22)	7860 respuestas totales (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar la participación en la encuesta LCAP a más de 8000 respuestas totales.
Mantener los puestos de Salud Mental en un mínimo de 2 empleados y 20 pasantes Prioridad estatal: 4, 5, 6	2 empleados más de 20 pasantes (2021)	2 empleados más de 20 pasantes (2021-22)	2 empleados más de 20 pasantes (2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	Mantener un mínimo de 2 empleados y más de 20 pasantes para puestos de salud mental.
Aumentar la cantidad de alumnos identificados referidos al Programa de Salud Mental del CJUSD en un 5% Prioridad Estatal: 4, 5, 6	Referencias: 523 (2021)	Referencias: 823 (2021-22)	Referencias: 1148 (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar el número de referencias al Programa de Salud Mental del CJUSD a : 1000

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeutas clínicos	Proporcionar terapeutas clínicos (2.3 fte: revisado en mayo de 2023) para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en los centros escolares, centrándose en el bienestar y la salud mental de los alumnos no duplicados.	$495,455	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #2	PBIS: Apoyo estudiantil	Continuar con los componentes del marco de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés para fomentar comportamientos estudiantiles que promuevan el aprendizaje, incluyendo buena asistencia, hábitos de estudio y respeto, para mantener a los alumnos no duplicados inscritos en la escuela y en camino hacia la graduación.	$486,790	Sí
Acción #3	PBIS: Subdirectores/especialistas de primaria (revisado en mayo de 2023)	Mantener subdirectores o especialistas de primaria a tiempo completo en las escuelas primarias (18) para proporcionar apoyo administrativo adicional a los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza Este apoyo incluye intervenciones de comportamiento, intervenciones de instrucción y apoyo emocional (revisado en mayo de 2023).	$3,196,153	Sí
Acción #4	PBIS: Subdirectores/especialistas de preparatoria	Mantener subdirectores de tiempo completo (11) y proporcionar especialistas de escuelas preparatorias integrales para proporcionar apoyo administrativo adicional a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Este apoyo incluye intervenciones de comportamiento, intervenciones de instrucción y académicas, y apoyo emocional (revisado en mayo de 2023).	$1,917,760	Sí
Acción #5	PBIS: Varios servicios de SART & SARB	Continuar utilizando el programa SARB reconocido por el estado y el programa SART a nivel escolar para abordar las ausencias, en particular el absentismo crónico. Proporcionar incentivos para aumentar la asistencia y aumentar la participación de los alumnos en la escuela.	$1,000	No
Acción #6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Proporcionar a las familias de bajos ingresos y jóvenes de crianza recursos y conexiones con servicios de apoyo diseñados para mantener a sus alumnos en la escuela.	$100,000	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #7	PBIS: Obligaciones adicionales (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	La División de Servicios Estudiantiles proporcionará tareas adicionales al personal para apoyar PBIS, la Salud Mental, y las necesidades de seguridad para aumentar la participación de los alumnos y la vinculación en la escuela. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	$0	No
Acción #8	Seguridad estudiantil: Guardia de cruce (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	El distrito continuará proporcionando servicios de guardia de cruce a través de una empresa contratada para asegurar que nuestros alumnos de bajos ingresos se sientan seguros mientras caminan hacia y desde la escuela. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos para proporcionarles seguridad.	$0	No
Acción #9	Seguridad estudiantil: agentes de policía de guardia (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Proporcionar tres agentes de policía de guardia y los salarios y prestaciones asociados, uno en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para proporcionar apoyo, orientación e intervenciones para los alumnos en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias del distrito.	$0	No
Acción #10	Seguridad estudiantil: agente de libertad condicional – compensado por el condado (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Apoyar el proceso SARB y SART aprovechando el uso de un agente de libertad condicional basado en la escuela para apoyar la participación de los alumnos y la asistencia a la escuela. La financiación prevista para el salario y las prestaciones asociados y se compensa parcialmente con una subvención del condado.	$0	No
Acción #11	Seguridad estudiantil: Suministros de seguridad (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Proporcionar suministros de seguridad y mochilas de emergencia actualizadas para que todos los alumnos se sientan seguros en la escuela. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	$0	No
Acción #12	Seguridad estudiantil: Grupo especializado ejecutivo de seguridad (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Apoyar las iniciativas de seguridad del distrito y de los centros escolares desarrollando y poniendo en marcha un grupo de trabajo ejecutivo de seguridad para revisar los procedimientos y operaciones de seguridad del distrito y proporcionar un mayor apoyo a las iniciativas de seguridad y para que todos los alumnos se sientan seguros. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	$0	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #13	Salud física y mental: Enfermeras (13)	Mantener enfermeras escolares (13; revisado en mayo de 2023) en el sitio para satisfacer las necesidades de salud física y mental de nuestros alumnos, principalmente dirigidas a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando enfermeras de 8 horas para atender a los alumnos.	$1,671,886	Sí
Acción #14	Salud física y mental: Auxiliares de enfermería (25)	Mantener el apoyo de salud en el sitio dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando auxiliares de enfermería de 8 horas con salario y beneficios asociados para apoyar las necesidades de salud de los alumnos no duplicados.	$1,364,844	Sí
Acción #15	Salud física y mental: Gerente de Salud Mental y del Comportamiento (1: revisado en mayo de 2023)	Mantener el sistema de apoyo de salud mental dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando un supervisor clínico acreditado que servirá como gerente de salud mental del distrito. Este puesto supervisará a los alumnos en prácticas dentro de la misma profesión para ampliar el número de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que reciben servicios de apoyo. Estos puestos se integrarán con Servicios estudiantiles y Servicios de apoyo a los alumnos para proporcionar apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza académica, social, emocional y mentalmente (revisado en mayo de 2023).	$232,181	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #16	Salud física y mental: Asesoramiento escolar integral	Mantener 18 consejeros de primaria, 12 consejeros de secundaria y 16 consejeros de preparatoria para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los jóvenes de crianza para abordar a las barreras para la asistencia escolar positiva, referencias de salud mental y ayudar con la aplicación de los Marcos de Comportamiento Positivo y Apoyo para la Intervención (MTSS). A todos los consejeros se les proporcionará desarrollo profesional y apoyo para desarrollar el programa integral de consejería de la Asociación Americana de Consejería Escolar (ASCA) con capacitación de Hatchings que incluye sistemas de apoyo escalonados basados en datos MTSS Nivel 2 y Nivel 3 para consejería académica, social emocional y universitaria y profesional.	$6,747,403	Sí
Acción #17	Salud física y mental: Estipendios para logopedas (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Proporcionar estipendios y costos de prestaciones asociados para logopedas como una herramienta de reclutamiento y un incentivo de retención para apoyar las necesidades del habla de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	$0	No
Acción #18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Mantener los estipendios y los costos de prestaciones asociados para los psicólogos escolares como una herramienta de reclutamiento y un incentivo de retención para apoyar las necesidades psicológicas de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	$344,997	Sí
Acción #19	Salud física y mental: Centros de actividades (nueva acción para 2022-23)	Proporcionar centros de actividades que incluyen equipo y áreas de entrenamiento en las escuelas primarias que son principalmente dirigidos a bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para apoyar la salud física y mental y la participación de los alumnos en la escuela.	$1,000,000	Sí
Acción #20	Salud física y mental: Formación de consejeros (ya no es una acción en 22-23)	Proporcionar capacitación en salud mental para un programa integral de consejería que brinde apoyo académico, social, emocional y mental a alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. (ya no es una acción en 22-23)	$0	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #21	PBIS: Auxiliares de turno (nueva acción para el 23-24)	Proporcionar auxiliares de turno y apoyo con el aprendizaje profesional sobre las estrategias PBIS enfocadas y efectivas principalmente para apoyar a los alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos durante el día escolar y durante las actividades de enriquecimiento como parte de nuestro programa general de PBIS.	$1,301,655	Sí

Análisis de objetivo 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El bienestar general continúa siendo el énfasis principal en CJUSD para apoyar a los alumnos, las familias y al personal. A pesar de que muchas de las métricas para el Objetivo 3, Bienestar, no mejoraron, la mayoría eran métricas del tablero del 2021-22 cuando regresamos del aprendizaje a distancia y los alumnos tenían más dificultades. Este año los alumnos seguían siendo desafiados con los efectos de la pandemia y más alumnos aprovecharon nuestros apoyos de salud mental y bienestar para ayudarlos a mantenerlos en la escuela y asistiendo a clases. Por lo tanto, esperamos ver logros en nuestros resultados que muestran una mejora cuando se proporcione el tablero del 2023. Nuestro programa de salud mental continúa proporcionando apoyo y recursos inmensurables a nuestros alumnos y familias y continuamos ampliando el programa. Estas acciones y servicios también proporcionan subdirectores en los planteles de primaria y secundaria, apoyo PBIS para los alumnos y los planteles educativos y apoyo adicional de nuestros psicólogos y logopedas. Nuestras enfermeras y auxiliares de enfermería llevaron a cabo con éxito el rastreo de contacto durante el año cuando fue necesario para apoyar a nuestros alumnos durante el día escolar. El ausentismo crónico continúa siendo un desafío ya que los alumnos que se sienten enfermos están ausentes por más tiempo antes de la pandemia, pero esperamos una mejora en nuestras cifras este año.

Las áreas de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 3, Bienestar son las siguientes:

Objetivo 3, Acciones 5 PBIS: Varios servicios de SART y SARB. 8 oficiales de cruce peatonal, 9 oficiales de recursos escolares, 10 oficiales de libertad condicional, 17 estipendios para logopedas. Los fondos para estas acciones fueron proporcionados con otras fuentes de financiación y fueron implementadas exitosamente, pero los fondos de LCAP no fueron utilizados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En el Objetivo 3, Bienestar, hubo diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

Objetivo 2, Acción 3 y 4 Subdirectores de Primaria, Subdirectores de Secundaria y Decanos de instrucción: Los gastos reales fueron inferiores debido a que los puestos quedaron vacantes y se cubrieron durante el año y a que no fue posible contratar decanos de instrucción debido a la proporción entre administradores y maestros.

Objetivo 3, Acciones 5 PBIS: Varios servicios de SART y SARB. 8 oficiales de cruce peatonal, 9 oficiales de recursos escolares, 10 oficiales de libertad condicional, 17 estipendios para logopedas. Los fondos para estas acciones fueron proporcionados con otras fuentes de financiación y fueron implementadas exitosamente, pero los fondos de LCAP no fueron utilizados.

Objetivo 3, Acción 6 Servicios de Apoyo para Crianza y Bajos Ingresos: aunque los Servicios fueron proporcionados y ampliados, recibimos fondos de subsidios que eran específicos a estos grupos que apoyaron esta acción.

Objetivo 3, Acciones 13 enfermeras, 14 auxiliares de enfermería, 15 gerentes de Comportamiento y Salud Mental, 18 estipendios para psicólogos: Estas acciones y Servicios superaron el presupuesto debido a los aumentos salariales negociados de más del 10% en el contrato y del 3% fuera del contrato para el 2022-23.

Objetivo 3, Acción 19: Centros de actividades: se realizaron gastos necesarios y la acción se implementó efectivamente. Se determinó que las asignaciones presupuestadas para esta acción eran demasiado altas. Se harán ajustes presupuestarios para disminuir esta cantidad en el LCAP del próximo año.

No hubo un porcentaje cualitativo planeado de servicios mejoras para este objetivo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El año escolar 2022-23 en lo que se refiere al bienestar fue todavía un desafío para los alumnos y las familias como resultado de la pandemia y esto continuó mostrándose en nuestros datos de asistencia y bienestar. Muchas de las métricas para este objetivo son métricas del tablero y por lo tanto los resultados del Tablero 2022 representan datos del año escolar 2021-22 donde el ausentismo crónico aumentó (30.3# al 44.2%), el índice de asistencia disminuyó (93.3% a 89.3%) y el índice de suspensión escolar aumentó (0% a 5%). Este año las acciones y servicios que han continuado en el Objetivo 4 muestran mejoras preliminares. Esperamos ver mejoras en estas cifras basadas en nuestra revisión actual de los datos reportados para el 2022-23 en nuestros Tablero 2023.

Los alumnos tuvieron un mejor comienzo del año escolar con respecto a la incorporación de rutinas y procedimientos en la escuela, más interacciones positivas entre los alumnos y la disposición de buscar apoyo de salud mental del personal. Estas métricas serán apoyadas a través del trabajo del distrito en las áreas de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (Acciones 1-6), y aunque otras fuentes de financiación fueron encontradas para la Seguridad Estudiantil (Acciones 7-12) estas acciones todavía fueron implementadas y ayudaron a apoyar el crecimiento positivo.

Continuamos cumpliendo nuestras métricas en la salud mental y física, no solo manteniendo sino aumentando el apoyo a la salud mental (mantener 2 empleados y 20 pasantes) y aumentar las referencias de salud mental (de 823 a 1148). Esto apoya la efectividad de las acciones y servicios (13-19) relacionados con la salud mental y física en el progreso hacia el logro del Objetivo 3 Bienestar para el año escolar 2022-23.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción del LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y métricas para el Objetivo 3 Bienestar. Estamos planeando hacer un cambio en el resultado de Absentismo Crónico a 20% para el 23-24 ya que esto demostraría una mejora sustancial de las cifras actuales y apoyar el hecho de que los alumnos continúan permaneciendo en el hogar cuando se sienten enfermos. Los cambios a las acciones y servicios incluyen la eliminación de las acciones 8, 9, 10 y 17. Aunque todavía creemos que estas acciones son importantes, estamos utilizando otros fondos para que podamos apoyar la inclusión de más elementos que se dirigen principalmente a nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Estos cambios se reflejan en el LCAP de 2023-24. Las acciones revisadas para el año escolar 2023-24 incluyen la Acción 1 donde hemos añadido un fte para terapeutas clínicos para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con un enfoque en el bienestar y la salud mental. Las Acciones 3 y 4 fueron añadidas para proporcionar la opción a nuestros sitios escolares de añadir un especialista de primaria en los sitios que no tienen un Subdirector y en la escuela preparatoria añadiendo un especialista de preparatoria en lugar de un 4º Subdirector. Estos especialistas se centrarán en las intervenciones de comportamiento, intervenciones de instrucción, y el apoyo emocional para nuestros alumnos y maestros. Acción 15 cambiada para reflejar que el puesto de gerente pasa a ser un puesto de Director debido a las responsabilidades del aumento de personal y el aumento en el número de alumnos y familias que siguen necesitando apoyo con la salud mental y los recursos de salud mental y los recursos de salud mental en nuestro Distrito. Acción 21 es una nueva acción para 2023-24 que proporciona ayudantes de servicio y apoyo para el aprendizaje profesional dirigido principalmente a apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos durante el día escolar y durante las actividades de enriquecimiento como parte de nuestro programa PBIS. Estos cambios se reflejan en el 2023-24 LCAP.

Un reporte de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Objetivo

Objetivo #	Descripción
4	Participación de la familia y la comunidad: fomentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para la aportación activa en la toma de decisiones.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de Participación Familiar y Comunitaria para aumentar la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos del distrito. Este objetivo apoyará la participación y la comunicación con las familias y la comunidad con respecto a sus necesidades y permitirá que el distrito dirija el apoyo donde sea necesario. Además, este objetivo permite al distrito apoyar las crecientes necesidades de comunicación con nuestras familias y las partes interesadas de la comunidad. Las acciones y métricas a continuación apoyarán el logro de aumentar la participación activa en la toma de decisiones a través de la participación de la familia y la comunidad.

Midiendo y reportando resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la asistencia media a las Reuniones de Padres del Distrito en las que se busque la opinión en la toma de decisiones, programas para alumnos no duplicados y programas para individuos con necesidades excepcionales Prioridad Estatal: 3	DPAC: 100 DELAC: 100 AAPAC: 15 LCAP: 20 Gabinete comunitario: 75 Noche para padres de Educación Especial: 50 Noche para padres GATE: 100 (Todo 2021)	DPAC: 354 DELAC: 108 AAPAC: 21 LCAP: 20 Gabinete comunitario: 53 Noche para padres de Educación Especial: 20 Noche para padres GATE: 50 Reuniones de la red de padres de dual inmersión: 46 (Todo 2021-22)	DPAC: 90 DELAC: 84 AAPAC: 23 LCAP: 18 Gabinete comunitario: 43 Noche para padres de Educación Especial: 16.5 Noche para padres GATE: 42 Reuniones de la red de padres de dual inmersión: 57 (Todo 2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Increase average attendance at District parent meetings to the following: DPAC: 400 DELAC: 115 AAPAC: 25 LCAP: 35 Gabinete comunitario: 85 Noche para padres de Educación Especial: 80 Noche para padres GATE: 115 Reuniones de la red de padres de dual inmersión: 60
Aumentar la participación de los padres en la encuesta LCAP en un 5% Prioridad Estatal: 3, 6	1030 respuestas de padres (2021)	870 respuestas de padres (2021-22)	935 respuestas de padres (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar las respuestas de los padres a la encuesta LCAP a más de 1200.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar en un 10% la cantidad de cohortes de padres que completan la formación en liderazgo de padres Prioridad estatal: 3	50 padres (2020)	21 padres (2021-22)	21 padres (22-23)	[Intencionalmente en blanco]	65 padres que completan la formación en liderazgo de padres
Aumentar la cantidad de impresiones mensuales en los medios sociales y el alcance en un 5% para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales. Prioridad estatal: 3, 6	Facebook: 18,000 Tweets: 48,500 Instagram: 50,000 (Todo 2021)	Facebook: 119,246 Tweets: 289,900 Instagram: 1,036,136 (Todo 2021-22)	Facebook: 124,958 Tweets: 242,900 Instagram: 1,644,006 (Todo 2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar la cantidad de impresiones y el alcance de los medios sociales para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales: Facebook: 250,000 Tweets: 500,000 Instagram: 2,000,000

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la participación de los padres en los talleres del distrito en un 10% para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales. Prioridad Estatal: 3	200 padres (2021)	2,023 padres (2021-22)	1043 padres (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar a 2600 los padres que participan en los talleres del distrito para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #1	Participación de los padres (PE): Talleres de padres	Organizar talleres para padres diseñados principalmente para apoyar e involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y proporcionar oportunidades de liderazgo en el entorno educativo mediante el aumento de su comprensión de las normas educativas y el desarrollo del niño. Estos talleres dirigidos principalmente a nuestros alumnos no duplicados apoyarán la participación de los padres a través de la comprensión de lo que sucede en la escuela para apoyar a su hijo, cómo involucrarse en los sitios y en el salón de clases de su hijo, cómo ayudar a su hijo con la tarea, la selección de clases, completando la ayuda financiera, liderando los Comités consultivo de los aprendices de inglés y los Consejos del sitio escolar, utilizando la tecnología, información profesional, y otras formas de apoyar a los sitios escolares y/o alumnos.	$217,176	Sí
Acción #2	PE: Especialista en comunicación (1)	Mantener el puesto de Especialista en Comunicaciones del distrito que está diseñado principalmente para apoyar e involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para facilitar la comunicación abierta con los padres para apoyar a sus alumnos manteniéndose al tanto de eventos, información y necesidades de los alumnos para su sitio y educación a través de los medios sociales, presencia en la web, eventos comunitarios y eventos escolares.	$139,196	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #3	PE: Enlaces comunitarios: Servicios estudiantiles (3: revisado en mayo de 2023)	Mantener dos puestos de Enlace con la comunidad (bilingüe) para servir como intermediario entre los padres y la escuela para apoyar el aumento de la participación de los padres. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros bajos ingresos, aprendices de inglés, y los jóvenes de crianza. Estos enlaces de la comunidad trabajan con los alumnos, padres, familias y miembros de la comunidad para ayudar a los alumnos con recursos para las necesidades educativas, tales como mochilas y útiles escolares, así como proporcionar recursos para que los padres puedan encontrar apoyo para las necesidades básicas y la atención de salud para los alumnos (revisado en mayo de 2023).	$264,254	Sí
Acción #4	PE: Traductor/intérprete	Mantener los puestos de traductor/intérprete (4) para proporcionar servicios de traducción a los padres. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros aprendices de inglés para aumentar la comunicación y el apoyo a sus alumnos.	$363,793	Sí
Acción #5	Apoyo a los padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Aumentar el estipendio bilingüe y los beneficios asociados para el personal clasificado para apoyar el trabajo en los sitios escolares, la traducción para las reuniones del sitio, y el aumento de la retención del personal que buscan estipendio. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros aprendices de inglés para aumentar la comunicación y el apoyo a sus alumnos.	$111,338	Sí

Análisis del objetivo 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real.

Nuestros esfuerzos de participación de los padres del Objetivo 4 fueron exitosos ya que continuamos ofreciendo oportunidades de liderazgo y talleres a los padres a través del distrito y los planteles educativos. Comenzamos exitosamente nuestro Equipo de Aprendizaje Profesional para Padres enfocado en apoyar a los padres a tomar roles de liderazgo en los planteles escolares y proveer educación con respecto a navegar el sistema educativo en los planteles escolares y el distrito. La mayoría de estas formaciones, talleres y reuniones se impartieron

en inglés y español. Nuestro Gerente de Participación de Padres con frecuencia dirigió reuniones de padres con los Líderes del Distrito proporcionando información relevante a las familias sobre el bienestar, las pruebas, el acceso a la tecnología y los recursos disponibles. Además, nuestros enlaces de la comunidad proporcionaron con éxito recursos vitales a nuestras familias de jóvenes de crianza, y nuestro Especialista en Comunicaciones apoyó con éxito un aumento en las comunicaciones de medios sociales, y traductores / intérpretes apoyaron con éxito a nuestros padres aprendices de inglés y socios educativos.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real del Objetivo 4, Participación de los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Nuestros esfuerzos de participación de los padres del Objetivo 4 fueron exitosos ya que continuamos ofreciendo oportunidades de liderazgo y talleres a los padres a través del distrito y los planteles educativos. Nuestro Director de Participación de Padres dirigió muchas reuniones de padres sobre el uso de la tecnología y ayudó a las familias a acceder a los recursos del distrito. El Equipo de Aprendizaje Profesional de Padres comenzó en la primavera. Su enfoque es apoyar a los padres a tomar roles de liderazgo en las escuelas y proporcionar educación sobre la navegación por el sistema educativo dentro del distrito. La mayoría de estos entrenamientos, talleres y reuniones se proporcionaron en inglés y español. Nuestros enlaces comunitarios proporcionaron recursos vitales a nuestras familias de jóvenes de crianza, y nuestro Departamento de Comunicaciones apoyó un aumento en las comunicaciones de los medios sociales, y traductores / intérpretes apoyaron a nuestros padres aprendices de inglés y socios educativos.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real del Objetivo 4, Participación de los padres.

No se ha previsto un porcentaje cualitativo de mejora de los servicios para este objetivo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Durante el año escolar 2022-23 volvimos a tener reuniones de padres en persona o reuniones híbridas en línea y en persona. La asistencia constante a las reuniones del distrito sigue siendo un reto a veces, aunque estamos proporcionando más oportunidades para que los padres participen, por lo que si bien puede haber menos números en reuniones específicas, en todo el distrito más padres están asistiendo al creciente número de reuniones que se celebran. A lo largo del año celebramos más de 100 reuniones de padres a nivel de distrito y proporcionamos a los padres formación sobre Q Communique y Parent Square, nuestros dos principales métodos de comunicación. El enfoque de nuestro Especialista en Comunicaciones en los medios sociales trajo cifras récord de uso de los medios sociales por los padres y se inició un podcast destacando los alumnos y programas en el distrito. Las Acciones y Servicios (1-5) para el Objetivo 4 Compromiso de los Padres ayudaron a apoyar estos aumentos y el logro de métricas apoyando así nuestro logro de la meta.

Una descripción de los cambios realizados en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Después de la discusión con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y las métricas para el Objetivo 4, Participación de los padres. Se realizó un cambio a la Acción 3 para agregar un Enlace Comunitario adicional para el LCAP 2023-24 proporcionándonos uno para cada una de las tres cohortes (Colton, Grand Terrace, Bloomington) para proporcionar más acceso a los recursos para los padres y alumnos. Estos cambios se reflejan en el LCAP 2023-24.

Un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo #	Descripción
5	Acceso a los recursos: garantiza que los alumnos tengan acceso a recursos e instalaciones de calidad y a maestros altamente cualificados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de acceso a recursos como un objetivo de mantenimiento para satisfacer las necesidades de materiales de instrucción, instalaciones y maestros que el distrito debe mantener para ofrecer una experiencia educativa de alta calidad para nuestros alumnos. Las acciones y métricas enumeradas a continuación agrupadas aseguran una línea base de apoyo requerida para mantener recursos, instalaciones, maestros y personal de calidad para apoyar el aprendizaje.

Midiendo y reportando resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Cero hallazgos sobre materiales de instrucción en Williams que apoyan el acceso de los alumnos a materiales de instrucción y cursos alineados con los estándares. Prioridad estatal: 1, 2, 7	Cero hallazgos (2021)	Cero hallazgos (2021-22)	Cero hallazgos (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos en materiales de instrucción para Williams apoyando el acceso de los alumnos a materiales de instrucción y cursos alineados con los estándares.
Cero hallazgos sobre instalaciones escolares en Williams. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	2 hallazgos (2021-22)	2 hallazgos (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Continuar recibiendo cer hallazgos sobre instalaciones en Williams.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Cero hallazgos en las asignaciones de acreditación de maestros. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	Cero hallazgos (2021-22)	11 misassignments (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Continue to receive zero finding for teacher credentialing assignments.
Cero resultados en el cumplimiento de la acreditación del maestro con autorizaciones. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	7 trabajar sin acreditación (2021-22)	1 trabajar sin acreditación (2022-23)	[Intencionalmente en blanco]	Continue to receive zero finding for teacher credential compliance with authorizations.
Los maestros continúan a asistir desarrollos profesionales en los estándares del estado y las estructuras incluyendo integrando aprendizaje progresivo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la instrucción. Prioridad estatal: 1, 2, 4	El 100% de los profesores reciben desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre los marcos, según sea necesario. (2021)	El 100% de los profesores reciben desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre los marcos, según sea necesario. (2022)	El 90% de los profesores reciben desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre los marcos, según sea necesario.(2023)	[Intencionalmente en blanco]	El 100% de los maestros recibieron desarrollo profesional sobre las estructuras, incluida la integración de ELD en la instrucción, según sea necesario.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Finalización de la guía de ritmo dentro de las adopciones actuales que apoyan el acceso de los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, incluidos los estándares estatales ELD. Prioridad estatal: 1, 2, 7, 8	Secundaria: 81% (2021) Preparatoria: 90% (2021)	Secundaria: 81% (2022) Preparatoria: 90% (2022)	Secundaria: 81% (2023) Preparatoria: 90% (2023)	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar la finalización de la guía de ritmo para apoyar el acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con los estándares, incluyendo los estándares ELD en los cursos: Secundaria: 90% Preparatoria: 95%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #1	Apoyo para el plantel educativo/departamento	Continuar apoyando la dirección de los sitios escolares para centrarse en las necesidades específicas de sus alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con intervenciones, excursiones, tecnología, asambleas y desarrollo profesional para los maestros para promover el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza.	$5,850,249	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #2	Certificado $250: Suministros de instrucción	Continuar proporcionando al personal certificado de salón de clases e itinerante $250 para suministros de instrucción basados en las necesidades únicas de cada miembro del personal y/o salón de clases. Proporcionar fondos adicionales para maestros nuevos apoyando la necesidad de materiales didácticos. Estos suministros están dirigidos principalmente a apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	$450,000	Sí
Acción #3	Inducción del maestro	Continuar participando en un programa de iniciación para ayudar a los nuevos maestros a obtener apoyo en sus primeros años de docencia. La atención se centra en los comentarios dirigidos a la planificación de lecciones, la entrega de instrucción y la evaluación de las necesidades de los alumnos. Esto está diseñado principalmente para los maestros de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y para aumentar la participación de los alumnos y el apoyo.	$282,125	Sí
Acción #4	Orientación de los empleados nuevos	Ofrecer una orientación a los nuevos empleados para que nuestros miembros del personal certificado y clasificados se familiaricen con los procedimientos del distrito y del plantel educativo antes o al comienzo del año escolar.	$10,000	No
Acción #5	Desarrollo del personal clasificado	Ofrecer al personal clasificado la oportunidad de actualizar sus competencias y ampliar su base de conocimientos mediante oportunidades de aprendizaje profesional.	$10,000	No
Acción #6	Conserjes (ya no se financia con LCAP en 2023-24)	Apoyo del 15% adicional de los fondos de concentración para servicios directos a los alumnos, incluyendo el apoyo de conserjes para mantener las áreas de alto tráfico de la escuela, incluyendo baños, salones de clases, áreas de almuerzo, limpias y seguras para los alumnos.	$0	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #7	Libros de texto optativos de secundaria	Proporcionar libros de texto nuevos y de reemplazo no básicos y electivos para proporcionar acceso a los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el salón de clases.	$400,000	Sí
Acción #8	Additional Secondary Elective Textbooks (ya no se financia con LCAP en 22-23.)	Proporcionar libros de texto nuevos y de reemplazo no básicos y electivos para proporcionar acceso a los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el salón de clases. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	$0	No
Acción #9	NGSS/Suministros de matemáticas para TK-12	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios para mejorar y apoyar la instrucción académica y proporcionar recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el salón de clases. Este enriquecimiento académico aumentará la instrucción y asegurará que los materiales suplementarios sean actuales, relevantes y beneficiosos. El enfoque actual será en los estándares científicos de próxima generación de K-12 y los materiales de matemáticas.	$300,000	Sí
Acción #10	Personal y suministros para M&O (ya no se financia con LCAP en 23-24.)	Todas las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado mediante la continuación del personal de Mantenimiento y Operaciones contratado como apoyo adicional en el sitio escolar.	$0	No
Acción #11	Gestor de activos y suministros (ya no se financia con LCAP en 23-24.)	Mantener un gestor de activos para supervisar el inventario de tecnología y material didáctico, a fin de garantizar que los alumnos y los maestros dispongan oportunamente de ambos.	$0	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Acción #12	Transporte de casa a la escuela	Principalmente dirigido y eficaz para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos, proporcionar transporte de casa a la escuela para proporcionar seguridad a los alumnos, disminuir el absentismo y mejorar la participación de los alumnos no duplicados.	$9,947,992	Sí
Acción #13	Equipo del patio de recreo (ya no se financia con LCAP en 22-23)	Proporcionar reemplazos de equipo de patio de recreo defectuoso o anticuado con equipo nuevo que apoye un ambiente escolar seguro y apoye la participación de los alumnos en los sitios escolares. (ya no se financia con LCAP en 22-23)	$0	No
Acción #14	Costos de maestros suplentes(ya no se financia con LCAP en 23-24.)	Proporcionar suplentes cuando sea necesario para los sitios escolares para apoyar a un maestro con un sustituto para el sitio de la escuela y las reuniones de apoyo a los alumnos (IEP / 504) o para la colaboración entre los maestros en los sitios para apoyar el éxito del alumno.	$0	No

Análisis del objetivo 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

En general, tuvimos un año exitoso en la implementación del Objetivo 5, que es nuestro objetivo de mantenimiento para la asignación de recursos. Pudimos contratar maestros calificados y personal clasificado, proporcionar todos los materiales de instrucción requeridos, proporcionar autobús para los alumnos con transporte de casa a la escuela, y las instalaciones que mejoraron a lo largo del año. Se produjeron dificultades debido a la falta de personal en algunos momentos, como la escasez de conductores de autobús y la elevada rotación de conserjes en distintos momentos del año.

Las áreas de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 5, Acceso a los recursos, son las siguientes:

Objetivo 5, Acciones 4 Incorporación de nuevos empleados, 5 Desarrollo del personal clasificado, 6 Conserjes, 10 Personal y material de mantenimiento y operaciones, 11 Gestor de activos y material y 14 Costos de suplentes. Los fondos para estas acciones fueron proporcionados por otras fuentes de financiación y por lo tanto no se utilizaron fondos LCAP.

Objetivo 5, Acción 7 Libros de Texto Optativos de Secundaria. Los maestros de VAPA pasaron el año escribiendo un Plan de Distrito VAPA y no pudieron completar la redacción de su nuevo plan de estudios por lo tanto la implementación completa de esta acción no se produjo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 5, Acceso a los recursos, hubo algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Estas acciones y servicios incluían:

Objetivo 5, Acción 1, Asignaciones de planteles: Debido a la falta de suplentes, la mayoría de las excursiones no se realizaron hasta el final del año escolar y la mayor parte del desarrollo profesional no se llevó a cabo. Además, los planteles educativos informaron de gastos presupuestados que no se produjeron o que generaron gastos reales inferiores a los presupuestados.

Objetivo 5, Acción 6, Custodios, Acción 10, Personal y materiales de gestión y operación, Acción 11, Gestor de activos y materiales: Otras fuentes de financiación se utilizaron para financiar los custodios, el personal de M & O y materiales y el administrador de activos y materiales inicialmente contratados e implementados con fondos LCAP.

Meta 5, Acción 7, Libros de Texto Electivos de Secundaria: Las prioridades cambiaron a la creación de un Plan de Artes del Distrito antes de establecer prioridades para el programa VAPA que estaban reescribiendo el plan de estudios por lo que no todos los planes de estudio reescritos se completaron en 2022-23. Por lo tanto, los fondos presupuestados para esta acción no se gastaron.

Objetivo 5, Acción 9 NGSS/Materiales de Matemáticas: Otras fuentes de financiación se utilizaron para comprar materiales de instrucción suplementarios por lo que se utilizaron pocos fondos para esta acción por lo tanto los fondos no se gastaron según lo presupuestado.

Meta 5, Acción 14 Costos de Suplentes: La financiación de suplentes se financió con otras fuentes de financiación de subvenciones y se eliminó del LCAP ya que no era una acción que contribuye. Por lo tanto, los fondos asignados no se gastaron según lo presupuestado.

No hubo un porcentaje cualitativo planeado de servicios mejorados para este objetivo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Durante el año escolar 2022-23, aún se sentían los efectos de la pandemia, especialmente el primer semestre en lo que respecta al Objetivo 5 al proporcionar suplentes para las excursiones escolares y el desarrollo profesional. Incluso con dificultades, los servicios básicos generales y el acceso a los recursos fueron un éxito para el año escolar.

Las métricas para el objetivo 5, Acceso a los recursos incluyen la limpieza de nuestras escuelas y nuestros hallazgos Williams y aunque tuvimos 2 hallazgos extremos en las instalaciones nos enfocamos mucho durante el año en arreglar estos problemas, así como continuar proporcionando instalaciones limpias. Aunque algunos fondos de acción no se gastaron directamente de los fondos LCAP todavía se implementaron y se hicieron con éxito. Estos fueron apoyados por nuestra acciones 6, 10 y 11 en el Objetivo 5.

El distrito continuó proporcionando transporte del hogar a la escuela (Acción 12) dirigido principalmente a nuestros alumnos Aprendices de Inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos para apoyar su asistencia a la escuela.

Las métricas para el Objetivo 5 muestran que CJUSD no tuvo hallazgos de materiales de instrucción, 11 hallazgos de asignaciones para credenciales de maestros y 1 autorización de cumplimiento de credenciales de maestros. A los alumnos se les proporcionaron recursos físicos y tecnológicos para sus clases durante todo el año y hemos continuado con nuestro sistema de dispositivos electrónicos individualizados puesto en marcha durante la pandemia para que todos los alumnos tuvieran acceso a un dispositivo electrónico. Se ordenarán libros de texto de cursos optativos (5.7) para proporcionar acceso a más alumnos a cursos optativos. Además, a los nuevos maestros se les proporcionó una iniciación para apoyar su crecimiento pedagógico. Si bien tuvimos una escasez de suplentes al comienzo del año, mejoró mucho a partir de 2021-22. Esto fue apoyado por nuestras acciones (1-5, 7-9, 11 y 14) y ayudó a apoyar el logro del objetivo 5 de proporcionar acceso a recursos de calidad para nuestros alumnos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y las métricas para nuestro mantenimiento Objetivo 5, Acceso a los Recursos. Además, no se hicieron cambios a los resultados deseados para las métricas del objetivo 5. Los cambios a las acciones y servicios incluyen continuar con la eliminación de elementos que fueron financiados una vez en o no contribuyen a nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y/o aquellos en los que otras financiaciones o subvenciones son específicas para esa acción y servicios, por lo que no es necesaria la financiación del LCAP. Por lo tanto, la Acción 6 Custodios, la Acción 10 Personal de M & O, la Acción 11 Administrador de Activos y Materiales, y la Acción 14 Costos Sustitutivos fueron eliminadas y se reflejan en el LCAP 2023-24.

Un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos con bajos ingresos 2023-24

Subvención básica de la LCFF proyectada	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
$73,274,667	$8,853,454

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de LCFF — Porcentaje	Traspaso de LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
34.88%	0%	$0.00	34.88%

Los gastos presupuestados para medidas identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la tabla de medidas contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporcione a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de crianza, de los aprendices de inglés y de los alumnos de bajos ingresos, y (2) como estas acciones son eficaces para alcanzar los objetivos de estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Colton continúa proporcionando servicios dirigidos a nuestras poblaciones de alumnos no duplicados (bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés), mientras que complementa los programas disponibles para todos los alumnos (5 CCR 15496).

Immersion dual

Objetivo 1, acción 5: Inmersión dual (DI)

Objetivo 1, acción 6: Licencia de I-Station

Objetivo 1, acción 7: maestros de DI

Objetivo 1, acción 33: Auxiliares docentes bilingües

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

Durante el año escolar 2021-22 hemos expandido el programa de Inmersión Dual (DI) de una cohorte a tres con nuevas clases de kínder DI en las Primarias Birney y Grand Terrace en adición a nuestras clases DI en la Primaria Grimes. En el 2022-23 agregamos el 1° grado y planeamos ampliarlo de nuevo en el 2023-24 con la adición de 2° grado y kínder de transición (TK) en las Primarias Birney y Grand Terrace. Este programa está dirigido principalmente para nuestros alumnos aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Evaluación de Necesidades del Comité Consultivo de Idioma inglés del Distrito (DELAC) de los padres y el Consejo Educativo han solicitado consistentemente la expansión de nuestro programa de Inmersión Dual en sus reuniones de retroalimentación. Además, las aportaciones de los sitios escolares y de la comunidad del CJUSD han seguido solicitando la ampliación de nuestro programa de Inmersión Dual. Los números actuales de inscripción muestran 525 alumnos de inmersión dual. De estos, 174 son alumnos de aprendices de inglés, con 3 alumnos de nuevo ingreso, 1 alumno de crianza y 430 alumnos de bajos ingresos. Este programa también apoya la iniciativa del Departamento de Educación de California de Global 2030.

Propósito

Para abordar la solicitud de DELAC y de los planteles escolares de expandir la inmersión dual, continuaremos en 2023-24 aumentando la cantidad de clases en nuestras nuevas cohortes para incluir TK, kínder, 1er y 2do grado en los nuevos planteles, así como comenzar el proceso de selección de una nueva cohorte para el año escolar 2024- 25 para comenzar otro sitio de DI al sur de Bloomington. Estas acciones proporcionan materiales de instrucción para nuestros maestros y alumnos de inmersión dual, una licencia de I- Station para apoyar a los alumnos con apoyos de intervención específicos para nuestros aprendices de inglés, ya que proporciona la intervención con materiales en español, y el apoyo a los maestros adicionales necesarios para apoyar el programa de inmersión dual, ya que comienza en el TK y se expande a los niveles de grado restantes. Los alumnos de CJUSD inscritos en un programa de inmersión dual reciben instrucción académica en español e inglés siguiendo el modelo 90/10 de K-6. En la escuela secundaria se inscriben en dos, de siete, períodos académicos que se imparten en español (Historia y una clase de Lengua Española). Este camino dual proporciona a los alumnos el acceso a clases avanzadas de español en la escuela secundaria y la oportunidad de lograr el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Nuestro programa de DI ofrece un entorno educativo innovador que es atractivo, promueve el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, la competencia intercultural, las habilidades de pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas, y la competencia académica a nivel de grado. Los auxiliares docentes bilingües proporcionan apoyo a los aprendices de inglés para apoyar el conocimiento del contenido y la adquisición del lenguaje académico.

Justificación para continuar la acción/medición de la eficacia:

La justificación para continuar proporcionando maestros de salón de clases de DI y materiales de instrucción del LCAP 2023-24 es la efectividad mostrada ya que nuestras cohortes de alumnos de DI en la Primaria Ruth Grimes son ahora una de nuestras escuelas de más alto rendimiento con todos los alumnos de inmersión dual anotando 13 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y 49 puntos por detrás del estándar en matemáticas. Esto comparado con los totales de nuestro distrito de -54.8% de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés y -95.9% por debajo en matemáticas. Seguiremos midiendo la eficacia de este programa con los resultados de la evaluación CAASPP, las tasas de reclasificación de los aprendices de inglés (3.3% en el 2021, 7,7% en el 2022) y el aumento del porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en los resultados de las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) (39.7% en el 2021, 43.3% en el 2022).

Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado

Objetivo 1, Acción 12: Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado (CTE/LL) Apoyo a las vías de acceso

Objetivo 1, Acción 13: CTE/LL Aprendizaje basado en el trabajo

Objetivo 1, Acción 14: Promoción de las vías de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 15: Desarrollo profesional de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 16: Especialista en programas de estudio de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 17: Programa ROP de CTE/LL

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

Las aportaciones de los socios educativos solicitaron un apoyo continuo para el aprendizaje práctico y las clases que apoyan la educación de postgrado/empleo, incluyendo cursos en la escuela secundaria y la exposición en la primaria para proporcionar oportunidades para nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Los resultados del CJUSD de la encuesta del LCAP 2022-23 reportan que el 27% (+5%) de los alumnos participaron en cursos CTE, el 75% (+7%) de los alumnos sienten que tienen acceso a un curso de estudio completo, sólo el 10.3% (-8%) de los alumnos de duodécimo año completaron un camino de carrera. Nuestro porcentaje de alumnos preparados en el Indicador del Tablero de la Universidad y la Carrera está en 52.2% para el 2020 incluyendo 36.1% para los aprendices de inglés, 51.4% para los alumnos de bajos ingresos, y 30.4% para los jóvenes de crianza. Es necesario disminuir la brecha entre nuestros alumnos no duplicados que completan los caminos y que obtienen una puntuación de preparación en el CCI para apoyar a todos los alumnos que se gradúan listos para la universidad y la carrera.

Propósito:

El CJUSD ofrece un programa integral de Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado que sirve a los alumnos en cada escuela preparatoria. Estos programas se dirigen principalmente a proporcionar a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza oportunidades para actividades de exploración de carreras en el nivel de la escuela primaria y secundaria y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo pasantías, trabajo voluntario, observación de trabajo y la certificación para los alumnos en industrias específicas. Actualmente, CJUSD ofrece 9 vías de aprendizaje vinculadas y más de 20 vías de profesión para que los alumnos se inscriban con las acciones y los servicios proporcionados.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar apoyando a nuestros alumnos con CTE de alta calidad, aborda los objetivos de preparación para la universidad y la profesión y proporciona opciones de aprendizaje que están cerrando la brecha y la preparación de nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza para estar preparados para una universidad o una carrera al graduarse de la escuela preparatoria. Continuaremos midiendo la efectividad de nuestro programa CTE/LL a través de los datos del Distrito sobre la universidad y la profesión. Los datos son bajos en algunas áreas y hemos visto disminuciones este año pasado debido al aprendizaje a distancia y a los problemas de asistencia debido a COVID-19 ya que muchas de

estas clases son prácticas y difíciles de lograr virtualmente. Esperamos que la participación en estos cursos apoye la mejora de las métricas del año escolar 2020-21 y 2021-22 respectivamente para la tasa de finalización de a-g del distrito (24.8% a 26.0%), el porcentaje de alumnos de último año que completan las vías de Educación Técnica Profesional (18% a 10.3%) que incluyó (2021-22) 13 alumnos aprendices de inglés, 1 joven de crianza y 180 alumnos de bajos ingresos. Además, el indicador de preparación para la universidad y la profesión mejoró del 51.4% al 52.2% en 2019, incluyendo el 36.1% para los aprendices de inglés, el 51.4% para los alumnos de bajos ingresos y el 30.4% para los jóvenes de crianza. La financiación de estos programas y su expansión continuará con énfasis en la mejora del acceso a los alumnos no duplicados a un amplio curso de estudio, el aumento de la tasa de finalización de A-G de estos alumnos y la implementación de mayores oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para estos alumnos para apoyar la preparación para la universidad y la profesión.

Superación por Iniciativa Personal (AVID)

Objetivo 1, acción 18: apoyo al sitio para la superación por iniciativa personal (AVID)

Objetivo 1, acción 19: prueba de PSAT de AVID para el 8º grado

Objetivo 1, acción 20: maestros de AVID

Necesidades, condiciones y circunstancias:

CJUSD se compromete a seguir apoyando a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos en AVID en todos los sitios de secundaria, incluyendo nuestros sitios de AVID de la escuela de demostración nacional. Los aportes de nuestros padres asesores del LCAP, maestros y consejeros en las reuniones del LCAP con respecto al programa AVID continúan demostrando una falta de fondos para apoyar a nuestra población no duplicada dentro del programa AVID. AVID es un programa dirigido principalmente a los alumnos de bajos ingresos y lo que será la primera generación de alumnos universitarios. Las áreas que necesitan apoyo incluyen la necesidad de tutores AVID adicionales, materiales de instrucción, tutoría específica para las pruebas de colocación avanzada, la necesidad de apoyar las pruebas PSAT en toda la escuela de los alumnos no duplicados para continuar con el estado de demostración de los sitios y apoyar su preparación para la universidad, el aumento de los maestros de AVID en todas las materias básicas, y las experiencias de excursiones de la universidad. Nuestros alumnos de AVID continúan sobresaliendo. Nuestros datos muestran un porcentaje más alto de los alumnos de AVID que cumplen los requisitos a-g (75% de AVID comparados a 26% en general) y mejoras en los índices de aprobación en sus pruebas de colocación avanzada respectivamente (38% a 38.5%).

Propósito:

El Distrito continúa apoyando el programa de superación por iniciativa personal (AVID). Los alumnos de AVID que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, o jóvenes de crianza constituyen el 80.3% de los 781 alumnos de AVID de la escuela preparatoria y el 83.3% de los 772 alumnos de AVID de la escuela secundaria. Las acciones y los servicios se utilizan para apoyar los programas en todos los niveles y se utilizan para contratar a 2 maestros de AVID parciales FTE, tutores de AVID, comprar materiales de instrucción, pagar por la participación en el programa AVID, apoyar a los alumnos para que

tomen excursiones de AVID a colegios y universidades locales, y proporcionar una medida para que nuestros maestros y consejeros utilicen los resultados de la prueba PSAT para los alumnos de 8º grado para apoyar el acceso a las clases de colocación avanzada (AP) de la escuela preparatoria o las áreas en las que la intervención puede ser necesaria. El programa AVID está dirigido principalmente a proporcionar a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida que cumplen con los requisitos, oportunidades para prepararse para la universidad.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para la continuación del apoyo del LCAP 2021-22 y 2022-23 de los alumnos no duplicados de AVID es el éxito que los alumnos tienen en el programa y su eficacia en el cumplimiento de los resultados de nuestros alumnos en la mayoría de las áreas. Actualmente, el 81.5% de los alumnos de AVID son de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza. La eficacia de AVID se apoya en nuestras métricas del tablero en el número de alumnos de AVID que pasan los exámenes AP (2021: 38%; 2022: 38.5%). AVID también apoya la finalización de UC a-g y, aunque nuestra métrica general disminuyó del 24.8% (2021) al 26.0% (2022), más del 63% (2021) y el 75% (2022) de los alumnos de AVID completan estos requisitos. Creemos que los aumentos en el cumplimiento de a-g, la aprobación de los exámenes AP y las disminuciones en la inscripción de este año es el resultado de que nuestros alumnos y profesores se han recuperado de las luchas de la pandemia de COVID-19. CJUSD continuará midiendo la efectividad de este programa utilizando la tasa de aprobación de exámenes AP y en la revisión de las métricas para los alumnos que cumplen con los requisitos de UC a-g.

Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE)

Objetivo 1, acción 21: estipendios para maestros de la educación para alumnos dotados y talentosos (GATE)

Objetivo 1, acción 22: GATE: maestros, conferencias

Objetivo 1, acción 23: fondos de GATE para la primaria

Objetivo 1, acción 24: fondos de GATE para la secundaria

Objetivo 1, acción 25: Apoyo a los exámenes GATE de colocación avanzada

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Como se indica en las respuestas de nuestros socios educativos en las reuniones y encuestas y en la sección de métricas del LCAP, los datos muestran que nuestros alumnos de GATE tienen un rendimiento más alto que nuestros alumnos que no son parte de GATE en el CAASPP. Con el fin de promover la equidad para nuestros alumnos no duplicados esta es un área que nos gustaría centrar en aumentar el acceso al programa. Los números actuales de inscripción para los grados 2 a 6 muestran que el 15% (728) de nuestros alumnos en general (más de 5500) son alumnos GATE para el 2022-23. De estos alumnos el 13% son aprendices de inglés (también incluye a los reclasificados como competentes en inglés).

Propósito:

El distrito continúa apoyando las necesidades de nuestros aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en Educación para Dotados y Talentosos en los grados 3 a 12 con actividades de aceleración y enriquecimiento en el nivel de la escuela primaria y secundaria y apoyo para

los alumnos en las clases de AVID y Colocación Avanzada en el nivel de la escuela preparatoria. Las acciones y servicios en el nivel de la escuela primaria y secundaria proporcionan estipendios a los maestros, conferencias y materiales de instrucción para el tiempo adicional y el apoyo necesario para estos alumnos y el programa en general. En cada sitio se ofrecen oportunidades para que los alumnos asistan a excursiones que apoyen sus necesidades académicas. En el nivel de la escuela preparatoria, proporcionamos apoyo a las pruebas para nuestros alumnos de Colocación Avanzada de GATE proporcionando a nuestros maestros para supervisar los exámenes de AP en todas las áreas asignadas para proporcionar un ambiente más propicio para las pruebas.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La continuación del LCAP 2020-2021 de proporcionar estipendios a los maestros de GATE junto con el apoyo a los alumnos no duplicados afirma nuestros objetivos para aumentar nuestro rendimiento en el CAASPP 2019-2020 ya que los alumnos GATE en su conjunto obtuvieron 73 puntos por encima del estándar en artes lingüísticas en inglés en el CAASPP en comparación con los alumnos del distrito en general que obtuvieron 31 puntos por debajo del estándar. En matemáticas, los resultados del CAASPP muestran que todos los alumnos de GATE obtuvieron 48 puntos por encima del estándar en comparación con los alumnos del distrito en general que obtuvieron 62 puntos por debajo. Además, nuestra tasa de aprobación de Colocación Avanzada fue del 44% para 2022, una disminución del 3.4% desde el año anterior. Creemos que esta disminución se debió a un año de aprendizaje a distancia. Seguiremos midiendo la eficacia de este programa a través del acceso de nuestra población no duplicada, el aumento del rendimiento académico con las puntuaciones en la evaluación CAASPP y el porcentaje de alumnos de Colocación Avanzada que obtienen una puntuación de 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada en la escuela preparatoria.

Recursos de la biblioteca

Objetivo 1, Acción 26: Bibliotecarios de la escuela secundaria

Objetivo 1, Acción 27: Técnicos de la biblioteca y centro de medios

Objetivo 1, Acción 28: K-12 apoyo a la biblioteca

Necesidades, condiciones y circunstancias:

CJUSD estaría sin servicios bibliotecarios en todo el distrito sin el apoyo a estas acciones y servicios. Críticamente en la necesidad de apoyo para la alfabetización son nuestros aprendices de inglés que estuvieron 83.3 puntos por debajo y los jóvenes de crianza que estuvieron 86.7 puntos por debajo de la distancia media de la norma en CAASPP en artes lingüísticas en inglés en 2021-22. Además, nuestros aprendices de inglés obtuvieron un puntaje de 43.3% para progresar hacia el dominio del idioma inglés en el ELPAC de 2022. En primaria durante el año escolar 2022-23 los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los aprendices en el nivel de grado en ELA y un 26% en el nivel de grado en matemáticas. Además, los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran un 20% de aprendices de inglés, un 26% de jóvenes de crianza y un 36% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En secundaria, los resultados de NWEA muestran un crecimiento en el Uso de Lenguaje para 7° grado en 33%, 8° grado 41%, 9° grado 52%, 10° grado 48% y 11° grado 50%. Los resultados mostraron un crecimiento en Lectura para 7° grado en 29%, 8° grado 39%, 9° grado 41%, 10° grado 41% y 11° grado 39%. Además, la cantidad de alumnos Aprendices de Inglés que cumplieron los puntajes de crecimiento

proyectado en NWEA para el año incluyen al 7° grado en 30%, 8° grado 38%, 9° grado 39%, 10° grado 48% y 11° grado 37%. Los jóvenes de crianza incluyeron 7° grado el 15%, 8° grado el 50%, 9° grado el 29%, 10° grado el 30% y 11° grado el 67%. Los alumnos de bajos ingresos incluyen al 7° grado en 30%, 8° grado en 41%, 9° grado 43%, 10° grado 42% y 11° grado en 38%.

Propósito:

Mientras que las acciones y servicios apoyan nuestro programa de biblioteca, nuestra primera consideración fue para las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. La adición de bibliotecarios de la escuela secundaria, técnicos de la biblioteca en todos los sitios y el aumento de la financiación para mejorar las colecciones físicas y digitales en todos los sitios de la escuela se centran en mejorar las tasas de alfabetización entre nuestros alumnos no duplicados y mejorar su rendimiento de ELA en CAASPP, el dominio del inglés en el ELPAC, los alumnos preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP), y las tasas de reclasificación EL.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La alfabetización continúa siendo un enfoque para nuestro distrito. El rendimiento de ELA de 2017 a 2020 mejoró del 34.5% en CAASPP al 43% de los alumnos que cumplen o superan los estándares. Los resultados del CAASPP del 2022 que establecen la nueva referencia después de la pandemia muestran el 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. A nivel primaria, los datos de i-Ready para el 2022-23 de 1-6 grado muestran al 37% de todos los alumnos a nivel de grado en ELA. Además, los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 36% de los alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. A nivel secundaria, los resultados de NWEA muestran un crecimiento en el Uso de Lenguaje para 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento en Lectura para 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° grado en 41%, 10° grado en 41% y 11° grado en 39%. Creemos que la pandemia tuvo un efecto en estas puntuaciones específicamente para los aprendices de inglés, pero la mejora consistente anterior en el tiempo muestra la justificación para continuar apoyando nuestras bibliotecas, bibliotecarios y técnicos de medios de comunicación. Los alumnos que obtuvieron una puntuación preparada en el EAP de inglés mejoraron del 46% en 2017 al 52% en 2019. Esta información no se proporcionó para 2020 - 2022. Algunas buenas noticias del 2021-22 son los resultados de reclasificación de nuestros alumnos EL ya que nuestros índices aumentaron de un 2.5% en el 2021 a un 7.7% en el 2022. CJUSD está buscando continuar el trabajo realizado para apoyar a nuestra población EL en nuestro distrito con un enfoque en la reclasificación y la mejora en nuestro progreso LCAP en el tablero. Como estas medidas también apoyan a nuestros alumnos que van a la universidad, vamos a seguir midiendo la eficacia de estas acciones y servicios en estas métricas en el LCAP 2023-24.

Ofertas de enriquecimiento que apoyan lo académico, la equidad, la participación de los alumnos y el clima escolar

Objetivo 1, Acción 30: Fondos para las artes visuales y escénicas (VAPA) en la escuela primaria

Objetivo 1, Acción 31: Maestros de aprendizaje ampliado de primaria

Objetivo 1, Acción 32: Fondos VAPA de la escuela secundaria y preparatoria

Objetivo 1, Acción 34: Maestros de banda y música

Objetivo 1, Acción 35: Apoyo a la banda del sitio

Objetivo 1, Acción 36: Apoyo al NJROTC

Objetivo 1, Acción 37: Excursiones de alumnos

Objetivo 1, Acción 38: Atletismo intramuros de la escuela secundaria

Objetivo 2, Acción 27: Apoyo a la Feria de Ciencias (SF)

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante el año escolar 2021-22, los datos de CJUSD mostraron un aumento dramático en el absentismo crónico a 30.3% a 44.2% un aumento de 11.9% en 2019-20 con una tasa de asistencia que bajo de 93.3% a 89.3% que está por debajo del promedio de 96% de años anteriores. La tasa de absentismo crónico para 2021-2 para los alumnos de bajos ingresos fue del 46.8%, los jóvenes de crianza fueron del 36.9% y los aprendices de inglés con el 45.0%. Además, en la encuesta del LCAP de 2022-23, sólo el 57% de los padres de los aprendices de inglés y el 57% de los padres de los jóvenes de crianza estaban satisfechos con las actividades después de la escuela y sólo el 75% de todos los alumnos sienten que tienen acceso a un curso completo de estudio. CJUSD estaría sin ninguna forma de banda o programa de música, así como cualquier apoyo para los programas de artes, atletismo intramuros, o feria de la ciencia en los sitios de la escuela sin el apoyo de la LCAP.

Propósito:

Principalmente dirigido a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajos ingresos y para aumentar la participación de los alumnos, la participación en actividades escolares, y el apoyo para el éxito de los alumnos y la creatividad fuera del contenido básico de los académicos, CJUSD continúa apoyando las artes visuales y escénicas (VAPA), excursiones adicionales y co-curriculares de los alumnos, atletismo intramuros de la escuela secundaria, y la Feria de Ciencias del distrito. Estos programas han aumentado el acceso a los programas de música y la feria de ciencias para los alumnos no duplicados en la primaria y para aquellos que desean participar en VAPA y atletismo intramuros en la secundaria y VAPA en la preparatoria.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para la continuación del LCAP 2022-23 para los maestros de música y otros apoyos enumerados para las poblaciones de alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos de los datos a continuación. Actualmente, todos los alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos en primaria reciben algún tipo de apoyo musical a través de las acciones y servicios de artes visuales y escénicas. En el nivel de Escuela Secundaria en el 2022-23, 525 alumnos, un aumento de los 303 en 2021-22, están inscritos en cursos de banda y coro. Las investigaciones demuestran que el entrenamiento musical ayuda a desarrollar el lenguaje y las habilidades de razonamiento, mejora las habilidades motoras finas y prepara el cerebro para el logro. Las pruebas auxiliares demuestran que la música ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Aunque no tenemos datos concretos que respalden esta información, nuestras tasas de CAASPP antes de la pandemia han seguido mejorando desde el inicio del LCAP. Estableciendo una nueva referencia después de la pandemia, 31% de los alumnos cumplen o exceden los estándares en Artes Lingüísticas y el 17% de los alumnos cumplen o exceden en Matemáticas. Con respecto al atletismo intramuros, en el año escolar 2022-23, más de 2,000 alumnos probaron para los diversos equipos. Aproximadamente 500 alumnos a través de las 4 escuelas secundarias participaron en los juegos de deportes de equipo, incluyendo softbol, baloncesto, porristas, ESports, voleibol y pista. Estas acciones apoyan nuestras

métricas proporcionando acceso y aumentando el clima escolar. La medida del clima escolar disminuyó ligeramente en el 2022-23 a medida que los alumnos regresan al aprendizaje en persona con un cambio en las cifras del clima escolar en primaria de 3.17 en el 2021-22 a 3.11. Las cifras para secundaria disminuyeron de 3.17 en el 2021-22 a 2.92 en el 2022-23. En Preparatoria paso de 2.86 a 2.85 respectivamente. Observamos un aumento en nuestros planteles de educación alternativa de 2.91 a 3.17, lo cual es un resultado positivo. Estas métricas, además de las respuestas de la encuesta LCAP, el absentismo crónico y las tasas de ausencia se utilizarán para continuar determinando la eficacia en 2023-24.

Apoyo pedagógico de los maestros e intervención de los alumnos

Objetivo 2, Acción 1: Maestros de apoyo a las artes lingüísticas de inglés (ELA) en la escuela secundaria (MS por sus siglas en inglés)

Objetivo 2, Acción 2: Apoyo a la ELA en la escuela preparatoria (HS por sus siglas en inglés)

Objetivo 2, Acción 3: TOA's (maestro en servicio de apoyo) de ELA de HS

Objetivo 2, Acción 5: Maestros de apoyo de matemáticas de la escuela secundaria

Objetivo 2, Acción 6: Maestros de apoyo de matemáticas de la escuela preparatoria

Objetivo 2, Acción 7: TOA de matemáticas de la escuela secundaria

Objetivo 2, Acción 10: TOA's de primaria, uno por sitio

Objetivo 2, Acción 11: TOA's de primaria: capacitación, suministros y equipo

Objetivo 2, Acción 12: DIBELs de alfabetización Amplify en línea

Objetivo 2, Acción 13: Maestros de MS MESA

Objetivo 2, Acción 14: Materiales de instrucción de MS MESA

Objetivo 2, Acción 19: Auxiliares docentes

Objetivo 5, Acción 7: Libros de texto electivos de secundaria

Objetivo 5, Acción 9: NGSS y materiales de matemáticas K-12

Objetivo 2, Acción 26: Licencia de Illuminate para la escuela primaria

Objetivo 2, Acción 29: Retención de maestros

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los resultados de nuestro CAASPP 2022 de 3-8 y 11 grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos

obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de apoyo de instrucción adicional para los maestros y apoyo de intervención para los alumnos y apoyan las preocupaciones de todos los grupos de socios de la comunidad. Durante el año escolar 2022-23 los datos de i-Ready para los grados 1 al 6 muestran que el 37% de todos los alumnos están a nivel de grado en ELA. Además, los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran un 20% de aprendices de inglés, un 26% de jóvenes de crianza y un 36% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas los resultados de todos los alumnos de 1-6 grado mostraron que el 26% de los alumnos obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. A nivel secundario, los resultados de NWEA muestran un crecimiento estudiantil en Uso de Lenguaje para el 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10% grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura para 7° grado de 29%, 8° grado de 39%, 9° grado de 41%, 10° de 41% y 11° grado de 39%.

Propósito:

Las acciones del Objetivo 2 proveen apoyo para la instrucción e intervención específicamente pensada y principalmente dirigida a los alumnos de bajos ingresos, EL, y jóvenes de crianza y efectiva para apoyar el mejoramiento del logro académico en inglés y matemáticas. Estas acciones y servicios apoyan nuestras métricas de rendimiento estudiantil no duplicadas, incluyendo la tasa de graduación, los resultados del CAASPP en inglés y matemáticas, el porcentaje de alumnos preparados en el indicador de universidad y carrera (CCI, por sus siglas en inglés), los alumnos que progresan hacia el dominio del inglés, DIBELS, i-Ready, y los resultados del PSAT.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

Antes de la pandemia, estas acciones y servicios estaban vinculados a las métricas anteriores del LCAP de 2017-2020 y tomamos la decisión de continuar financiando estos puestos y materiales de instrucción. Aunque tuvimos revisiones mixtas en algunos subgrupos, nuestro desempeño general en el tablero cada año mejoró como resultado. Nuestras métricas de 2020-21 mostraron una nueva referencia y mostró un índice de graduación de 87.2% con EL en 73.8%, bajos ingresos en 87.4% y jóvenes de crianza en 66.7%. Los resultados para el CCI no fueron proporcionados en 2021 o 2022 con los últimos resultados reportados del 2020 muestran 52.2% preparados con aprendices de inglés en 36.1%, jóvenes de crianza en 30.4% y alumnos de bajos ingresos en 51.4%. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2021-22 para los grados 3-8 y 11 muestran que todos los alumnos en todo el distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron en promedio 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en Matemáticas.

Durante el año escolar 2022-23 los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos a nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 35% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado. En Matemáticas de primaria, el 26% de los alumnos alcanzaron el nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados de matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de

2020-21 muestran una línea de base para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en el 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. Nuestros resultados de DIBEL de 2020-21 en los grados K-1 mostraron una fluidez en la lectura para K en el 27% y en el 1er grado en el 29%, ya que esto establece nuestra línea de base. Los resultados de DIBLE del 2022-23 en los grados k-1 mostraron una fluidez en la lectura para K en el 45% y en el 1° grado en el 51%, lo que marca un aumento. En el nivel secundario, los resultados de NWEA muestran un crecimiento de los alumnos en Uso del Lenguaje para 7º grado del 33%, 8º grado 41%, 9º grado 52%, 10º grado 48% y 11º grado 50%. Los resultados muestran el crecimiento de los alumnos en Lectura para 7º grado en 29%, 8º grado 39%, 9º grado 41%, 10º grado 41% y 11º grado 39%. Estos datos realmente muestran la necesidad de un enfoque continuo específicamente en nuestras poblaciones no duplicadas incluyendo nuestros aprendices de inglés. Seguiremos utilizando las mismas métricas para evaluar la eficacia de estas acciones y servicios.

Curso de verano

Objetivo 2, Acción 8: Materiales de instrucción para el curso de verano (SS)

Objetivo 2, Acción 9: Beneficios y sueldos del SSs

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Hay una necesidad continua de apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos con intervenciones durante el verano con la escuela secundaria centrada en intervenciones y apoyo de ELA y matemáticas y para los alumnos no duplicados de la escuela preparatoria que obtienen créditos adicionales para compensar los cursos reprobados o incompletos para cumplir con los requisitos de graduación y graduarse en 4 años con su clase. Como resultado de COVID-19 y el aprendizaje a distancia nuestra tasa de graduación pasó de 90.6% en 2020 a 80.7% en 2021. Nos recuperamos ligeramente en el 2022 ya que nuestra tasa de graduación mejoró a 87.2% y nuestra tasa de abandono pasó de 12% en el 2020 a 9.5% en el 2022 lo que apoya aún más la necesidad de continuar el curso de verano. Además, a través de conversaciones en las reuniones de socios de la comunidad incluyendo el comité consultivo de los aprendices de inglés del Distrito, el comité de padres LCAP, el comité directivo de LCAP y durante las reuniones del Consejo Educativo, se ha solicitado continuar ofreciendo el curso de verano para mitigar la pérdida del aprendizaje, ayudar a acelerar el aprendizaje y recuperar créditos a nivel de escuela preparatoria y aumentar el apoyo para la competencia a nivel de escuela secundaria.

Propósito:

El curso de verano de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria se financia con los dólares del LCAP y se dirige principalmente a nuestros alumnos no duplicados para que recuperen créditos para la graduación o para que se adelanten a fin de tomar caminos o AVID en el nivel de la escuela preparatoria. El curso de verano se centra en las escuelas secundarias para apoyar a los alumnos que no están en el nivel de grado en matemáticas e inglés, y para la escuela preparatoria para apoyar a los alumnos que se atrasan en los créditos o están en peligro de no graduarse.

Justificación para continuar la acción/medida de la efectividad:

Los datos muestran la efectividad en los resultados para los alumnos y la justificación para continuar proporcionando estas acciones y servicios en el LCAP 2023-24. En 2022, los datos del curso de verano muestran que 76 alumnos completaron los requisitos para graduarse un aumento de 11 el año anterior y la asistencia total de la escuela preparatoria de 2270 alumnos y la asistencia de la escuela secundaria de 201 alumnos de 387 en el 2021. Los datos del curso de verano del 2023 muestran que se otorgaron 11,475 créditos a nivel de escuela preparatoria de los cuales 275 aprendices de inglés, 6 jóvenes de crianza y 1428 alumnos de bajos ingresos estuvieron inscritos de un total de 2270 alumnos. De estos, 76 alumnos se graduaron durante el verano. Las estadísticas de escuela secundaria mostraron una inscripción total de 25 alumnos aprendices de inglés, 1 joven de crianza y 76 alumnos de bajos ingresos de 21 alumnos completando 414 créditos. La gran cantidad de alumnos no duplicados que participaron en el curso de verano para recuperar créditos demuestra la necesidad de continuar con estos alumnos y la justificación de que estas acciones y servicios contribuyan. Para el LCAP del 2023-24 continuará usando las cifras de inscripción, la obtención de créditos, graduados de preparatoria y brindar información para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos para medir la efectividad.

Tecnología para los alumnos

Objetivo 1, Acción 11: Tecnología para los alumnos, dispositivos 1 a 1

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante la pandemia CJUSD comenzó el programa estudiantil individualizado para aquellos que no tenían acceso a una computadora o a internet, proporcionando un Chromebook y/o un punto de acceso. A medida que el uso de la tecnología en la instrucción aumentó también lo hizo la necesidad de seguir proporcionando estas herramientas y servicios a todos los alumnos pero dirigido principalmente a los nuestros alumnos no duplicados. Esto satisface la necesidad apoyada por nuestra encuesta LCAP y la evaluación de necesidades DELAC para continuar proporcionando apoyo tecnológico a los alumnos. Los resultados de la encuesta LCAP muestran que aproximadamente el 80% de los alumnos, padres y personal sienten que la escuela proporciona a los aprendices de inglés y aproximadamente el 81% siente que la escuela proporciona a los jóvenes de crianza suficientes materiales de aprendizaje y tecnologías. Además, aproximadamente el 72% siente que su escuela tiene instalaciones con tecnología actualizada.

Propósito:

Continuar proporcionando a los alumnos con dispositivos tecnológicos 1 a 1 que incluyen ya sea un Chromebook, iPad, o portátil para apoyar el trabajo en el salón de clases, así como proporcionar acceso a los alumnos en el hogar y fuera del horario escolar. Esto proporciona a todos los alumnos pero está dirigido principalmente a los alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos un acceso equitativo a los recursos tecnológicos que ahora incluyen libros de texto, evaluaciones, apoyos de tutoría y algunas opciones de enriquecimiento o intervención.

Justificación para continuar la acción / medición de la eficacia:

La justificación para continuar estas acciones en nuestro LCAP 2023-24, proporcionando dispositivos 1 a 1 es la necesidad de que todos nuestros alumnos puedan usar la tecnología en todo momento. Muchos de los libros de texto del distrito están ahora en forma virtual y accesibles en los Chromebooks de los alumnos. Los programas de evaluación en línea incluyendo i-Ready, ALEKS, y MAPS ofrecen a los alumnos acceso a estos programas que también proporcionan ejercicio de intervención. Los alumnos pueden acceder a nuestra amplia colección de biblioteca en línea, así como

a nuestro programa de tutoría en línea. Esto apoya aún más el progreso necesario como resultado de nuevas puntuaciones de referencia para nuestro CAASPP 2022 para 3º a 8º y 11º grado que muestran todos los alumnos en todo el distrito de puntuación de 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2022-23 los datos de i-Ready en primaria para los grados 1-6 muestran 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran 20% de aprendices de inglés, 26% de jóvenes de crianza y 36% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas de primaria, el 26% de los alumnos alcanzaron el nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos al nivel de grado. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%. La efectividad de estas acciones y servicios será medida con el aumento de los resultados en las encuestas LCAP al preguntar sobre la tecnología y las mejoras en nuestros resultados de ELA y matemáticas CAASPP.

Acceso y recursos tecnológicos

Objetivo 2, acción 15: Especialistas en programas curriculares de tecnología

Objetivo 2, acción 16: Personal de apoyo a la tecnología.

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Hay una necesidad de proporcionar acceso a la tecnología y los recursos a los maestros y alumnos en todo el distrito en todo momento. Como resultado de la pandemia y los efectos continuos, existe la necesidad de que el distrito continúe con su Chromebook 1 a 1, así como proporcionar puntos de acceso a Internet a nuestros alumnos más necesitados. Esto requiere el reemplazo del 25% de los Chromebooks por año y el personal de apoyo para asegurar que la tecnología esté en condiciones de ser utilizada en la escuela y en casa. Después de pasar el 2020-2021 educando a los alumnos en el aprendizaje a distancia, muchos maestros han continuado instruyendo a los alumnos usando la tecnología y la necesidad de apoyar este proceso, así como nuestros nuevos maestros con el desarrollo profesional continua. Además, más de 300 alumnos pasaron el año escolar 2022-22 en estudio independiente desde casa. Apoyando nuestro objetivo distrital de logro estudiantil, los resultados de nuestro CAASPP 2022 de 3° a 8° y 11° grado muestran que todos los alumnos a nivel distrital obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Durante el año escolar 2022-23, los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran que el 37% de todos los alumnos están en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 36% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que un 13% de aprendices de inglés, un 10% de jóvenes de crianza y 25% de alumnos de bajos ingresos están a nivel de grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y apoyo para los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia esperamos que nuestras puntuaciones de matemáticas e ingle muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. Nuestro resultado de DIBELS de K a 1° grado muestran una fluidez de lectura para K en 27% y en 1° grado en 29% ya que esto establece nuestra referencia. Los resultados de DIBELS de K a 1° grado muestra una fluidez de lectura para K de 45% y en 1° grado en 51% lo que representa un aumento notable. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%. .

Estos datos demuestran la necesidad de apoyo instructivo adicional para maestros y apoyo de intervención para los alumnos. Parte de este apoyo viene de nuestros programas en línea incluyendo Edgenuity, DIBELS, i-Ready, ALEKS y las aplicaciones de Alludo.

Propósito:

El acceso a la tecnología y los recursos proporcionan apoyo para la instrucción y la intervención para todos los alumnos, pero específicamente pensado y dirigido principalmente a los alumnos de bajos ingresos, EL y los jóvenes de crianza y eficaz en el apoyo a la mejora del rendimiento académico en todas las áreas, pero específicamente en las áreas de enfoque de inglés y matemáticas. Estas acciones y servicios apoyan nuestras métricas de logro estudiantil incluyendo los puntajes de CAASPP en inglés y matemáticas, MAPS, DIBELS, y los resultados de i-Ready para nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar con nuestras acciones y servicios relacionados con el apoyo tecnológico en nuestro LCAP 2022-23 incluye nuestros resultados de CAASPP 2022 para los grados 3° a 8° y 11° que muestran que todos los alumnos en todo el distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Durante el año escolar 2022-22 los datos de la escuela primaria i- Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 36% de los aprendices de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. Nuestro resultado de DIBELS de K a 1° grado muestran una fluidez de lectura para K en 27% y en 1° grado en

29% ya que esto establece nuestra referencia. Los resultados de DIBELS de K a 1° grado muestra una fluidez de lectura para K de 45% y en 1° grado en 51% lo que representa un aumento notable. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%.

Desarrollo profesional

Objetivo 1, Acción 42: Implementación del plan de diseño del distrito

Objetivo 2, Acción 18: Día de colaboración del maestro

Objetivo 2, Acción 20: Aprendizaje profesional (PL), Estipendio del aprendizaje profesional

Objetivo 2, Acción 21: Licencia de PL Alludo

Objetivo 5, Acción 3: Inducción del maestro

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los resultados de nuestro CAASPP 2022 de 3° a 8° y 11° grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de un desarrollo profesional continuo y apoyo para los maestros existentes y nuevos y el apoyo de intervención para los alumnos.

Propósito:

El distrito continuará proporcionando desarrollo profesional específico en todas las áreas de contenido básico, incluyendo un enfoque en la integración de las normas de ELD y la integración de la tecnología en la instrucción. Los días de colaboración para los maestros permiten a los maestros revisar los datos, tener discusiones con respecto a la mejora o las intervenciones, y apoya la planificación de la instrucción. La plataforma de desarrollo profesional en línea Alludo proporciona un lugar para el almacenamiento y el acceso al desarrollo profesional y la capacidad de las sesiones de vídeo para que los maestros puedan volver por su cuenta cuando sea necesario para el apoyo.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar, en nuestro LCAP 2022-23, proporcionando desarrollo profesional y tiempo de colaboración para nuestro maestro incluye todas las métricas del tablero. Nuestra tasa de graduación aumento del 2021 a 80.7% en general a 87.2%, con EL en 73.8%, alumnos de bajos ingresos en 87.4% y jóvenes de crianza en 66.7%. Los resultados para el CCI no se proporcionaron en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 muestran un 52.2% de preparación con los aprendices de inglés en el 36.1%, los jóvenes de crianza en el 30.4% y los alumnos de bajos ingresos en el 51.4%. Los resultados de nuestro CAASPP de 2022 de 3° a 8° y 11° grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Basado en el establecimiento de una nueva referencia con estas cifras, nuestras intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés aumentó a 43.3% en el 2021-22 de 39.7% en el 2020-21. Continuaremos utilizando estas métricas para medir la eficacia de estas acciones y servicios.

Intervención y apoyo para el comportamiento positivo

Objetivo 3, acción 1: Terapeuta clínico de la intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)

Objetivo 3, acción 2: Apoyo estudiantil de PBIS

Objetivo 3, acción 3: Subdirectores de primaria de PBIS,

Objetivo 3, acción 4: Subdirectores de PBIS, necesidades, condiciones o circunstancias de la escuela preparatoria

Objetivo 3, acción 21: PBIS: Responsabilidades de auxiliares

Necesidades, condiciones y circunstancias:

A medida que continuamos abordando las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos después de la pandemia hubo y aún existe una necesidad de promover un clima escolar positivo y apoyar los comportamientos positivos que se esperan de los alumnos mientras están en la escuela y en la comunidad. Otra justificación incluye el aumento que seguimos viendo en el ausentismo crónico en el 2021-22 que muestra un índice de 44%. Además, el 45% de los aprendices de inglés, el 36.9% de los jóvenes de crianza y el 46.8% de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Como se esperaba, estas cifras aumentaron debido a la cantidad de alumnos en cuarenta en el 2021-2022. Aunque todavía esperamos que esta cantidad sea alta, esperamos comenzar a ver disminuciones en el año escolar 2022-23, ya que menos alumnos han estado ausentes. Los resultados del Tablero de Control para las tasas de suspensión antes de la pandemia mostraron mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos ya que los resultados del Tablero de 2019 muestran una disminución en estas estadísticas a 4.5% para todos los alumnos, 3.6% para los Aprendices de Inglés, 7.5% para los jóvenes de crianza y 4.7% para los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para el año que se pasó en el aprendizaje a distancia incluyen una tasa general y de alumnos de bajos ingresos de .0001% y 0% para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, ya que se toman pocas medidas disciplinarias. Los resultados del tablero de 2021-22 mostraron un ligero aumento en las suspensiones a 5% para todos los alumnos, 4.9% para los aprendices de inglés, 11.1% para los jóvenes de crianza y 5.2% para los alumnos de bajos ingresos a medida que establecemos nuestros nuevos números de referencia.

Propósito:

Las intervenciones y apoyos al comportamiento positivo (PBIS) fomentan comportamientos que promueven el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, los hábitos de estudio y el respeto. PBIS apoya los esfuerzos para mantener a los alumnos matriculados en la escuela, mantener la seguridad de los alumnos, fomentar un clima escolar positivo, y mantener a los alumnos en el camino hacia la graduación.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando las acciones y servicios de intervención y apoyo al comportamiento positivo en nuestro LCAP 2023-24 incluye el apoyo continuo necesario para nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos ya que algunos alumnos continúan teniendo dificultades socioemocionales. Además, se justifica que estas acciones y servicios continúen en base a nuestra comparación de subgrupos del año escolar 2021-22. La tasa de ausentismo crónico para 2021-22 fue de 44.2% para todos los alumnos, 45% para los aprendices de inglés, 36.9% para los jóvenes de crianza y 46.8% para los alumnos de bajos ingresos. Con estas cifras como nuestra nueva base esperamos ver mejoras en el tablero de 2022-23. Los resultados del Tablero para las tasas de suspensión antes de la pandemia mostraron mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos ya que las tasas de suspensión de 2019 muestran una disminución en estas estadísticas a 4.5% de todos los alumnos, 3.6% de aprendices de inglés, 7.5% de jóvenes de crianza y 4.7% de los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para el año que se pasó en el aprendizaje a distancia incluyen una tasa general y de alumnos de bajos ingresos de .0001% y 0% para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, ya que se toman pocas medidas disciplinarias. Los resultados del tablero de 2021-22 mostraron un ligero aumento en las suspensiones a 5% para todos los alumnos, 4.9% para los aprendices de inglés, 11.1% para los jóvenes de crianza y 5.2% para los alumnos de bajos ingresos a medida que establecemos nuestros nuevos números de referencia. La efectividad continuará siendo medida revisando el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las tasas de asistencia para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Salud física y mental

Objetivo 3, Acción 13: Enfermeras de Salud Física y Mental (MH)

Objetivo 3, Acción 14: Asistentes de Salud

Objetivo 3, Acción 15: Director de Salud Mental y del Comportamiento

Objetivo 3, Acción 16: Consejeros de Primaria

Objetivo 3, Acción 18: Estipendios para psicólogos

Objetivo 3, Acción 19: Centros de actividad

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante el año escolar 2022-23 sigue haciendo una creciente en la necesidad de nuestros servicios de salud mental proporcionados por el distrito. Durante el aprendizaje a distancia en 2020-21, establecimos nuestra nueva línea de base para las referencias de salud mental en 417 alumnos. Durante el año escolar 2021-22 esta cantidad aumentó a 823 alumnos. De las referencias estudiantiles 195 fueron específicamente para alumnos identificados como aprendices de inglés. Surgieron tres tendencias generales haciendo la salud mental y física una necesidad. Estas incluyen dificultades en la escuela, alteraciones en el estado de ánimo y cuestiones relacionadas con el duelo y la pérdida. Además de estas inquietudes durante el año escolar 2021-22, vimos una disminución de la tasa de asistencia general a 89.3% y observamos un aumento en el ausentismo crónico en todos los alumnos a 44.2%. Además, el 45% de los aprendices de inglés, el 36.9% de los jóvenes de crianza y el 46.8% de los alumnos de bajos ingresos fueron considerados crónicamente ausentes.

Propósito:

Principalmente dirigidas y efectivas para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza son las acciones que incluyen enfermeras de salud física y mental, auxiliares de enfermería en el plantel educativo, consejero de primaria, un gerente de salud mental y de comportamiento, estipendios para psicólogos, director de Salud Mental y del Comportamiento y estipendios para psicólogos. El Departamento de Salud Mental y del Comportamiento del CJUSD opera en un sistema escalonado para asegurar que los alumnos reciban los servicios apropiados y el nivel de apoyo requerido para sus necesidades de salud.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad::

La justificación para continuar apoyando las necesidades de salud física y mental de los alumnos en el LCAP del 2023-24 incluyen apoyo mental, emocional y físico contigo que se necesita para los alumnos después de la pandemia. Además, se justifica que estas acciones y servicios continúen en base a nuestra comparación de subgrupos de ausentismo crónico para 2021-22 fue de 44.2% para todos los alumnos, 45% para los aprendices de inglés, 36.9% para los jóvenes de crianza y 46.8% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero para las tasas de suspensión antes de la pandemia mostraron mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos ya que las tasas de suspensión de 2019 muestran una disminución en estas estadísticas a 4.5% de todos los alumnos, 3.6% de aprendices de inglés, 7.5% de jóvenes de crianza y 4.7% de los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para el año que se pasó en el aprendizaje a distancia incluyen una tasa general y de alumnos de bajos ingresos de .0001% y 0% para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, ya que se toman pocas medidas disciplinarias. Los resultados del tablero de 2021-22 mostraron un ligero aumento en las suspensiones a 5% para todos los alumnos, 4.9% para los aprendices de inglés, 11.1% para los jóvenes de crianza y 5.2% para los alumnos de bajos ingresos a medida que establecemos nuestros nuevos números de referencia. La efectividad continuará siendo medida revisando el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las tasas de asistencia para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Participación de los padres

Objetivo 4, Acción 1: Participación de los padres (PE) talleres para padres,

Objetivo 4, Acción 2: Especialista en comunicaciones de PE

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Uno de nuestros cinco objetivos del LCAP del distrito es la participación de los padres. Basado en los resultados de nuestra encuesta de lenguaje, 8220 alumnos viven en un hogar que declaró el español como el idioma primario comparado con 11,955 que listaron su idioma primario como el inglés, entre otros idiomas hablados. Por lo tanto, es imperativo que seamos capaces de comunicarnos tanto en inglés como en español con nuestros hogares. Además, de nuestros grupos de padres y específicamente de nuestra evaluación de necesidades DELAC, los padres solicitaron ayuda sobre cómo pueden apoyar a los alumnos para dominar su nivel de grado, cómo interpretar los resultados de las evaluaciones, y cómo entender el funcionamiento de un sitio escolar y el distrito. Por lo tanto, hay una necesidad continua de talleres para padres de aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos para apoyar a sus alumnos educativamente. Esto representa la necesidad de continuar proporcionando actividades de participación de los padres en forma de talleres y la necesidad de un especialista en comunicaciones para apoyar las actividades que se producen en todo el distrito y la comunicación con los padres.

Propósito:

El distrito continúa buscando maneras para aumentar la participación de los padres especialmente con nuestros aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y las familias de bajos ingresos. Estas acciones y servicios específicamente brindan talleres para padres y oportunidades para el liderazgo de padres para comprender el ambiente educativo (específicamente a los estándares del distrito), el desarrollo infantil, y el apoyo de sus alumnos. Además, apoyando la comunicación efectiva con nuestras partes interesadas es nuestra especialista en comunicaciones quien asegura la comunicación efectiva a través de las publicaciones en las redes sociales, la participación de padres en la encuesta de LCAP y la participación en las sesiones del Gabinete Comunitario del Distrito.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar estas acciones y servicios para el LCAP 2023-24 LCAP son apoyadas por nuestras métricas para aumentar la asistencia de los padres, así como aumentar la cantidad de padres completando su formación en el liderazgo. La asistencia de los padres se niveló durante el año escolar 2022-23 ya que realizamos reuniones en línea y en persona el año pasado. Las medidas de efectividad para el 2022-22 incluyen la asistencia media en las reuniones de padres incluyendo DELAC a 84, AAPAC a 23, DPAC a 90, LCAP a 18 respectivamente designado a nuestros padres de bajos ingresos, de aprendices de inglés y de jóvenes de crianza. Las clases de liderazgo de padres reanudaron después de haber sido suspendidas debido al aprendizaje a distancia a 21 padres completando su formación virtual. Además, las impresiones de las redes sociales y alcance han aumentado a más de 100,000 en total este año pasado y la participación de los padres en la encuesta de padres de LCAP aumentó en el 2022-23 con 935 y una participación general de 7860 respuestas. Continuaremos utilizando la asistencia en las reuniones de padres, la participación en la encuesta de LCAP, el número de los padres completando la formación de liderazgo y el uso de las redes sociales.

Apoyo para la escuela

Objetivo 5: Acción 1: Apoyo para el sitio/departamento

Objetivo 5, Acción 2: Materiales docentes certificados $250

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Principalmente dirigido a nuestros aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos, hay una necesidad de los sitios escolares y sus poblaciones no duplicadas ya que ninguna de dos sitios escolares o ciudades es igual y cada sitio es apoyado por su Plan individual para el logro estudiantil que está alineado con el LCAP y los objetivos del distrito. Los resultados de nuestro CAASPP 2022 para 3° a 8° y 11° grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 87.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2022-22 los datos de la escuela primaria i- Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 36% de los aprendices de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. Nuestro resultado de DIBELS de K a 1° grado muestran una fluidez de lectura para K en 27% y en 1° grado en 29% ya que esto establece nuestra referencia. Los resultados de DIBELS de K a 1° grado muestra una fluidez de lectura para K de 45% y en 1° grado en 51% lo que representa un aumento notable. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%.

Los datos muestran la necesidad de continuar el desarrollo profesional en los sitios y el apoyo a los maestros nuevos y actuales y el apoyo de intervención para los alumnos. Nuestra tasa de graduación general disminuyó de nuestra tasa de 80.7% en el 2021 a 87.2% en general, con los aprendices de inglés en 73.8%, los alumnos de bajo ingresos en 87.4%, los jóvenes de crianza en 66.7%. Los resultados para el CCI no se proporcionaron en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 que muestran 52.2% preparados con los aprendices de inglés en 36.1%, los jóvenes de crianza en 30.4% y los alumnos de bajos ingresos en 51.4%.

Propósito:

Asignar fondos a centros dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza, apoyando a los centros en función de su porcentaje de alumnos no duplicados. Esta financiación permitirá a cada centro atender las necesidades específicas de su población estudiantil y, en concreto, de sus alumnos no duplicados. Cada sitio tiene un porcentaje diferente de alumnos y desarrollará un Plan Escolar para el Logro Estudiantil que establecerá específicamente los objetivos y acciones que proporcionarán para cumplir con los objetivos de su sitio y los objetivos LCAP del distrito. Esto proporcionará recursos estudiantiles que incluyen materiales de instrucción, equipo, desarrollo profesional y experiencias estudiantiles en todo el distrito.

Justificación para continuar la acción/medición de Efectividad:

La justificación para continuar con nuestras acciones y servicios relacionados con el apoyo tecnológico en nuestro LCAP 2022-23 incluye nuestros resultados de CAASPP 2022 para los grados 3° a 8° y 11° que muestran que todos los alumnos en todo el distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2022-22 los datos de la escuela primaria i- Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 36% de los aprendices de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. Nuestro resultado de DIBELS de K a 1° grado muestran una fluidez de lectura para K en 27% y en 1° grado en 29% ya que esto establece nuestra referencia. Los resultados de DIBELS de K a 1° grado muestra una fluidez de lectura para K de 45% y en 1° grado en 51% lo que representa un aumento notable. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%. Nuestra tasa general de graduación aumento del 2021 de 80.7% en general a 87.2% en general, con EL en 73.8%, los alumnos de bajos ingresos en 87.4% y jóvenes de crianza en 66.7%. Los resultados para el CCI no fueron proporcionados en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 muestran 52.2% preparados con los aprendices de inglés en 36.1%, los jóvenes de crianza 30.4% y los alumnos de bajos ingresos 51.4%. Seguiremos midiendo la eficacia del uso de estos fondos utilizando estas medidas.

Transporte de casa a la escuela

Objetivo 5, Acción 12: Transporte de casa a la escuela

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La tasa de ausentismo crónico para 2021-22 fue de 89.3% para todos los alumnos y la tasa de ausentismo crónico para el 2021-22 fue de 44.2%, 45% para los aprendices de inglés, 36.9% para los jóvenes de crianza y 46.8% para los alumnos de bajos ingresos. A medida que buscamos reducir el ausentismo crónico por debajo del 11% y aumentar las tasas de asistencia, nuestro transporte de casa a la escuela continuará apoyando estos números y a nuestros alumnos y familias que no pueden costear el transporte.

Propósito:

El Distrito continúa proporcionando transporte en autobús hacia y desde áreas específicas en el distrito. Esta acción está dirigida principalmente y es eficaz para proporcionar transporte seguro hacia y desde la escuela para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Esta acción apoya el transporte de casa a la escuela y apoya al personal, conductores y mantenimiento de nuestros autobuses escolares.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

Esta acción y servicio se justifica para continuar en 2023-24. La tasa de ausentismo crónico para el 2021-22 fue de 44.2%, 45% para los aprendices de inglés, 36.9% para los jóvenes de crianza y 46.8% para los alumnos de bajos ingresos. Esperamos que esta cifra comience a disminuir en los próximos años. Disminuir esta tasa será un punto de enfoque en el 2023-24 y esperamos mejores grandes con nuestros alumnos en los subgrupos de aprendices inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Continuaremos usando las tasas de Ausentismo Crónico y de Asistencia para medir el éxito de este objetivo.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Los servicios de todo CJUSD descritos anteriormente, junto con las acciones limitadas descritas aquí, permiten al distrito cumplir o superar cuantitativamente el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios del 34.89%.

Apoyo a los aprendices de inglés

Objetivo 1, Acción 1: Apoyo a los Aprendices de Inglés (EL): Centro de Evaluación Lingüística

Objetivo 1, Acción 2: Servicios de Apoyo Lingüístico

Objetivo 1, Acción 3: Apoyo en el centro EL

Objetivo 1, Acción 4: Instrucción y tecnología EL

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La necesidad de servicios de apoyo lingüístico y de apoyo a los sitios EL se deriva de los resultados de las puntuaciones del CASAPP 2022 de 3° a 8° y 11° grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2022-22 los datos de la escuela primaria i- Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3%. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%. La tasa de ausentismo crónico para el 2021-22 fue de 44.2%, 45% para los aprendices de inglés. Además, la cantidad de alumnos aprendices de inglés y

padres que necesitan apoyo en nuestros planteles educativos. De los más de 19000 alumnos en CJUSD, 7718 de ellos identificaron otro idioma aparte de inglés en la encuesta de idioma en el hogar. De esa cantidad que identificó un idioma parte de inglés, 7631 informaron que el idioma es el español mientras que 87 representan otros 17 idiomas.

Estos datos demuestran la necesidad de apoyo instructivo adicional para maestros, apoyo de intervención para los alumnos y recursos para los padres.

Propósito:

Los Servicios de Apoyo Lingüístico supervisan, orientan y mantienen los programas para aprendices de inglés (EL, por sus siglas de inglés) del distrito, mientras que el Centro de Evaluación Lingüística se encarga de supervisar y realizar las pruebas ELPAC en todo el distrito. Los Especialistas del Programa de Currículo EL proporcionan desarrollo profesional y apoyo administrativo y Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo de instrucción suplementaria específica EL por encima del programa de instrucción básica.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

Estas acciones y servicios están específicamente designados a nuestra población no duplicada y más específicamente a nuestros aprendices de inglés y se relacionan con las métricas anteriores del LCAP. Hemos tomado la decisión de continuar financiando estos puestos en el LCAP 2023-24. Nuestra tasa de graduación aumento del 2021 a 80.7% en general a 87.2%, con EL en 73.8%, alumnos de bajos ingresos en 87.4% y jóvenes de crianza en 66.7%. Los resultados de nuestro CAASPP 2022 de 3-8 y 11 grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 95.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 113.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 86.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 135.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 61.6 puntos por debajo del estándar en ELA y 101.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Durante el año escolar 2022-22 los datos de la escuela primaria i- Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 20% de los aprendices de inglés, el 26% de los jóvenes de crianza y el 36% de los aprendices de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 13% de los aprendices de inglés, el 10% de los jóvenes de crianza y el 25% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestran una mejora en los próximos años. Los datos de 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 39.7%. Esta cifra aumentó en el 2021-22 a 43.3. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%.

Apoyo para la biblioteca

Objetivo 1, Acción 29: libros para la biblioteca en inglés y español

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante las reuniones de DELAC cuando se habló sobre el LCAP de 2022-23 hicieron solicitudes específicas para que las bibliotecas tengan libros en inglés y español para apoyar a nuestros hispanohablantes. Esto no es algo que nuestras bibliotecas hayan tenido disponible para tener a mano. Por lo tanto, se determinó proporcionar para estos libros en cada biblioteca del sitio escolar. De los más de 20,000+ alumnos en CJUSD, 7631 de ellos identifican un idioma diferente al inglés en la encuesta del idioma del hogar. De los que identifican un idioma distinto del inglés, 7631 informan que su idioma es el español, mientras que representa otros 17 idiomas.

Propósito:

Apoyar la alfabetización y las necesidades de adquisición del lenguaje de nuestros aprendices de inglés de habla hispana para proporcionar libros que tienen tanto una traducción inglés y español a las bibliotecas del sitio.

Justificación para Continuar la Acción/Medida de Efectividad:

La eficacia de esta acción se medirá por los aumentos en el rendimiento académico en la parte de artes lingüísticos del CAASPP. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2022 para 3° a 8° y 11° grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 54.8 puntos por debajo del estándar en ELA. Los resultados muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 83.3 puntos por debajo del estándar. Durante el año escolar 2022-23 los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran un 37% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Además, los resultados muestran el 20% de aprendices de inglés a nivel de grado. Los datos del 2020-21 muestran una referencia para los alumnos EL haciendo un progreso hacia el dominio del inglés en 39.7%. Esta cantidad incrementó en el 2021-22 a 43.3%. A nivel secundario, los resultados NWEA muestran un crecimiento estudiantil en el Uso de lenguaje de 7° grado en 33%, 8° grado en 41%, 9° grado en 52%, 10° grado en 48% y 11° grado en 50%. Los resultados muestran un crecimiento estudiantil en Lectura de 7° grado en 29%, 8° grado en 39%, 9° en 41%, 10° grado en 41%, 11° grado en 39%. Las tasas de reclasificación aumentaron del 3,3% en 2020-21 al 7,7% en 2021-22. Continuaremos enfocándonos en esta medida y esperamos ver una mejora continua.

Apoyo a los jóvenes de crianza y de bajos ingresos

Objetivo 3, Acción 6: PBIS Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza y con bajos ingresos

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos del 2021-22 aumentó a 44.2% de 30.3% del 2020-21. Además, el 36.9% de los jóvenes de crianza y el 48.6% de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para el 2021-22 fue de 89.3% para todos los alumnos y del 87.4% para los jóvenes de crianza. La tasa de suspensión escolar para el 2021-22 incluye la tasa del 5.0% para todos los alumnos y la tasa de 11.1% para los jóvenes de crianza y el 5.3% de los alumnos de bajos ingresos que se consideran muy alto o alto en el tablero.

Propósito:

La financiación se destina a los jóvenes de crianza y a los alumnos con bajos ingresos para atender sus necesidades específicas. Los servicios incluyen la divulgación específica, el apoyo a la nutrición, la conectividad, el material escolar y el apoyo para involucrar a los recursos de la comunidad. El enlace con los jóvenes de crianza y el supervisor de la participación de los padres se aseguran de que tanto los alumnos como los tutores legales conozcan los recursos disponibles tanto fuera como dentro del distrito.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando estas acciones y servicios incluye el apoyo continuo que se necesitará para la necesidad de apoyo socioemocional y de salud mental para los alumnos. Además, se justifica continuar con esta acción y servicio en base a nuestra comparación de subgrupos de las tasas de absentismo crónico y suspensión. El ausentismo crónico para 2021-22 aumentó a 44.2%. Además, el 39.6% de los jóvenes de crianza y 48.6% de los alumnos de bajos ingresos fueron considerados crónicamente ausentes. La tasa de suspensión para 2021-22 fue de 11.1% lo que se considera muy alto en el tablero. La efectividad de los apoyos se medirá por las disminuciones en las tasas de absentismo crónico y suspensiones para nuestros jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Participación de los padres

Objetivo 4, Acción 3: Enlaces con la comunidad de los servicios estudiantiles de la participación de los padres (PE)

Objetivo 4, Acción 4: PE traductor/intérprete

Objetivo 4, Acción 5: Apoyo a padres EL - estipendios bilingües

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La necesidad de servicios de apoyo lingüístico y de apoyo a los sitios EL se deriva del elevado número de alumnos EL y de sus padres, de nuestra encuesta para el Comité Consultivo de los Aprendices de Inglés del Distrito y la Evaluación de Necesidades y del equipo de Aprendizaje Profesional para Padres para apoyar la gran cantidad de alumnos aprendices de inglés y sus padres. De los más de 19,000 alumnos en CJUSD, 7631 de ellos identifican un idioma distinto al inglés en la encuesta del idioma del hogar. De los que identifican un idioma distinto del inglés, el 7631 informan que su idioma es el español, mientras que el esto representa otros 17 idiomas. Esto proporciona la necesidad de proveer enlaces comunitarios, traductores/intérpretes y estipendios bilingües para empleados que apoyan la comunicación bilingüe con los padres.

Propósito:

Los enlaces comunitarios llevan a cabo actividades de divulgación para garantizar la participación académica y la participación, así como la revisión de los recursos disponibles. Hay tutoría disponible para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza y se les ofrecen recursos de tutoría en grupos pequeños y uno-a-uno. Traductores/intérpretes y estipendios bilingües para el personal del plantel y del distrito apoyan la comunicación entre el distrito y los planteles escolares con los padres.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar estas acciones y servicios proviene de la Encuesta LCAP, la evaluación de necesidades y las necesidades del comité directivo de LCAP y sus recomendaciones. La encuesta LCAP de otoño muestra que el 87% de nuestros padres pudieron comunicarse con el personal cuando lo necesitaron (+0%), más del 80% sintió que las escuelas los mantuvieron bien informados sobre eventos, actividades (+3%) y el progreso de sus hijos (+5%) y el 80% estuvo de acuerdo en que las escuelas del distrito fomentan la participación de los padres (+6%). Continuaremos midiendo la efectividad de estas acciones y servicios usando nuestra encuesta LCAP y los comentarios de los padres.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Colton recibió un 15% adicional de fondos de subvención de concentración para proporcionar apoyo adicional de servicios directos a nuestros alumnos. Durante el proceso de participación del LCAP 2021-22 y 2022-23, los socios educativos expresaron la necesidad de apoyo adicional de instrucción en el salón de clases, apoyo adicional de salud mental y física para los alumnos, aumento de actividades de enriquecimiento, apoyo para sostener el uso de la tecnología por parte de los alumnos y apoyo adicional para aumentar la limpieza que rodea a los alumnos en los sitios escolares con poblaciones estudiantiles no duplicadas (bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza) por encima del 55%. Desde octubre del 2022 todas de nuestros 27 sitios tienen un porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) por encima del 55%. Ninguna de nuestras escuelas está por debajo del 55%.

CJUSD utilizó estos fondos para contratar o están tratando de contratar a los siguientes:

Objetivo 2, Acción 29 - Para el año escolar 2022-23 retener 8 maestros de primaria, 21 maestros de escuela secundaria y 31 de escuela preparatoria debido a la pandemia COVID-19 y sus efectos en la pérdida de aprendizaje y el aumento de apoyo social emocional y académico para los alumnos, se determinó retener estos maestros de secundaria para aumentar el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con más tiempo individualizado y apoyo en grupos pequeños para los alumnos en el salón de clases. Al proporcionar clases más pequeñas, los maestros pueden apoyar las necesidades individuales de más alumnos y apoyar la mejora de los resultados de los alumnos. Esto redujo la proporción de apoyo en el salón de clases certificado de la escuela primaria de 18.17:1 a 17.91:1. Esto redujo la proporción de personal certificado de apoyo en el salón de la escuela secundaria de 17.51:1 a 15.67:1. Esto también redujo la proporción de personal certificado de apoyo en el salón de la escuela secundaria de 15.81:1 a 14.52:1 para el año escolar 2022-23.

Objetivo 2, Acción 19 - incluye asistentes docentes (45 fte) incluyendo asistentes docentes para nuestras clases de kínder de transición (TK) en todas las escuelas primarias con más de 55% de alumnos no duplicados para reducir la proporción de alumnos adultos a 12 a 1 en las clases de TK para proporcionar apoyo directo para la alfabetización temprana de los alumnos, aritmética y desarrollo de habilidades a medida que ampliamos nuestro programa TK. Los asistentes de instrucción adicionales proporcionan apoyo de personal clasificado para alumnos en escuelas primarias (36), escuelas secundarias (4), escuelas preparatorias integrales (3) y alternativas (2) que tienen una población no duplicada superior al 55% para proporcionar apoyo

directo a la alfabetización de los alumnos en artes del lingüísticas y apoyo a los alumnos de matemáticas en todos los niveles de grado. Esto resulta en la reducción de la proporción de alumnos por salón de clases de 30.42:1 a 27.49:1 en las 18 escuelas primarias, de 29.35:1 en nuestras escuelas secundarias a 28.25:1, de 32.56:1 en nuestras escuelas preparatorias integrales a 31.99:1 y de 17.92:1 en nuestros sitios alternativos a 16.73:1.

Objetivo 1, Acción 33- Proporcionar auxiliares docentes bilingües (36 fte) que apoyen a los alumnos aprendices de inglés en el salón de clases con el lenguaje académico y con la adquisición del conocimiento de los contenidos. Esto reduce la proporción de alumnos por salón de clases de 22.88:1 a 27.49:1 en las 18 primarias, de 29.53:1 a 28:25:1 en las escuelas secundarias, de 32.56:1 a 31.99:1 en las preparatorias integrales y de 17.92:1 a 16.73:1 en nuestros planteles alternativos.

Objetivo 3, Acción 1 - Apoyar la salud mental de los alumnos con dos supervisores clínicos adicionales que proporcionarán servicios directos de salud mental a los alumnos y ayudará con la difusión de los alumnos y los padres para los recursos de salud mental en todos nuestros planteles educativos con poblaciones no duplicadas por encima del 55%. Esto reduce la proporción de apoyo de alumnos a personal en todo el distrito de 28.27:1 en nuestras escuelas UPP a 28.19:1 y apoya el objetivo LCAP del distrito de bienestar para nuestros alumnos y padres de alumnos no duplicados.

Objetivo 3, Acción 13 – Cuatro enfermeras adicionales para proporcionar más apoyo físico en nuestros planteles educativos por encima del 55% UPP. Esto reduce la proporción de alumnos por salón de clases de 17.05:1 a 16.98:1 en todos nuestros planteles educativos que tienen un UPP de 55% o mayor.

Objetivo 3, Acción 21 – Proporcionar a los planteles auxiliares de servicio en las escuelas primarias (54 de tiempo completo) y secundarias (8 de tiempo completo) para apoyar el bienestar de los alumnos y ofrecer actividades de enriquecimiento en apoyo de la participación de los alumnos con la escuela. La proporción entre alumnos y personal de apoyo en escuelas primarias pasó de 32.13:1 a 27.49:1 y la proporción entre alumnos y el personal en secundarias de 30.55:1 a 28.25:1.

Goal 3, Action 14 - Proporcionar 2 horas adicionales para trasladar a los técnicos de salud del plantel de puestos de 6 horas a 8 horas en todos nuestros planteles con la mayoría de 55% alumnos no duplicados para apoyar a los alumnos que están en el plantel. Aunque esto no cambia la proporción de personal a los alumnos esto nos permite proporcionar una jornada de trabajo de 8 horas necesarias para este personal para apoyar plenamente las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Debido a las inquietudes continuas con los alumnos es esencial contar con técnicos de salud en las escuelas durante largos períodos de tiempo durante el día escolar para que puedan proporcionar el apoyo necesario a los alumnos y las familias con respecto a la salud física y mental.

Proporcionar apoyo directo de tecnología para continuar nuestro el uso individualizado de Chromebooks estudiantiles, puntos de acceso y programa tecnológico el cual incluye el aumento las horas del técnico de la biblioteca de 6 a 8 a nuestros 55% y más de los sitios UPP y agregando 4 técnicos de apoyo en el sitio, 1 especialista en sitio web y 1 técnico electrónico para proporcionar apoyo, acceso y entrenamiento a los alumnos que utilizan

Chromebooks y otros dispositivos tecnológicos. Esto reduce la proporciona de apoyo de alumnos a personal de 28.56:1 en nuestras escuelas UPP a 28.27:1 y apoyar los objetivos de LCAP del distrito del Rendimiento Estudiantil y Equidad para nuestros alumnos y padres de los alumnos no duplicados.

Objetivo 1, Acción 31, 34 – Proporcionar a nuestros alumnos en nuestras escuelas primarias por encima del 55% UPP con experiencias enriquecidas en arte, música coral, danza y educación física que rotarán entre tres escuelas cada una para proporcionar a los alumnos estas experiencias. Además, proporcionar un maestro de banda adicional para apoyar a cada escuela secundaria con un instructor de banda a tiempo completo. Esto reduce la proporción de alumnos por salón de clases certificada de 18.76:1 en las 18 escuelas primarias a 18.17:1. Esto reduce la proporción de alumnos por salón de clases certificada de 17.61:1 a 17.51:1. La investigación muestra que los alumnos que tienen un fondo en las artes se desempeñan mejor en la escuela que los alumnos que no se proporcionan esas oportunidades. Esta financiación permite al CJUSD proporcionar a sus alumnos una educación completa con el objetivo de aumentar los resultados del alumno.

Proporción de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55 por ciento	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	Ninguna	Primaria 1:27.49, Secundaria 1:28.25, Preparatoria 1:31.99, Edu. Alt. 1:16.73
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	Ninguna	Primaria 1:18.17, Secundaria 1:17.51, Preparatoria 1:15.81, Edu. Alt. 1:15.21

2023-24 Tabla de gastos totales previstos

Total	Fondos de LCFF	Otros fondos del estado	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total de no personal
Total	$ 90,033,311	$ 2,685,888	$ -	$ 6,998,657	99,717,856	$ 70,665,607	$ 29,052,249

Objetivo	Acción	Título de la acción	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Fondos de LCFF	Otros fondos del estado	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Aprendices de inglés	$ 363,907	$ -	$ -	$ -	$ 363,907
1	2	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Aprendices de inglés	$ 550,593	$ -	$ -	$ 390,984	$ 941,577
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el sitio para aprendices de inglés	Aprendices de inglés	$ 878,211	$ -	$ -	$ -	$ 878,211
1	4	Apoyo a los aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Aprendices de inglés	$ 195,000	$ -	$ -	$ -	$ 195,000
1	5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Todos	$ 120,000	$ -	$ -	$ -	$ 120,000
1	6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia I-Station	Todos	$ 25,000	$ -	$ -	$ -	$ 25,000
1	7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dua	Todos	$ 5,266,690	$ -	$ -	$ -	$ 5,266,690
1	8	Educación especial: Apoyo para la escuela secundaria	SPED	$ 277,000	$ -	$ -	$ -	$ 277,000
1	9	Educación especial: Apoyo para los auxiliares docentes	SPED	$ 365,759	$ 2,057,118	$ -	$ 5,791,197	$ 8,214,074
1	10	Educación especial: Apoyo de los materiales didácticos	SPED	$ 50,000	$ -	$ -	$ -	$ 50,000
1	11	Tecnología para alumnos: dispositivos 1 a 1 para alumnos	Todos	$ 5,457,082	$ -	$ -	$ -	$ 5,457,082
1	12	Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado (CTE/LL): Apoyo al sitio	Todos	$ 162,000	$ 342,000	$ -	$ 229,506	$ 733,506
1	13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Todos	$ 462,130	$ 83,567	$ -	$ -	$ 545,697
1	14	CTE/LL: Promoción de vías	Todos	$ 30,000	$ -	$ -	$ -	$ 30,000
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Todos	$ 30,000	$ -	$ -	$ -	$ 30,000
1	16	CTE/LL: Especialista en programas de estudios	Todos	$ 156,919	$ -	$ -	$ -	$ 156,919

1	17	Educación técnica profesional: Programa ROP	Todos	$ 5,633,461	$ -	$ -	$ -	$ 5,633,461
1	18	Progreso a través de determinación personal (AVID): Apoyo al sitio	Todos	$ 810,212	$ -	$ -	$ -	$ 810,212
1	19	AVID: Pruebas PSAT para 8º grado	Todos	$ 25,000	$ -	$ -	$ 30,000	$ 55,000
1	20	AVID: Maestros de AVID	Todos	$ 2,057,314	$ -	$ -	$ -	$ 2,057,314
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios para maestros	GATE	$ 48,638	$ -	$ -	$ -	$ 48,638
1	22	GATE: Conferencias de maestros	GATE	$ 7,000	$ -	$ -	$ -	$ 7,000
1	23	GATE: Fondos de GATE para las primarias	GATE	$ 46,085	$ -	$ -	$ -	$ 46,085
1	24	GATE: Fondos de GATE para las escuelas secundarias	GATE	$ 40,000	$ -	$ -	$ -	$ 40,000
1	25	GATE: Apoyo para las pruebas AP	GATE	$ 15,000	$ -	$ -	$ 115,000	$ 130,000
1	26	Biblioteca: Bibliotecarios de la escuela secundaria (4)	Todos	$ 645,041	$ -	$ -	$ -	$ 645,041
1	27	Biblioteca: Técnicos de comunicaciones de la biblioteca	Todos	$ 1,938,636	$ -	$ -	$ -	$ 1,938,636
1	28	Biblioteca: Apoyo para las bibliotecas K-12	Todos	$ 350,000	$ -	$ -	$ -	$ 350,000
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Todos	$ 300,000	$ -	$ -	$ -	$ 300,000
1	30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos de VAPA para primaria	Todos	$ 300,000	$ -	$ -	$ -	$ 300,000
1	31	VAPA: Maestros de aprendizaje ampliado de primaria (12)	Todos	$ 1,516,417	$ -	$ -	$ -	$ 1,516,417
1	32	VAPA: Apoyo VAPA para escuelas preparatorias y secundarias	Todos	$ 430,000	$ -	$ -	$ -	$ 430,000
1	33	Apoyo para los aprendices de inglés: Auxiliares docentes bilingües	Todos	$ 1,067,611	$ -	$ -	$ -	$ 1,067,611
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Todos	$ 742,197	$ -	$ -	$ -	$ 742,197
1	35	VAPA: Apoyo a la banda de sitio	Todos	$ 236,000	$ -	$ -	$ -	$ 236,000
1	36	VAPA: Apoyo a NJROTC	Todos	$ 10,000	$ -	$ -	$ -	$ 10,000

1	37	Excursiones estudiantiles	Todos	$ 270,000	$ -	$ -	$ -	$ 270,000
1	38	Atletismo: Escuela Secundaria y Educación Alternativa Atletismo internos	Todos	$ 130,000	$ -	$ -	$ -	$ 130,000
1	39	Atletismo: Programas de atletismo de la escuela preparatoria (Ya no se financian con LCAP en 22-23.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
1	40	Atletismo: Apoyo adicional (financiación única en 2021-22, no en el LCAP 2022-23)	Todos	$ 400,000	$ -	$ -	$ -	$ 400,000
1	41	Atletismo: Directores de atletismo (Ya no se financian con LCAP en 22-23.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
1	42	Implementación del Plan de Diseño de Distritos	Todos	$ 300,000	$ -	$ -	$ -	$ 300,000
2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA de la escuela secundaria	Todos	$ 541,165	$ -	$ -	$ -	$ 541,165
2	2	ELA: Maestros de apoyo de ELA de la escuela preparatoria	Todos	$ 237,312	$ -	$ -	$ -	$ 237,312
2	3	ELA: TOAs de ELA de la escuela preparatoria	Todos	$ 449,414	$ -	$ -	$ -	$ 449,414
2	4	Especialista en el Programa de Currículo de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (ya no está en el LCAP en 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela secundaria	Todos	$ 353,265	$ -	$ -	$ -	$ 353,265
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria	Todos	$ 428,452	$ -	$ -	$ -	$ 428,452
2	7	Matemáticas: TOAs de matemáticas en la escuela preparatoria	Todos	$ 485,484	$ -	$ -	$ -	$ 485,484
2	8	Curso de verano (SS): Materiales didácticos	Todos	$ 25,000	$ -	$ -	$ -	$ 25,000
2	9	Curso de verano (SS): Salarios y beneficios	Todos	$ 1,075,000	$ -	$ -	$ -	$ 1,075,000
2	10	TOAs de primaria: Uno por sitio (18)	Todos	$ 2,914,467	$ -	$ -	$ -	$ 2,914,467
2	11	TOAs de primaria: formación, suministros y equipamiento	Todos	$ 414,984	$ -	$ -	$ -	$ 414,984
2	12	Alfabetización: DIBELS Amplify en línea	Todos	$ 206,241	$ -	$ -	$ -	$ 206,241
2	13	MESA de la escuela secundaria: Maestros de MESA (4)	Todos	$ 523,442	$ -	$ -	$ -	$ 523,442

2	14	MESA de la escuela secundaria: Materiales didácticos	Todos	$ 30,000	$ -	$ -	$ -	$ 30,000
2	15	Tecnología: Especialistas en programas de currículo (4)	Todos	$ 746,853	$ -	$ -	$ -	$ 746,853
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Todos	$ 2,998,849	$ -	$ -	$ -	$ 2,998,849
2	17	Colaboración entre maestros: Días de preparación del maestro (2)	Todos	$ 2,677,487	$ -	$ -	$ -	$ 2,677,487
2	18	Colaboración entre maestros: Día de la colaboración entre maestros	Todos	$ 868,839	$ -	$ -	$ -	$ 868,839
2	19	Auxiliares docentes	Todos	$ 1,910,080	$ -	$ -	$ -	$ 1,910,080
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Todos	$ 50,000	$ -	$ -	$ -	$ 50,000
2	21	PL: Licencias Todosudo	Todos	$ 11,500	$ -	$ -	$ 11,500	$ 23,000
2	22	PL: Formación en LETRS (financiación única en 21-22 no en LCAP para 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
2	23	PL: Ciencias de primaria y ciencias sociales (financiado una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
2	24	PL: Apoyo al aprendizaje profesional sin suplentes. (financiado una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
2	25	PL: Aprendizaje profesional de competencia cultural y equidad (financiado una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
2	26	Licencia Illuminate para primaria	Todos	$ 174,000	$ -	$ -	$ -	$ 174,000
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la Feria de ciencias	Todos	$ 50,000	$ -	$ -	$ -	$ 50,000
2	28	Feria de ciencias: Ferias Z (financiación única en 21-22 no en LCAP para 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
2	29	Retención de maestros (Añadido para 2023-24)	Todos	$ 4,580,000	$ -	$ -	$ -	$ 4,580,000
3	1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeuta clínico	Todos	$ 386,502	$ 18,159	$ -	$ 90,794	$ 495,455
3	2	PBIS: Apoyo estudiantil	Todos	$ 486,790	$ -	$ -	$ -	$ 486,790
3	3	PBIS: Subdirectores/Especialistas de primaria (revisado en mayo de 2023)	Todos	$ 3,196,153	$ -	$ -	$ -	$ 3,196,153

3	4	PBIS: Subdirectores/Especialistas de escuela preparatoria (revisado en mayo de 2023)	Todos	$ 1,917,760	$ -	$ -	$ -	$ 1,917,760
3	5	PBIS: Servicios misceláneos de SART y SARB	Todos	$ 1,000	$ -	$ -	$ -	$ 1,000
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza y bajos ingresos	Todos	$ 100,000	$ -	$ -	$ -	$ 100,000
3	7	PBIS: Trabajo adicional (Ya no se financia usando LCAP en 22-23.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	8	Seguridad de los alumnos: Guardias de cruce peatonal (Ya no se financia usando LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	9	Seguridad de los alumnos: Agentes de policía de guardia (Ya no se financia usando LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	10	Seguridad de los alumnos: Agente de libertad condicional-compensado por el condado (Ya no se financia usando LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	11	Seguridad de los alumnos: Suministros de seguridad (Ya no se financia usando LCAP en 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	12	Seguridad de los alumnos: Grupo Operativo Ejecutivo de Seguridad (Ya no se financia usando LCAP en 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (13)	Todos	$ 1,486,842	$ 185,044	$ -	$ -	$ 1,671,886
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)	Todos	$ 1,364,844	$ -	$ -	$ -	$ 1,364,844
3	15	Salud física y mental: Director de comportamiento y salud mental (1: Revisado en mayo de 2023)	Todos	$ 232,181	$ -	$ -	$ -	$ 232,181
3	16	Salud física y mental: Consejería de escuelas integrales	Todos	$ 6,747,403	$ -	$ -	$ -	$ 6,747,403
3	17	Salud física y mental: Estipendios de logopeda (Ya no se financian con LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	18	Salud física y mental: Estipendios de psicólogos (19)	Todos	$ 344,997	$ -	$ -	$ -	$ 344,997
3	19	Salud física y mental: Centros de actividades	Todos	$ 1,000,000	$ -	$ -	$ -	$ 1,000,000
3	20	Salud física y mental: Formación de consejería (Ya no es una acción en 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
3	21	PBIS: Auxiliares de guardia (Nueva acción para 2023-24)	Todos	$ 1,301,655	$ -	$ -	$ -	$ 1,301,655

4	1	Participación de los padres (PE): Talleres para padres	Todos	$ 27,500	$ -	$ -	$ 189,676	$ 217,176
4	2	PE: Especialista en comunicaciones (1)	Todos	$ 139,196	$ -	$ -	$ -	$ 139,196
4	3	PE: Enlace de comunidad: Servicios estudiantiles (3)	Aprendices de inglés, jóvenes de crianza, bajos	$ 264,254	$ -	$ -	$ -	$ 264,254
4	4	PE: Traductor/Intérprete	Aprendices de inglés	$ 363,793	$ -	$ -	$ -	$ 363,793
4	5	PE: Apoyo a los padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Aprendices de inglés	$ 111,338	$ -	$ -	$ -	$ 111,338
5	1	Apoyo del sitio o departamento	Todos	$ 5,850,249	$ -	$ -	$ -	$ 5,850,249
5	2	Certificados $250: Materiales didácticos	Todos	$ 450,000	$ -	$ -	$ -	$ 450,000
5	3	Inducción de maestros	Todos	$ 132,125	$ -	$ -	$ 150,000	$ 282,125
5	4	Incorporación de nuevos empleados	Todos	$ 10,000	$ -	$ -	$ -	$ 10,000
5	5	Desarrollo del personal clasificado	Todos	$ 10,000	$ -	$ -	$ -	$ 10,000
5	6	Conserjes (Ya no se financian con LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
5	7	Libros de texto optativos de secundaria	Todos	$ 400,000	$ -	$ -	$ -	$ 400,000
5	8	Libros de texto optativos adicionales para secundaria (ya no se financian con LCAP en 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
5	9	NGSS/materiales de matemáticas TK-12	Todos	$ 300,000	$ -	$ -	$ -	$ 300,000
5	10	Personal y materiales M&O (Ya no se financian con LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
5	11	Gerente de activos y materiales (Ya no se financian usando LCAP en 23-24.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
5	12	Transporte de casa a la escuela	Todos	$ 9,947,992	$ -	$ -	$ -	$ 9,947,992
5	13	Equipo del patio de recreo (Ya no se financian usando LCAP en 22-23)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -
5	14	Costes de suplentes (Ya no se financian usando LCAP en 22-23.)	Todos	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -

2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención básica de LCFF prevista	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF previstas	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso de LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de traspaso)	4. Total de gastos contributivos previstos (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Total por tipo	Total de fondos de LCFF
$ 210,046,345	$ 73,274,667	34.88%	0.00%	34.88%	$ 86,242,065	0.00%	41.06%	**Total:**	$ 86,242,065
								Total de toda la	$ -
								Total limitado:	$ -
								En toda la escuela	$ -

Objetivo	Acción	Título de acción	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Amplitud	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos de LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 363,907	0.00%
1	2	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 550,593	0.00%
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el sitio para aprendices de inglés	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 878,211	0.00%
1	4	Apoyo a los aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 195,000	0.00%
1	5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Sí	En toda la escuela		Birney, Grand Terrace, Grimes Elementaries, JBMS	$ 120,000	0.00%
1	6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia I-Station	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 25,000	0.00%
1	7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dua	Sí	En toda la escuela		Birney, Grand Terrace, Grimes Elementaries, JBMS	$ 5,266,690	0.00%
1	11	Tecnología para alumnos: dispositivos 1 a 1 para alumnos	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 5,457,082	0.00%
1	12	Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado (CTE/LL): Apoyo al sitio	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 162,000	0.00%
1	13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 462,130	0.00%
1	14	CTE/LL: Promoción de vías	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 30,000	0.00%
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 30,000	0.00%
1	16	CTE/LL: Especialista en programas de estudios	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 156,919	0.00%
1	17	Educación técnica profesional: Programa ROP	Sí	Toda la LEA		Escuelas Preparatorias	$ 5,633,461	0.00%
1	18	Progreso a través de determinación personal (AVID): Apoyo al sitio	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias y Preparatorias, Primaria Jurupa Vista	$ 810,212	0.00%
1	19	AVID: Pruebas PSAT para 8º grado	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias	$ 25,000	0.00%
1	20	AVID: Maestros de AVID	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 2,057,314	0.00%
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios para maestros	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 48,638	0.00%

1	22	GATE: Conferencias de maestros	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 7,000	0.00%
1	23	GATE: Fondos de GATE para las primarias	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 46,085	0.00%
1	24	GATE: Fondos de GATE para las escuelas secundarias	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias	$ 40,000	0.00%
1	25	GATE: Apoyo para las pruebas AP	Sí	Toda la LEA		Escuelas Preparatorias	$ 15,000	0.00%
1	26	Biblioteca: Bibliotecarios de la escuela secundaria (4)	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias	$ 645,041	0.00%
1	27	Biblioteca: Técnicos de comunicaciones de la biblioteca	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 1,938,636	0.00%
1	28	Biblioteca: Apoyo para las bibliotecas K-12	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 350,000	0.00%
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 300,000	0.00%
1	30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos de VAPA para primaria	Sí	En toda la escuela		Escuelas Primarias	$ 300,000	0.00%
1	31	VAPA: Maestros de aprendizaje ampliado de primaria (12)	Sí	En toda la escuela		Escuelas Primarias : Birney, Wilson, Lincoln, McKinley, Rogers, Grant, Smith, Zimmerman, and Crestmore	$ 1,516,417	0.00%
1	32	VAPA: Apoyo VAPA para escuelas preparatorias y secundarias	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 430,000	0.00%
1	33	Apoyo para los aprendices de inglés: Auxiliares docentes bilingües	Sí	En toda la escuela		Primarias Birney, Grand Terrace, y Grimes y la Escuela Secundaria Joe Baca	$ 1,067,611	0.00%
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 742,197	0.00%
1	35	VAPA: Apoyo a la banda de sitio	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 236,000	0.00%
1	36	VAPA: Apoyo a NJROTC	Sí	En toda la escuela		Specific Escuelas Preparatorias	$ 10,000	0.00%
1	37	Excursiones estudiantiles	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 270,000	0.00%
1	38	Atletismo: Escuela Secundaria y Educación Alternativa Atletismo internos	Sí	En toda la escuela		Todos las Escuelas Secundarias	$ 130,000	0.00%
1	42	Implementación del Plan de Diseño de Distritos	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 300,000	0.00%
2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA de la escuela secundaria	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias	$ 541,165	0.00%
2	2	ELA: Maestros de apoyo de ELA de la escuela preparatoria	Sí	Toda la LEA		Escuelas Preparatorias	$ 237,312	0.00%
2	3	ELA: TOAs de ELA de la escuela preparatoria	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 449,414	0.00%
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela secundaria	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias	$ 353,265	0.00%
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria	Sí	Toda la LEA		Escuelas Preparatorias	$ 428,452	0.00%

2	7	Matemáticas: TOAs de matemáticas en la escuela preparatoria	Sí	En toda la escuela		Escuelas Preparatorias	$ 485,484	0.00%
2	8	Curso de verano (SS): Materiales didácticos	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 25,000	0.00%
2	9	Curso de verano (SS): Salarios y beneficios	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 1,075,000	0.00%
2	10	TOAs de primaria: Uno por sitio (18)	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 2,914,467	0.00%
2	11	TOAs de primaria: formación, suministros y equipamiento	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 414,984	0.00%
2	12	Alfabetización: DIBELS Amplify en línea	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias , Grades K-1 only	$ 206,241	0.00%
2	13	MESA de la escuela secundaria: Maestros de MESA (4)	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias	$ 523,442	0.00%
2	14	MESA de la escuela secundaria: Materiales didácticos	Sí	En toda la escuela		Escuelas Secundarias	$ 30,000	0.00%
2	15	Tecnología: Especialistas en programas de currículo (4)	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 746,853	0.00%
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 2,998,849	0.00%
2	18	Colaboración entre maestros: Día de la colaboración entre maestros	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 868,839	0.00%
2	19	Auxiliares docentes	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 1,910,080	0.00%
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 50,000	0.00%
2	21	PL: Licencias Todosudo	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 11,500	0.00%
2	26	Licencia Illuminate para primaria	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 174,000	0.00%
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la Feria de ciencias	Sí	Toda la LEA		Sitios escolares	$ 50,000	0.00%
2	29	Retención de maestros (Añadido para 2023-24)	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 4,580,000	0.00%
3	1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeuta clínico	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 386,502	0.00%
3	2	PBIS: Apoyo estudiantil	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 486,790	0.00%
3	3	PBIS: Subdirectores/Especialistas de primaria (revisado en mayo de 2023)	Sí	En toda la escuela		Escuelas Primarias	$ 3,196,153	0.00%
3	4	PBIS: Subdirectores/Especialistas de escuela preparatoria (revisado en mayo de 2023)	Sí	En toda la escuela		Todos las Escuelas Preparatorias Integrales	$ 1,917,760	0.00%
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza y bajos ingresos	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 100,000	0.00%
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (13)	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 1,486,842	0.00%
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 1,364,844	0.00%

3	15	Salud física y mental: Director de comportamiento y salud mental (1: Revisado en mayo de 2023)	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 232,181	0.00%
3	16	Salud física y mental: Consejería de escuelas integrales	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 6,747,403	0.00%
3	18	Salud física y mental: Estipendios de psicólogos (19)	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 344,997	0.00%
3	19	Salud física y mental: Centros de actividades	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias	$ 1,000,000	0.00%
3	21	PBIS: Auxiliares de guardia (Nueva acción para 2023-24)	Sí	Toda la LEA		Escuelas Primarias y Secundarias	$ 1,301,655	0.00%
4	1	Participación de los padres (PE): Talleres para padres	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 27,500	0.00%
4	2	PE: Especialista en comunicaciones (1)	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 139,196	0.00%
4	3	PE: Enlace de comunidad: Servicios estudiantiles (3)	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 264,254	0.00%
4	4	PE: Traductor/Intérprete	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 363,793	0.00%
4	5	PE: Apoyo a los padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Sí	Limitado		Todas las escuelas	$ 111,338	0.00%
5	1	Apoyo del sitio o departamento	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 5,850,249	0.00%
5	2	Certificados $250: Materiales didácticos	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 450,000	0.00%
5	3	Inducción de maestros	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 132,125	0.00%
5	7	Libros de texto optativos de secundaria	Sí	Toda la LEA		Escuelas Secundarias y Preparatorias	$ 400,000	0.00%
5	9	NGSS/materiales de matemáticas TK-12	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 300,000	0.00%
5	12	Transporte de casa a la escuela	Sí	Toda la LEA		Todas las escuelas	$ 9,947,992	0.00%

2022-23 Tabla de actualización anual

Totals:	Total de gastos previstos el año pasado	Estimación total de gastos reales (Total de fondos)
Totals:	$ 92,667,563.00	$ 83,229,677.00

Objetivo del año anterior	Acción del año anterior	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año anterior (Total de fondos)	Estimación de gastos reales (Ingresa el total de fondos)
1	1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Sí	$ 362,003	$ 313,164
1	2	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Sí	$ 842,957	$ 899,269
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el sitio para aprendices de inglés	Sí	$ 759,307	$ 850,097
1	4	Apoyo a los aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Sí	$ 185,000	$ 254,760
1	5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Sí	$ 12,500	$ 75,306
1	6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia I-Station	Sí	$ 25,000	$ 18,856
1	7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dua	Sí	$ 3,732,605	$ 3,483,554
1	8	Educación especial: Apoyo para la escuela secundaria	No	$ 277,000	$ 277,000
1	9	Educación especial: Apoyo para los auxiliares docentes	Sí	$ 8,449,517	$ 6,329,307
1	10	Educación especial: Apoyo de los materiales didácticos	No	$ 50,000	$ 50,000

1	11	Tecnología para alumnos: dispositivos 1 a 1 para alumnos	Sí	$ 5,557,438	$ 5,091,484
1	12	Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado (CTE/LL): Apoyo al sitio	Sí	$ 361,115	$ 485,089
1	13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Sí	$ 341,423	$ 441,552
1	14	CTE/LL: Promoción de vías	Sí	$ 30,000	$ 36,981
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Sí	$ 30,000	$ 7,318
1	16	CTE/LL: Especialista en programas de estudios	Sí	$ 141,496	$ 153,959
1	17	Educación técnica profesional: Programa ROP	Sí	$ 5,254,332	$ 5,580,651
1	18	Progreso a través de determinación personal (AVID): Apoyo al sitio	Sí	$ 680,212	$ 468,226
1	19	AVID: Pruebas PSAT para 8º grado	Sí	$ 140,000	$ 90,000
1	20	AVID: Maestros de AVID	Sí	$ 1,343,333	$ 2,172,866
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios para maestros	Sí	$ 48,638	$ 27,985
1	22	GATE: Conferencias de maestros	Sí	$ 7,000	$ 1,501
1	23	GATE: Fondos de GATE para las primarias	Sí	$ 46,085	$ 32,323
1	24	GATE: Fondos de GATE para las escuelas secundarias	Sí	$ 40,000	$ 28,507
1	25	GATE: Apoyo para las pruebas AP	Sí	$ 15,000	$ 130,000
1	26	Biblioteca: Bibliotecarios de la escuela secundaria (4)	Sí	$ 558,237	$ 630,448
1	27	Biblioteca: Técnicos de comunicaciones de la biblioteca	Sí	$ 1,880,088	$ 1,759,216
1	28	Biblioteca: Apoyo para las bibliotecas K-12	Sí	$ 350,000	$ 418,442

1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Sí	$ 600,000	$ 539,979
1	30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos de VAPA para primaria	Sí	$ 100,000	$ 103,969
1	31	VAPA: Maestros de aprendizaje ampliado de primaria (9)	Sí	$ 1,359,427	$ 793,508
1	32	VAPA: Apoyo VAPA para escuelas preparatorias y secundarias	Sí	$ 230,000	$ 221,306
1	33	Apoyo para los aprendices de inglés: Auxiliares docentes bilingües	Sí	$ 237,707	$ 119,796
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Sí	$ 736,677	$ 691,141
1	35	VAPA: Apoyo a la banda de sitio	Sí	$ 236,000	$ 275,530
1	36	VAPA: Apoyo a NJROTC	Sí	$ 10,000	$ 9,904
1	37	Excursiones estudiantiles	Sí	$ 148,263	$ 23,236
1	38	Atletismo: Escuela Secundaria y Educación Alternativa Atletismo internos	Sí	$ 130,000	$ 116,181
1	39	Atletismo: Programas de atletismo de la escuela preparatoria (Ya no se financian con LCAP en 22-23.)	Sí	$ 1,065,000	$ -
1	40	Atletismo: Apoyo adicional (financiación única en 2021-22, no en el LCAP 2022-23)	No	$ -	$ -
1	41	Atletismo: Directores de atletismo (Ya no se financian con LCAP en 22-23.)	Sí	$ 365,035	$ -
1	42	Implementación del Plan de Diseño de Distritos	Sí	$ 200,000	$ 203,553
2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA de la escuela secundaria	Sí	$ 500,175	$ 529,158
2	2	ELA: Maestros de apoyo de ELA de la escuela preparatoria	Sí	$ 217,699	$ 230,357
2	3	ELA: TOAs de ELA de la escuela preparatoria	Sí	$ 375,068	$ 441,412

2	4	Especialista en el Programa de Currículo de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (ya no está en el LCAP en 22-23)	No	$ -	$ -
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela secundaria	Sí	$ 490,493	$ 348,905
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria	Sí	$ 383,321	$ 414,925
2	7	Matemáticas: TOAs de matemáticas en la escuela preparatoria	Sí	$ 383,320	$ 467,413
2	8	Curso de verano (SS): Materiales didácticos	Sí	$ 25,000	$ 40,880
2	9	Curso de verano (SS): Salarios y beneficios	Sí	$ 1,075,000	$ 692,470
2	10	TOAs de primaria: Uno por sitio (18)	Sí	$ 2,604,268	$ 2,688,607
2	11	TOAs de primaria: formación, suministros y equipamiento	Sí	$ 414,984	$ 189,198
2	12	Alfabetización: DIBELS Amplify en línea	Sí	$ 206,241	$ 63,717
2	13	MESA de la escuela secundaria: Maestros de MESA (4)	Sí	$ 469,975	$ 485,070
2	14	MESA de la escuela secundaria: Materiales didácticos	Sí	$ 30,000	$ 27,086
2	15	Tecnología: Especialistas en programas de currículo (4)	Sí	$ 650,750	$ 726,282
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Sí	$ 2,824,012	$ 2,833,878
2	17	Colaboración entre maestros: Días de preparación del maestro (2)	Sí	$ 1,687,688	$ 1,742,171
2	18	Colaboración entre maestros: Día de la colaboración entre maestros	Sí	$ 368,839	$ 316,600
2	19	Auxiliares docentes	Sí	$ 1,972,345	$ 1,491,483
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Sí	$ 64,000	$ 68,001
2	21	PL: Licencias Todosudo	Sí	$ 23,000	$ 23,000
2	22	PL: Formación en LETRS (financiación única en 21-22 no en LCAP para 22-23)	No	$ -	$ -

2	23	PL: Ciencias de primaria y ciencias sociales (financiado una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22-23)	No	$ -	$ -
2	24	PL: Apoyo al aprendizaje profesional sin suplentes. (financiado una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22-23)	No	$ -	$ -
2	25	PL: Aprendizaje profesional de competencia cultural y equidad (financiado una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22-23)	No	$ -	$ -
2	26	Licencia Illuminate para primaria	Sí	$ 174,000	$ 169,932
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la Feria de ciencias	Sí	$ 50,000	$ 57,820
2	28	Feria de ciencias: Ferias Z (financiación única en 21-22 no en LCAP para 22-23)	No	$ -	$ -
2	29	Retención de maestros (Añadido para 2023-24)	Sí	$ -	$ 5,164,948
3	1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeuta clínico	Sí	$ 329,517	$ 332,677
3	2	PBIS: Apoyo estudiantil	Sí	$ 486,790	$ 420,434
3	3	PBIS: Subdirectores de primaria	Sí	$ 2,876,316	$ 2,614,040
3	4	PBIS: Subdirectores de escuela preparatoria	Sí	$ 2,343,122	$ 1,947,096
3	5	PBIS: Servicios misceláneos de SART y SARB	No	$ 1,000	$ -
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza y bajos ingresos	Sí	$ 100,000	$ 12,770
3	7	PBIS: Trabajo adicional (Ya no se financia usando LCAP en 22-23.)	No	$ -	$ -
3	8	Seguridad de los alumnos: Guardias de cruce peatonal (Ya no se financia usando LCAP en 23-24.)	Sí	$ 325,909	$ -
3	9	Seguridad de los alumnos: Agentes de policía de guardia (Ya no se financia usando LCAP en 23-24.)	No	$ 669,243	$ -

3	10	Seguridad de los alumnos: Agente de libertad condicional-compensado por el condado (Ya no se financia usando LCAP en 23-24.)	No	$ 32,235	$ -
3	11	Seguridad de los alumnos: Suministros de seguridad (Ya no se financia usando LCAP en 22-23)	No	$ -	$ -
3	12	Seguridad de los alumnos: Grupo Operativo Ejecutivo de Seguridad (Ya no se financia usando LCAP en 22-23)	No	$ -	$ -
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (13)	Sí	$ 1,624,311	$ 1,978,669
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)	Sí	$ 1,199,426	$ 1,278,418
3	15	Salud física y mental: Director de comportamiento y salud mental (1: Revisado en mayo de 2023)	Sí	$ 204,536	$ 219,974
3	16	Salud física y mental: Consejería de escuelas integrales	Sí	$ 6,456,785	$ 6,455,818
3	17	Salud física y mental: Estipendios de logopeda (Ya no se financian con LCAP en 23-24.)	No	$ 181,575	$ -
3	18	Salud física y mental: Estipendios de psicólogos (19)	Sí	$ 304,181	$ 536,260
3	19	Salud física y mental: Centros de actividades	Sí	$ 1,500,000	$ 682,468
3	20	Salud física y mental: Formación de consejería (Ya no es una acción en 22-23)	No	$ -	$ -
4	1	Participación de los padres (PE): Talleres para padres	Sí	$ 304,254	$ 336,958
4	2	PE: Especialista en comunicaciones (1)	Sí	$ 124,384	$ 104,161
4	3	PE: Enlace de comunidad: Servicios estudiantiles (2)	Sí	$ 164,337	$ 175,543
4	4	PE: Traductor/Intérprete	Sí	$ 340,233	$ 305,964
4	5	PE: Apoyo a los padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Sí	$ 111,338	$ 26,485
5	1	Apoyo del sitio o departamento	Sí	$ 7,488,097	$ 5,942,599

5	2	Certificados $250: Materiales didácticos	Sí	$ 400,000	$ 194,264
5	3	Inducción de maestros	Sí	$ 282,125	$ 307,186
5	4	Incorporación de nuevos empleados	No	$ 10,000	$ -
5	5	Desarrollo del personal clasificado	No	$ 10,000	$ -
5	6	Conserjes (Ya no se financian con LCAP en 23-24.)	No	$ 751,804	$ -
5	7	Libros de texto optativos de secundaria	Sí	$ 400,000	$ 94,132
5	8	ALibros de texto optativos adicionales para secundaria (ya no se financian con LCAP en 22-23)	Sí	$ -	
5	9	NGSS/materiales de matemáticas TK-12	Sí	$ 400,000	$ 57,980
5	10	Personal y materiales M&O (Ya no se financian con LCAP en 23-24.)	No	$ 2,842,092	$ -
5	11	Gerente de activos y materiales (Ya no se financian usando LCAP en 23-24.)	No	$ 131,474	$ -
5	12	Transporte de casa a la escuela	Sí	$ 7,220,176	$ 6,786,504
5	13	Equipo del patio de recreo (Ya no se financian usando LCAP en 22-23)	Sí	$ -	$ -
5	14	Costes de suplentes (Ya no se financian usando LCAP en 22-23.)	No	$ 1,123,730	$ -

2022-23 Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes

6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (Ingresa cantidad en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (Fondos de LCFF)	7. Estimación total de los gastos reales de las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	Diferencia entre lo previsto y la estimación real del porcentaje de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
$ 72,777,886	$ 73,313,685	$ 72,891,657	$ 422,028	0.00%	0.00%	0.00% - No Diferencia

Objetivo del año anterior	Acción del año anterior	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Ingresa los fondos de LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Estimación del porcentaje actual de servicios mejorados (Ingresa el porcentaje)
1	1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Sí	$ 362,003	$ 313,164.00	0.00%	0.00%
1	2	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Sí	$ 345,580	$ 373,997.00	0.00%	0.00%
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el sitio para aprendices de inglés	Sí	$ 759,307	$ 850,097.00	0.00%	0.00%
1	4	Apoyo a los aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Sí	$ 185,000	$ 254,760.00	0.00%	0.00%
1	5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Sí	$ 12,500	$ 75,306.00	0.00%	0.00%
1	6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia I-Station	Sí	$ 25,000	$ 18,856.00	0.00%	0.00%
1	7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dua	Sí	$ 3,732,605	$ 3,483,554.00	0.00%	0.00%
1	11	Tecnología para alumnos: dispositivos 1 a 1 para alumnos	Sí	$ 5,557,438	$ 5,091,484.00	0.00%	0.00%
1	12	Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado (CTE/LL): Apoyo al sitio	Sí	$ 162,000	$ 103,675.00	0.00%	0.00%
1	13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Sí	$ 341,423	$ 387,453.00	0.00%	0.00%
1	14	CTE/LL: Promoción de vías	Sí	$ 30,000	$ 36,981.00	0.00%	0.00%
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Sí	$ 30,000	$ 1,200.00	0.00%	0.00%
1	16	CTE/LL: Especialista en programas de estudios	Sí	$ 141,496	$ 153,959.00	0.00%	0.00%
1	17	Educación técnica profesional: Programa ROP	Sí	$ 5,254,332	$ 5,580,651.00	0.00%	0.00%
1	18	Progreso a través de determinación personal (AVID): Apoyo al sitio	Sí	$ 680,212	$ 468,226.00	0.00%	0.00%
1	19	AVID: Pruebas PSAT para 8º grado	Sí	$ 25,000	$ 25,000.00	0.00%	0.00%
1	20	AVID: Maestros de AVID	Sí	$ 1,343,333	$ 2,172,866.00	0.00%	0.00%
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios para maestros	Sí	$ 48,638	$ 27,985.00	0.00%	0.00%
1	22	GATE: Conferencias de maestros	Sí	$ 7,000	$ 1,501.00	0.00%	0.00%
1	23	GATE: Fondos de GATE para las primarias	Sí	$ 46,085	$ 32,323.00	0.00%	0.00%

1	24	GATE: Fondos de GATE para las escuelas secundarias	Sí	$ 40,000	$ 28,507.00	0.00%	0.00%
1	25	GATE: Apoyo para las pruebas AP	Sí	$ 15,000	$ 15,000.00	0.00%	0.00%
1	26	Biblioteca: Bibliotecarios de la escuela secundaria (4)	Sí	$ 558,237	$ 630,448.00	0.00%	0.00%
1	27	Biblioteca: Técnicos de comunicaciones de la biblioteca	Sí	$ 1,880,088	$ 1,759,216.00	0.00%	0.00%
1	28	Biblioteca: Apoyo para las bibliotecas K-12	Sí	$ 350,000	$ 418,442.00	0.00%	0.00%
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Sí	$ 600,000	$ 539,979.00	0.00%	0.00%
1	30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos de VAPA para primaria	Sí	$ 100,000	$ 103,969.00	0.00%	0.00%
1	31	VAPA: Maestros de aprendizaje ampliado de primaria (9)	Sí	$ 1,359,427	$ 793,508.00	0.00%	0.00%
1	32	VAPA: Apoyo VAPA para escuelas preparatorias y secundarias	Sí	$ 230,000	$ 221,306.00	0.00%	0.00%
1	33	Apoyo para los aprendices de inglés: Auxiliares docentes bilingües	Sí	$ 237,707	$ 119,796.00	0.00%	0.00%
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Sí	$ 736,677	$ 691,141.00	0.00%	0.00%
1	35	VAPA: Apoyo a la banda de sitio	Sí	$ 236,000	$ 275,530.00	0.00%	0.00%
1	36	VAPA: Apoyo a NJROTC	Sí	$ 10,000	$ 9,904.00	0.00%	0.00%
1	37	Excursiones estudiantiles	Sí	$ 148,263	$ 23,236.00	0.00%	0.00%
1	38	Atletismo: Escuela Secundaria y Educación Alternativa Atletismo internos	Sí	$ 130,000	$ 116,181.00	0.00%	0.00%
1	42	Implementación del Plan de Diseño de Distritos	Sí	$ 200,000	$ 203,553.00	0.00%	0.00%
2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA de la escuela secundaria	Sí	$ 500,175	$ 529,158.00	0.00%	0.00%
2	2	ELA: Maestros de apoyo de ELA de la escuela preparatoria	Sí	$ 217,699	$ 230,357.00	0.00%	0.00%
2	3	ELA: TOAs de ELA de la escuela preparatoria	Sí	$ 375,068	$ 441,412.00	0.00%	0.00%
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela secundaria	Sí	$ 490,493	$ 348,905.00	0.00%	0.00%
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria	Sí	$ 383,321	$ 414,925.00	0.00%	0.00%
2	7	Matemáticas: TOAs de matemáticas en la escuela preparatoria	Sí	$ 383,320	$ 467,413.00	0.00%	0.00%
2	8	Curso de verano (SS): Materiales didácticos	Sí	$ 25,000	$ 40,880.00	0.00%	0.00%
2	9	Curso de verano (SS): Salarios y beneficios	Sí	$ 1,075,000	$ 692,470.00	0.00%	0.00%
2	10	TOAs de primaria: Uno por sitio (18)	Sí	$ 2,604,268	$ 2,688,607.00	0.00%	0.00%
2	11	TOAs de primaria: formación, suministros y equipamiento	Sí	$ 414,984	$ 189,198.00	0.00%	0.00%
2	12	Alfabetización: DIBELS Amplify en línea	Sí	$ 206,241	$ 63,717.00	0.00%	0.00%
2	13	MESA de la escuela secundaria: Maestros de MESA (4)	Sí	$ 469,975	$ 485,070.00	0.00%	0.00%
2	14	MESA de la escuela secundaria: Materiales didácticos	Sí	$ 30,000	$ 27,086.00	0.00%	0.00%
2	15	Tecnología: Especialistas en programas de currículo (4)	Sí	$ 650,750	$ 726,282.00	0.00%	0.00%
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Sí	$ 2,824,012	$ 2,833,878.00	0.00%	0.00%

2	18	Colaboración entre maestros: Día de la colaboración entre maestros	Sí	$ 368,839	$ 316,600.00	0.00%	0.00%
2	19	Auxiliares docentes	Sí	$ 1,972,345	$ 1,491,483.00	0.00%	0.00%
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Sí	$ 50,000	$ 68,001.00	0.00%	0.00%
2	21	PL: Licencias Todosudo	Sí	$ 11,500	$ -	0.00%	0.00%
2	26	Licencia Illuminate para primaria	Sí	$ 174,000	$ 169,932.00	0.00%	0.00%
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la Feria de ciencias	Sí	$ 50,000	$ 57,820.00	0.00%	0.00%
2	29	Retención de maestros (Añadido para 2023-24)	Sí		$ 5,164,948.00	0.00%	0.00%
3	1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeuta clínico	Sí	$ 212,687	$ 223,530.00	0.00%	0.00%
3	2	PBIS: Apoyo estudiantil	Sí	$ 486,790	$ 420,434.00	0.00%	0.00%
3	3	PBIS: Subdirectores de primaria	Sí	$ 2,876,316	$ 2,614,040.00	0.00%	0.00%
3	4	PBIS: Subdirectores de escuela preparatoria	Sí	$ 2,343,122	$ 1,947,096.00	0.00%	0.00%
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza y bajos ingresos	Sí	$ 100,000	$ 12,770.00	0.00%	0.00%
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (13)	Sí	$ 1,624,311	$ 1,793,961.00	0.00%	0.00%
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)	Sí	$ 1,199,426	$ 1,278,418.00	0.00%	0.00%
3	15	Salud física y mental: Director de comportamiento y salud mental (1: Revisado en mayo de 2023)	Sí	$ 204,536	$ 219,974.00	0.00%	0.00%
3	16	Salud física y mental: Consejería de escuelas integrales	Sí	$ 6,456,785	$ 6,455,818.00	0.00%	0.00%
3	18	Salud física y mental: Estipendios de psicólogos (19)	Sí	$ 304,181	$ 536,260.00	0.00%	0.00%
3	19	Salud física y mental: Centros de actividades	Sí	$ 1,500,000	$ 682,468.00	0.00%	0.00%
4	1	Participación de los padres (PE): Talleres para padres	Sí	$ 27,500	$ 11,174.00	0.00%	0.00%
4	2	PE: Especialista en comunicaciones (1)	Sí	$ 124,384	$ 104,161.00	0.00%	0.00%
4	3	PE: Enlace de comunidad: Servicios estudiantiles (2)	Sí	$ 164,337	$ 175,543.00	0.00%	0.00%
4	4	PE: Traductor/Intérprete	Sí	$ 340,233	$ 305,964.00	0.00%	0.00%
4	5	PE: Apoyo a los padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Sí	$ 111,338	$ 26,485.00	0.00%	0.00%
5	1	Apoyo del sitio o departamento	Sí	$ 7,488,097	$ 5,942,599.00	0.00%	0.00%
5	2	Certificados $250: Materiales didácticos	Sí	$ 400,000	$ 194,264.00	0.00%	0.00%
5	3	Inducción de maestros	Sí	$ 132,125	$ 157,186.00	0.00%	0.00%
5	7	Libros de texto optativos de secundaria	Sí	$ 400,000	$ 94,132.00	0.00%	0.00%
5	8	ALibros de texto optativos adicionales para secundaria (ya no se financian con LCAP en 22-23)	Sí	$ -	$ -	0.00%	0.00%
5	9	NGSS/materiales de matemáticas TK-12	Sí	$ 400,000	$ 57,980.00	0.00%	0.00%

5	12	Transporte de casa a la escuela	Sí	$ 7,220,176	$ 6,786,504.00	0.00%	0.00%
5	13	Equipo del patio de recreo (Ya no se financian usando LCAP en 22-23)	Sí	$ -	$ -	0.00%	0.00%

2022-23 Tabla de traspaso de LCFF

9. Estimación real de la base de subvención de LCFF (Ingrese cantidad en dólares)	6. Estimación real de las subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF	Traspaso de LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de traspaso)	7. Estimación total de los gastos reales de las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Estimación del porcentaje real de aumento o mejora de los servicios (7 divided by 9, plus 8)	12. Traspaso de LCFF - Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso de LCFF — Porcentaje
$ 203,708,413	$ 72,777,886	0.00%	35.73%	$ 72,891,657	0.00%	35.78%	$0.00 - No traspaso	0.00% - No traspaso

Instrucciones

Resumen del plan

Involucrando socios educativos

Objetivos y acciones

Incremento o mejoramiento de servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la compleción del templado de LCAP, favor de comunicarse con la COE local, o con la oficina de la agencia de apoyo local del Departamento de educación de California (CDE') llamando al 916-319-0809 o a través de correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducciones e instrucciones

La Fórmula del control de fondos local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA colaboren con partidos interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que cubre todos los estatutos métricos (COEs tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de control y contabilidad local (LCAP) utilizando el templado adoptado por el Consejo educativo estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres funciones distintas, pero muy relacionadas:

- **Planificación estratégica comprensiva:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la estrategia de planificación comprensiva (Código educativo de California [EC] 52064(e)(1)). Planificación estratégica que sea comprensiva conecta las decisiones presupuestales con datos sobre enseñanza y aprendizaje. Las Agencias educativas locales (LEAs) deben evaluar continuamente sobre decisiones selectivas que realizan sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de alumnos y la comunidad para asegurar que mejoren las oportunidades y resultados de todos los alumnos.

- **Participación significativa de partidos interesados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones logradas con participación significativa de partidos interesados (EC 52064(e)(1)). Los partidos interesados locales poseen perspectivas valiosas sobre programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorpora estas perspectivas e ideas para poder identificar objetivos y acciones potenciales para incluir en el LCAP.

- **Contabilidad y cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante sobre contabilidad ya que aspectos del templado del LCAP requiere que LEAs muestren que han cumplido con varios requisitos específicos de los estatutos y regulaciones LCFF, notablemente más con las siguientes:

- Demostrar que LEAs están incrementando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y de bajos recursos proporcionalmente con la cantidad de fondos adicionales que generan los alumnos bajo LCFF (Sección 52064[b][4- 6] del EC).
- Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que satisfacen los estatutos de áreas de prioridad y modos de medir los estatutos (Secciones 52064[b][1] and [2] del EC).
- Revisar y actualizar el LCAP para reflejar progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).

La plantilla de LCAP, como cada versión final del CAP de las LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar planificación estratégica comprensiva (b) a través de participación significativa con partidos interesados los cuales (c) satisfacen los requisitos legales, según lo refleja la versión final adoptada del LCAP. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que no se supone que el simple templado del LCAP por sí solo sea una herramienta de participación para los partidos interesados.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo educativo del condado y los consejos gubernamentales del distrito escolar podrán adoptar y archivar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 del EC. El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cualquier entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y actuales a los que se alinean.

La plantilla modificada del LCAP de los ciclos escolares de 2021–22, 2022–23, y 2023–24 reflejan los cambios estatutarios realizados a través del proyecto de ley de la asamblea 1840 (Comité sobre el presupuesto), capítulo 243, estatuto de 2018. Estos cambios estatutos mejoran la transparencia sobre gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a satisfacer los requisitos para incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y jóvenes de escasos recursos, y simplificar la información que se presenta dentro del LCAP para lograr que los LCAP adoptados sean más accesibles para los partidos interesados y el público.

El punto más básico, el LCAP adoptado debe intentar de destilar, no solo lo que intenta lograr el LEA para alumnos de kinder de transición a el 12 año (TK–12), sino también permite a los partidos interesados entender el por qué, y si esas estrategias están logrando mejorar oportunidades y resultados de los alumnos. Se animan fuertemente las LEA para utilizar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados cuya intención de ser significativos y accesibles LEAs para los partidos interesados y el público en general.

Sobre desarrollar y finalizar la adaptación del LCAP, se anima a LEAs a mantener los siguientes objetivos generales en frente de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Dados los resultados actuales sobre las prioridades estatales e indicadores en el tablero escolar de California (Dashboard), ¿cómo utiliza el LEA sus recursos presupuestales para responder a las necesidades de los alumnos de TK-12 y la comunidad, y atender a las

brechas de rendimiento académico, incluyendo al satisfacer sus obligaciones de incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos?

Se anima a que las LEA se enfoquen en un grupo de métricas o grupo de acciones que el LEA cree, basado en aportaciones conjugadas de los partidos interesados, investigaciones y experiencias, tendrán el impacto mayor por parte de los alumnos de TK–12.

Estas instrucciones se dirigen a los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP por sí solo. Adicionalmente, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollado proporciona contexto significativo para el LCAP. Esta sección presenta información sobre la comunidad de la LEA, al igual que información relevante sobre necesidades y rendimiento de alumnos. Para poder proporcionar contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debería ser clara y significativamente relacionada al contenido incluido en las secciones subsecuentes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Brevemente describir la LEA, sus escuelas, y sus alumnos de TK-12, según aplique a la LEA. Por ejemplo, información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, retos recientes de la comunidad, y otra información relacionada, según decida incluir la LEA que permita al lector a comprender más completamente el LCAP de la LEA.

Reflecciones: Éxitos – Basado en la revisión de desempeño en los indicadores estatales incluidos en el tablero, el progreso hacia los objetivos del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ingresos de nuestros socios educativos, y cualquier otra información, ¿de cual progreso se enorgullece más la LEA y cómo piensa la LEA mantener o fomentar hacia el éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos sobre cómo los incrementos o mejoramientos anteriores a servicios para jóvenes en casas de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos han llevado a mejorar el rendimiento de estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando el Tablero (Dashboard), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar

estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Tablero (Dashboard).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa cómo el LEA apoyó a las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa cómo el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

La participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítica al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados a mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes

de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requirements and Instructions

A continuación, hay un extracto de *la Guía para auditorías de agencias educativas locales de K–12 y reportes de cumplimiento estatales 2018-2019,* el cual se presenta para recalcar los requisitos legales para la participación de socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control local y contabilidad:
Para uso de las oficinas educativas del condado y por distritos escolares solamente, verificar las LEA:

a) Presentar el plan de control local y contabilidad al comité consultor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del código educativo, según sea apropiado.

b) De ser aplicable, presentar el plan de control local y contabilidad al comité consultor de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del código educativo, según sea apropiado.

c) Notificar a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control local y contabilidad de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del código educativo, según sea apropiado.

d) Tener por lo menos una audiencia pública de acuerdo a la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del código educativo, según sea apropiado.

e) Adoptar el plan de control local y contabilidad en una reunión pública de acuerdo conla

Indicación 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y como se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.”

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con sus obligaciones de consultar con todos los socios educativos requeridos, según sea aplicable a este tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre el calendario de este proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también podría incluir información sobre la estrategia filosófica de la LEA sobre cómo involucrar a sus socios educativos.

Indicación 2: “Un resumen de las opiniones presentadas por socios educativos específicos.”

Describir y resumir las aportaciones presentadas por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta indicación demostrará ideas, tendencias, u opiniones que emergen de un análisis de las aportaciones recibidas de los socios educativos.

Indicación 3: “A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.”

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta a la indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA prioriza las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de las necesidades de los socios educativos. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de los socios educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta prioritaria (como se describe a continuación).
- Inclusión de parámetros distintos de los obligatorios por ley.
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de alumnos en la subsección medición e informe de resultados.
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de una o varias acciones o de un grupo de acciones
- Cambios del nivel de gastos propuestos para una o varias acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos

- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el LCAP del año siguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA desea lograr, lo que la LEA piensa hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuando haya logrado el objetivo. Una declaración de objetivo, métricos asociados, resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación por la cual la LEA incluyo este objetivo en una oportunidad para que LEAs puedan comunicar claramente a sus socios educativos y al público porque, entre varias fortalezas y áreas de mejoramiento recalcadas por datos de rendimiento y estrategias y acciones que se pudieran, la LEA decide seguir el objetivo, los métricos relacionados, resultados esperados, acciones, y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede enfocarse en el desempeño relativo a la métrica o métricas para todos los alumnos, un grupo(s) específico(s), disminuir brechas, o implementando programas o estrategias que esperan que impacte los resultados. Las LEA deben asesorar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, acciones específicas, y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos colectados localmente y datos reportados para los indicadores locales incluidos en el tablero al determinar si priorizar sus objetivos y cómo realizarlo dentro del LCAP.

Para poder apoyar la priorización de objetivos, el templado del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres diferentes tipos de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en alcance y puede enfocarse en una cantidad menor de métricas para medir mejoras. Una declaración de objetivo de enfoque será atada al tiempo y hará claro cómo se debe medir el objetivo.
- **Objetivo general:** Un objetivo general es relativamente menos concentrado en alcance y puede enfocarse en mejorar el desempeño a través de un rango amplio de métricas.
- **Objetivo para mantener el progreso:** Un objetivo para mantener progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA que supervise las tasas de rendimiento en cualquier métrica no cubierta en otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe cubrir todas las prioridades del LCFF y métricas asociadas.

Objetivo de enfoque(s)

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada como objetivo de enfoque debe ser específica, medible, y fijada a tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para cubrir áreas con necesidades que pueden requerir o beneficiarse de un planteamiento más específico e intensivamente enfocado en los datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia de manera explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá cualquier logro del objetivo y el plazo del cual la LEA espera lograr ese objetivo.

Explicación por la cual la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del tablero u otros datos colectados localmente. LEAs deben describir como la LEA identificó que este objetivo fuese necesitado de atención enfocada, incluyendo consultaciones relevantes con socios educativos. Se anima a LEAs que promuevan la transparencia y entendimiento alrededor de la decisión de seguir un objetivo enfocado.

Objetivo en general

Descripción del objetivo: Describe lo que la LEA intenta lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción del objetivo en general será claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos en el objetivo. La descripción del objetivo

organiza las acciones y resultados esperados de manera coherente y consistente. Una descripción de objetivo es suficientemente específica para ser medible, ya sea en términos cantidad o calidad. Un objetivo en general no es tan específico como un objetivo de enfoque. Mientras es suficientemente específico para ser medible, hay varias métricas diferentes para medir progreso hacia el objetivo.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica por qué la LEA desarrolló este objetivo y como las acciones y métricas en conjunto ayudarán a lograr el objetivo.

Mantenimiento del objetivo en progreso

Descripción del objetivo: Describir cómo la LEA intenta mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se mencionan en los otros objetivos del LCAP. Utilizar este tipo de objetivo para dirigirse a las prioridades estatales y métricas aplicables que no se cubren dentro de otros objetivos del LCAP. Las prioridades estatales y métricas que se cubrirán en esta sección son aquellas por las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Objetivos requeridos

En general, LEAs tienen la flexibilidad de determinar qué objetivos incluir en el LCAP y en lo que estos objetivos se enfocarán; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2022–23, se requiere que las LEAs que reúnan cierto criterio incluyan un objetivo específico en su LCAP.

Criterio para grupo(s) de alumnos con rendimiento académico consistentemente bajo: *Una* LEA es elegible para recibir ayuda diferenciada durante tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupos o grupos de alumnos en el tablero. Se requiere que una lista de las LEAs incluya un objetivo en el LCAP basado en el desempeño de grupos de alumnos, y el/los grupo(s) de alumno(s) que nos abordan a identificación, pueden encontrarse en el sitio en red de la Fórmula de fondos de control local de la CDE en el siguiente sitio web https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- *Requisito de objetivos para grupo(s) de alumnos con rendimiento consistentemente bajo:* El criterio de una LEA con grupos de alumnos con rendimiento consistentemente bajo debe incluir un objetivo en su LCAP que se enfoque en mejorar el rendimiento

del grupo o grupos de alumnos que resultó en la elegibilidad de la LEA para ayuda diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones, y gastos específicos enfocados en las necesidades de, y mejorar los resultados para este grupo o grupos de alumnos. No se requiere que una LEA con múltiples grupos de alumnos tengan un objetivo para atender a cada grupo de alumnos; sin embargo, cada grupo de alumno debe atenderse específicamente en cada objetivo. No es posible que este requisito se cumpla combinando este objetivo con otro objetivo.

- *Descripción del objetivo:* Describir los resultados de los planes de la LEA para atender las necesidades de, y mejorar resultados para el grupo o los grupos de alumnos que causaron que la LEA sea elegible para la ayuda diferenciada.

- *Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:* Explica por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluyendo el identificar al grupo o grupos de alumnos que causaron qué se requiera que la LEA desarrolle este objetivo, como las acciones y métricas asociadas en este objetivo son diferentes a los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de los grupos de alumnos, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas, y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados identificados en esta descripción de objetivo.

Criterio para escuela(s) con bajo rendimiento: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles más bajos de rendimiento en todos menos uno de los indicadores estatales, por los cuales la(s) escuela(s) recibieron niveles de rendimiento en el tablero y el rendimiento de grupo de alumnos denominado “todos los alumnos” de la LEA se encuentra por lo menos a un nivel más alto en todos esos indicadores. Se requiere que una lista de las LEA incluya un objetivo en el LCAP basado en el desempeño de la escuela, y la escuela(s) que causaron la identificación, pueden encontrarse en el sirio en red sobre la Fórmula de fondos de control local de la CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- *Requisito de objetivo para escuela(s) de bajo rendimiento:* Un distrito escolar o COE que el criterio de una escuela con bajo rendimiento debe incluir en un objetivo es su LCAP enfocándose en atender las discrepancias en rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en general. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones, y gastos específicos para atender a las necesidades de, y mejorar los resultados para los alumnos matriculados en escuelas o escuelas de bajo rendimiento. No se requiere que una LEA que sirva a varias escuelas tenga un objetivo que atienda a cada escuela; sin embargo, cada escuela debe atender específicamente a ese objetivo. Este requisito no puede cumplirse al combinar este objetivo con otro objetivo.

- *Descripción del objetivo:* Describir qué resultados la LEA planifica poder lograr atender a las discrepancias en desempeño entre los alumnos matriculados en escuelas con bajo rendimiento y los alumnos matriculados en la LEA en general.

- *Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:* Explicar por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluyendo el identificar a la(s) escuela(s) que resultó en que se requiera que la LEA deba desarrollar este objetivo; como estas acciones y métricos asociados incluidos en este objetivo son diferentes a esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados deseados para los alumnos matriculados en escuela(s) de bajo rendimiento o escuelas identificadas en la descripción de objetivo.

Midiendo y reportando resultados:

Para los LCAP de cada ciclo escolar, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para supervisar el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar métricas para grupos de alumnos específicos, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejen reduce cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de base los datos más recientes asociados con las métricas disponibles al momento de la adopción del LCAP durante el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar datos según sean reportados en el tablero de 2019 para la base de una métrica sólo si esos datos representan la información disponible más reciente (Por ejemplo, el índice de graduación en las preparatorias).

Utilizando los datos disponibles más recientes puede incluir revisar los datos que prepara la LEA para presentar al Sistema de datos de rendimiento longitudinal de alumnos de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Ya que los resultados finales del 2020–21 en algunas métricas puedo no ser computable al momento que el LCAP de 2021–24 es adoptado (por ejemplo, índice de graduación, tasa de suspensiones), los datos disponibles más recientes pueden incluir una calculación de algún tiempo específico que se toma en la misma fecha con el propósito de poder comparar.

.

Los datos de base deberán permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Métricas:** Indicar cómo el progreso se está midiendo utilizando una métrica.
- **Bases:** Ingresar la base al completar el LCAP del ciclo escolar 2021–22. Como descrito arriba, la base son los datos más recientes asociados con la métrica. Indicar el ciclo escolar al cual aplican los datos, de manera consistente con las instrucciones arriba.
- **Resultados del 1º año:** Al completar el LCAP para el ciclo escolar 2022–23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al cual aplican estos datos, de manera consistente con las instrucciones arriba.

- **Resultados del 2º año:** Al completar el LCAP para el ciclo escolar 2023–24, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican estos datos, de manera consistente a las instrucciones arriba.
- **Resultados del 3º año:** Al completar el LCAP para el ciclo escolar 2024–25, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican estos datos, consistente con las instrucciones abajo. El LCAP del ciclo escolar 2024–25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna sería parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultados deseados para el ciclo escolar 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar los resultados deseados para la métrica relevante que la LEA espera lograr para finales del ciclo escolar 2023–24.

Calendario para completar la parte del objetivo sobre **"Medir y reportar resultados"**.

Métrica	Base	Resultados del 1º año	Resultados del 2º año	Resultados del 3º año	Resultados deseados para el 3º año (2023-24)
Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de **2021-22**.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de **2021-22**.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de **2022-23**.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2023-24.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de **2024-25**.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de **2021-22**.

Las métricas pueden basarse en cantidad o calidad; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en los LCAP de cada año, según aplique al tipo de LEA. Al punto que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo, la implementación de contenido académico del estado y las normas de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica que utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a LEAs a utilizar métricas basadas en o reportando a través de la herramienta auto reflectiva relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

Acciones: Ingresar el número de acción. Proporcionar un título corto para esta acción. Este título también aparecerá en las tablas de acción. Proporcionar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de los gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes específicas de fondos serán proporcionados en las tablas de resumen. Indicar si la acción contribuye a lograr satisfacer el requisito de incrementar o mejorar servicios, según descrito en la sección sobre incrementar o mejorar servicios utilizando una "Y" para si o una "N" para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a nivel de la LEA o a nivel de toda la escuela, la LEA deberá proporcionar datos adicionales en la sección de resumen sobre incrementar o mejorar servicios en el código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección sobre incrementar o mejorar servicios del LCAP).

> ***Acciones para aprendices de inglés:*** Distritos escolares, COEs, y escuelas subvencionadas con una cantidad significante de alumnos del subgrupo de aprendices de inglés debe incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas a, como mínimo, los programas de adquisición de lenguaje, según lo define la sección 306 del EC, proporcionar a alumnos actividades de desarrollo profesional específicas para aprendices de inglés.
>
> ***Acciones para jóvenes de crianza***: Se anima a los distritos escolares, COEs, y escuelas subvencionadas con cantidades significativas de alumnos que corresponden al subgrupo de jóvenes en casas de crianza a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para reunir las necesidades específicas de jóvenes en casas de crianza.

Análisis de objetivos:

Ingresar el año del LCAP

Utilizando los datos actuales medibles del año, incluyendo los datos del tablero, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas en lograr el objetivo. Responder a los indicadores, según las instrucciones.

- Describir la implementación de acciones en general para lograr el objetivo articulado. Incluir una discusión de retos relevantes y éxitos logrados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde la LEA no implemente una acción planificada o se implementó una acción planificada de alguna manera con diferencias sustantivas a como se describe en el LCAP adoptado.
- Explicar diferencias materiales entre los gastos presupuestados, gastos actuales estimados y entre porcentajes planificados y gastos actuales estimados para el mejoramiento de servicios, según sea aplicable. Variaciones menores en gastos o porcentajes que no necesitan ser atendidas, y no es necesaria una contabilidad de dólar por dólar.
- Describir la eficacia de acciones específicas para lograr el objetivo articulado según medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a

esta indicación, LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto de desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). El agrupar acciones dentro de las métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que está utilizando la LEA para impactar un grupo de métricas específico está funcionando e incrementar la transparencia para socios educativos. Se anima a las LEAs a utilizar un enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están cercanamente asociadas.

- Describir cualquier cambio logrado hacia este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el tablero u otros datos locales, según sean aplicables.

Incrementar o mejorar servicios para jóvenes en casas de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos

Propósito

Una sección bien escrita para incrementar o mejorar servicios proporciona a los socios educativos una descripción comprensiva, dentro de una sola sección dedicada sobre cómo la LEA planifica incrementar o mejorar servicios para sus alumnos no duplicados de TK–12 año comparado a todos los alumnos de TK–12 año, según sea aplicable, y como las acciones a nivel de la LEA o a nivel de toda la escuela identificadas con este propósito reúnen los requisitos regulatorios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser suficientemente sucinta para promover una mejor comprensión de los socios educativos para facilitar su habilidad de aportar a su desarrollo. Una descripción de LEA en esta sección debe alinear con las acciones incluidas en la sección sobre objetivos y acciones.

Requisitos e instrucciones

Becas proyectadas suplementares y/o concentradas de fondos LCFF: Especificar la cantidad de becas de fondos suplementarios y concentradas de LCFF que la LEA estima que recibirá durante el próximo ciclo escolar a base de la cantidad y concentración de alumnos de bajos recursos, jóvenes en casas de crianza, y alumnos aprendices de inglés.

Beca proyectada adicional de fondos concentrados de LCFF (15 porcentaje): Especificar la cantidad de la beca de fondos concentrados adicionales de LCFF, según descritos en la sección 42238.02 de EC, que la LEA estima lo que se recibirá durante el próximo ciclo escolar.

Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar: *Especificar el porcentaje estimado por los cuales los servicios de alumnos no duplicados debe incrementar o mejorar en comparación a los* servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP del ciclo escolar según se calcula de acuerdo a la sección 15496(a)(7) de la 5 CCR.

Fondos sobrantes de LCFF *— Porcentaje:* Especificar los fondos sobrantes de fondos de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF. Si el porcentaje de fondos sobrantes no es identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Fondos sobrantes de LCFF *— Dólares:* Especificar la cantidad de fondos sobrantes de LCFF — Cantidad en dólares identificada en la tabla de fondos sobrantes de LCFF. Si la cantidad de fondos sobrantes no se identifica en la tabla de fondos sobrantes de LCFF, especificar la cantidad en cantidad de cero ($0).

Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar: Agregar el porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje proporcional requerido de fondos restantes de LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados y se debe incrementar o mejorar servicios a comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP de ese año, según se calcula de acuerdo a la sección 15496(a)(7) de la 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se está proporcionando a toda la escuela, o a lo largo de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) como las necesidades de jóvenes en casas de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos se consideran primero, y (2) como estas acciones son efectivas al lograr los objetivos para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección sobre objetivos y acciones como contribuyentes para incrementar o mejorar servicios requeridos para alumnos no duplicados y proporcionar a nivel de la LEA o a nivel de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección 15496(b) de la 5 CCR. Por cual tales acciones dentro del LCAP de 2021–24 del LCAP de 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción logró ser efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia del resultado de los datos o fecha actual de la implementación.

Principally Directed and Effective: Una LEA demuestra como una acción es dirigida principalmente hacia y efectivamente para lograr los objetivos de la LEA para alumnos no duplicados cuando la LEA explique cómo:

- Considera las necesidades, condiciones, o circunstancias sobre los alumnos no duplicados;

- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos, o locación), se basa en estas consideraciones; y
- La intención es que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado del objetivo asociado

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede enfocarse en la evaluación de necesidades de alumnos no duplicados.

Declaraciones que concluyen que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, tienden a no ser suficientes. Adicionalmente, simplemente se ha dicho que una LEA tiene un porcentaje de matriculación alta de un grupo específico de alumnos o grupos que no logran incrementar o mejorar las normas de servicios porque el matricular a alumnos no es igual que servir a alumnos.

Por ejemplo, si una LEA determina que alumnos de bajos recursos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los alumnos, y que quizás justifique acciones a nivel de la LEA o a nivel escolar para atender en esta área de necesidad de la siguiente manera:

> Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, aprendimos que las tasas de asistencia de nuestros alumnos de bajos recursos es 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia para todos los alumnos. (Necesidades, condiciones, circunstancias [principalmente dirigidos])
>
> Para poder atender a estas condiciones de nuestros alumnos de bajos recursos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para atender algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo la falta de transportación y comida confiable, al igual que el ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. El objetivo N, acción X, Y, y Z proporcionan recursos de transportación y nutrición adicionales al igual que campañas educativas a nivel de distrito sobre los beneficios de tasas más altas de asistencia. (Acción[es] contribuyentes)
>
> Estas acciones están siendo proporcionadas a base de nivel de la LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con una tasa de asistencia menor que 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, ya que la tasa de asistencia de alumnos de bajos recursos es significativamente más baja, ya que las acciones deben lograr satisfacer las necesidades mayormente asociadas con estrés crónico y experiencias de alumnos con desventajas de estados socioeconómicas, esperamos que la tasa de asistencia para nuestros alumnos de bajos recursos incrementará significativamente más que la tasa de asistencia promedia para todos los alumnos. (Resultados medibles [Efectivos en])

COEs y escuelas subvencionadas: Describir cómo las acciones incluidas como contribuyentes para lograr satisfacer el incremento o mejoramiento de servicios requeridos a base de la LEA son principalmente dirigidos con eficacidad para lograr los objetivos para alumnos no duplicados del estado y de cualquier prioridad local según descrito arriba. En caso de que COEs y escuelas subvencionadas, a nivel escolar y a nivel de toda la LEA son consideradas para ser sinónimas.

Para uso del distrito escolar solamente:

Acciones proporcionadas a base de toda la LEA:

Porcentajes no duplicados > 55%:

Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicado de 55 por ciento o más, describir cómo estas acciones se dirigen principalmente a y con el propósito de lograr los objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad como descrita arriba.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%:

Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos de 55 por ciento, describir cómo estas acciones son dirigidas principalmente para y efectivamente para lograr los objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describir cómo **las acciones son el uso más efectivo** para los fondos y lograr satisfacer los objetivos para los alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando la investigación, experiencias o teoría de educación.

Acciones proporcionadas a base de nivel de escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción de estas acciones pagadas y proporcionadas a base de nivel de la escuela, e incluir la descripción requerida que apoye el uso de estos fondos a base de toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matriculación de alumnos no duplicados:

Describir cómo estas acciones son dirigidas principalmente para lograr los objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares gastando fondos a base de toda la escuela en una escuela con matriculación de menos de 40% de sus alumnos no duplicados:

Describir cómo estas acciones son dirigidas principalmente a, y sobre cómo estas acciones son la manera más eficaz para utilizar los fondos para lograr para jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos en las prioridades estatales y locales.

Una descripción sobre cómo los servicios para jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos incrementan o mejoran por el porcentaje requerido.

Ser consistente con los requisitos de la sección 15496 del 5 CCR, describir como los servicios proporcionados para alumnos no duplicados están incrementando o mejorando por lo menos el porcentaje calculado comparado a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año del LCAP. Mejorar servicios significa crecer los servicios en calidad e incrementar los servicios en cantidad. Se incrementan o mejoran los servicios por las acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de objetivos y acciones como contribuyentes al requisito sobre incrementar o mejorar servicios, ya sea que estén proporcionados a nivel de LEA o a base de toda la escuela, ofrecidos muy limitadamente a alumnos no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y/o alumnos de bajos recursos. Esta descripción debe resolver como se espera que esta(s) acción(es) resulten en el incremento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos no duplicados en comparación a los servicios proporcionados por la LEA a todos los alumnos para el LCAP del ciclo escolar relevante.

Para cualquier acción contribuyente a lograr el requisito sobre incrementar o mejorar servicios que está asociado con un porcentaje planificado para mejorar servicios en la tabla de resumen contribuyente, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia los porcentajes proporcionales. Ver las instrucciones para determinar el porcentaje planificado para mejorar servicios y calcular el porcentaje para mejorar servicios.

Una descripción del plan sobre cómo los fondos agregados a la beca de fondos concentrados adicionales identificados arriba serán utilizados para incrementar la cantidad de miembros del personal proporcionando servicios directos a alumnos en escuelas con alta concentración (más de 55 por ciento) de jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos, según aplique.

Se requiere que toda LEA que reciba la beca de fondos concentrados adicional como descrita en la sección 42238.02 de la EC demuestre cómo utilizar estos fondos incrementan la cantidad de miembros del personal quienes proporcionan servicios directos a alumnos en escuelas con matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 por ciento, comparado a la cantidad de miembros de personal quienes proporcionan servicios directos a alumnos en las escuelas con matriculación de alumnos no duplicados

que sea equivalente o menor a 55 por ciento. El personal que proporcione servicios directos a alumnos debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; miembros del personal clasificado incluye personal custodio.

Proporcionar las siguientes descripciones, según apliquen a la LEA:

Una LEA que no recibe una beca de fondos concentrados adicionales debe indicar que una respuesta a esta indicación no sea aplicable.

Identificar el objetivo y cantidad de acciones en el LCAP que la LEA está implementando para lograr este requisito para incrementar la cantidad de miembros del personal quienes proporcionan servicios a los alumnos en escuelas con matriculación de alumnos no duplicados mayor de 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas comparativas de las cuales describir cómo está utilizando la beca de fondos concentrados, tal como una LEA que solo tiene escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para incrementar la cantidad de personal con credenciales, miembros de personal clasificado, o ambos, incluyendo personal custodio, quienes proporcionan servicios directos para alumnos en en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas necesitan apoyo adicional de personal.

En el evento que una beca de fondos concentrados adicionales no es suficiente para incrementar la cantidad de miembros del personal proporcionando servicios directos a alumnos con matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal proporcionando servicios directos a alumnos en una escuela con matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 porcentaje.
Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar una tasa de personal a alumnos de personal clasificado proporcionando servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos no duplicados mayor de 55 porcentaje o menor y una tasa de personal a alumnos de personal clasificado proporcionando servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados mayor de 55 por ciento, según aplica a la LEA. La LEA puede agrupar a sus escuelas por grados escolares (primaria, secundaria, y preparatorias), según aplique a la LEA. La tasa de personal a alumnos debe basarse en la cantidad de miembros con equivalencia de tiempo completo (FTE) y la cantidad de alumnos matriculados según se cuente el primer miércoles de octubre del ciclo escolar.
- Proporcionar una tasa de personal a alumnos de personal certificado proporcionando servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 porcentaje de la tasa de alumnos a personal certificado proporcionando servicios directos a alumnos de escuelas con concentración de alumnos no duplicados mayor de 55 por ciento,

según aplique a la LEA. La LEA puede agrupar a sus escuelas por grados escolares (primaria, secundaria, y preparatorias), según lo aplicable a la LEA. La tasa de alumnos a personal debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos matriculados según se cuenta el primer miércoles de octubre del ciclo escolar.

Tablas de acciones

Completar la tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. Los datos ingresados en esta tabla automáticamente completarán la otra tabla de acción. La información solo se ingresa en la tabla de datos de entrada, la tabla de actualización anual, la tabla anual de acciones contribuyentes, y la tabla de fondos sobrantes de LCFF. Con la excepción de la tabla de datos de ingreso, la palabra “ingresar” ha sido agregada a los títulos de columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde la información será ingresada. La información no será ingresada en las restantes tablas de acciones.

Se requiere que las siguientes tablas de acción sean incluidas en el LCAP, según haya sido adoptado por el consejo gubernamental local o cuerpo gubernamental:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (LCAP del siguiente año)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (LCAP del siguiente año)
- Tabla 3: Tabla anual de actualizaciones (para el LCAP del año actual)
- Tabla 4: Tabla anual de actualizaciones (para el LCAP del año actual)
- Tabla 5: Tabla de fondos sobrantes de LCFF (para el LCAP del año actual)

Nota: El LCAP del próximo ciclo escolar se está planificando, mientras el LCAP del ciclo escolar actual se está implementando. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP del ciclo escolar 2022–23. El LCAP de 2022–23 sería el próximo y el ciclo escolar 2021–22 será el LCAP del año actual.

Tabla de datos de entrada

La tabla de datos de entrada puede ser incluida en el LCAP, según haya sido adoptado por el consejo gubernamental o cuerpo gubernamental local, pero no se requiere que sea incluida. En la tabla de datos de entrada, ingresar los siguientes datos para cada acción del LCAP en el correspondiente para el ciclo escolar aplicable:

- ***LCAP del ciclo escolar:*** Identificar el LCAP del ciclo escolar aplicable.

- ***1. Beca base proyectada de fondos LCFF:*** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo la beca de fondos suplementarios y concentrados y las agregaciones para el programa de becas para mejorar la instrucción dirigida y el programa de transportación de hogar a la escuela, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) a la 5 CCR.

  Ver las secciones 2574 (para COEs) y 42238.02 de la EC (para distritos escolares y escuelas subvencionadas), como sea aplicable, para calculaciones a porcionadas para LCFF.

- ***2. Becas proyectadas suplementares y/o concentradas de fondos LCFF:*** Proporcionar la cantidad total de becas suplementares y concentradas de LCFF que la LEA estima que recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el próximo ciclo escolar.

- ***3. Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar:*** Este porcentaje no será ingresado; se calcula a base de la Beca base proyectada de LCFF y los fondos suplementarios y/o concentrados proyectados de LCFF, de acuerdo con la sección 5496(a)(8) de la 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementar o mejorar, en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP para el próximo ciclo escolar.

- ***Fondos sobrantes de LCFF — Porcentaje: Especificar la cantidad sobrante de fondos* LCFF —** el porcentaje identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF del LCAP del ciclo escolar anterior. Si un porcentaje de fondos sobrantes no es identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF, especificar el porcentaje de cero (0.00%).

- ***Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar:*** Este porcentaje no será ingresado; se calcula a base de el porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar y los fondos restantes de LCFF — porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe incrementar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados, comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP del próximo ciclo escolar.
- **Objetivo #** Ingresar el número del objetivo del LCAP para la acción.

- **Acción #** Ingresar el número de acción, según sea indicado en el objetivo del LCAP.

- **Título de acción:** Proporcionar un título para la acción.

- **Grupo(s) de alumnos**: Indicar el grupo o grupos de alumnos quieren serán los beneficiados principales por esta acción al ingresar “todos”, o al ingresar un grupo o grupos específicos de alumno(s).

- **¿Contribuyendo al incremento o mejoramiento de servicios?:** Ingresar “Sí” si la acción está incluida como satisfaciendo el requisito de incrementar o mejorar servicios; O, ingresar “No” si la acción no está incluida como contribuyente a lograr incrementar o mejorar servicios.
- Si se ingresa “Sí” a la columna contribuyente, entonces completar las siguientes columnas:
    - **Alcance**: El alcance de cualquier acción puede ser a nivel de LEA (por ejemplo, a nivel de distrito, condado, o de nivel subvencionada), a nivel escolar, o limitada. Una acción que está a nivel de LEA en alcance mejora el programa educativo completo de la LEA. Una acción que es a nivel escolar en alcance al ámbito de mejoras al programa educativo de todo el plantel en una sola escuela. Una acción que está limitada en alcance es una acción que sirve solo a uno o más grupos de alumnos no duplicados.
    - **Grupo(s) de alumnos no duplicados**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no duplicados. Indicar uno o más grupos de alumnos no duplicados a quienes están incrementando o mejorando servicios comparado a lo que han recibido todos los alumnos.
    - **Ubicación**: Identificar la locación donde se proporcionará la acción. Si la acción se está proporcionando en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a algunos grados escolares específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “grados escolares específicos”. Identificar una escuela individual o un subgrupo de escuelas o grados escolares (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o escuelas de K-5º año), según sea apropiado.
- **Lapso de tiempo:** Ingresar “en curso” si la acción será implementada para un periodo indeterminado de tiempo. De otra manera, indicar el lapso de tiempo durante el cual la acción será implementada. Por ejemplo, una LEA puede ingresar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.
- **Total personal:** Ingresar la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad será calculada automáticamente basada en la información proporcionada en la columna de personal total y la columna de fondos totales.
- **Fondos de LCFF:** Ingresar la cantidad total de fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, de haberla. Los fondos LCFF incluye todos los fondos que completan el total de LEA y la meta de LCFF (por ejemplo, beca base, ajustes a los grados escolares, beca suplementares, beca concentrada, beca de bloque específico para mejorar la instrucción, y transportación del hogar a la escuela).
    - **Nota*:*** Para que una acción contribuya al lograr satisfacer el incremento o mejoramiento de servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también podría incluir fondos de otras fuentes, sin embargo el grado al cual una acción contribuye a lograr satisfacer el incremento o mejoramiento de servicios se basa en los fondos LCFF que se están utilizando para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Ingresar la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.
- **Fondos locales:** Ingresar la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.
- **Fondos federales:** Ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.
- **Fondos totales:** Ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.

- **Porcentajes planificados para mejorar servicios**: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se está proporcionando a base limitada para alumnos no duplicados, y que no tenga fondos asociados con la acción, ingresar el mejoramiento en calidad planificado anticipado para esta acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y/o alumnos de bajos recursos.
    - Como se ha notado en la sección de instrucciones para el incremento o mejoramiento de servicios, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados por la acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estime lo que costará implementar la acción al cubrirse con los fondos.

      Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para asegurar que auxiliares de instrucción y personal que proporciona servicios de aprendizaje expandido saben que el apoyo dirigido para proporcionar servicios a alumnos en casas de crianza. La LEA podría implementar esta acción al contratar personal adicional para colectar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos, el cual la LEA estima que costará $165,000. En lugar, la LEA elige utilizar una porción de tiempo de personal existente para analizar los datos relacionados a alumnos quienes son jóvenes en casas de crianza. Este análisis después será compartido con directores de las escuelas quienes utilizarán los datos para coordinar servicios proporcionados por auxiliares de instrucción y proporcionan servicios de aprendizaje expandidos para dirigir apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividirá el costo estimado de $165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificada en la tabla de datos de entrada y luego convertir el coeficiente al porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado para mejorar servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como notado arriba, la información no será ingresada en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, la columna de ‘contribuyendo al incremento o mejoramiento de servicios’ deberá revisarse para asegurar que la única opción que esté mostrando un “Sí”. Si las acciones con “No” se muestran o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el título de la columna para filtrar solo las respuestas con “sí”.

Tabla de actualización anual

En la tabla anual de actualización, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el LCAP del año relevante:

- **Gastos actuales estimados**: Ingresar los gastos actuales estimados para implementar esta acción, de haber alguna.

Tabla actual de actualizaciones de acciones contribuyentes

En la tabla anual de actualizaciones de acciones contribuyentes, revisar las columnas de 'contribuir a incrementar o mejorar servicios' para asegurar que se muestren solo acciones a "sí". Si se muestran acciones con "No" que están contribuyendo no se están mostrando en esta columna, utilizar el menú desplegable en el título de la columna para filtrar solo las respuestas con "sí". Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP del año relevante:

- **6. Becas estimadas actuales de fondos LCFF suplementares y/o concentradas:** Proporcionar la cantidad total de becas suplementarias o concentradas de LCFF que la LEA estima que recibirán en la actualidad basado en la cantidad y concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **Gastos estimados actuales para acciones contribuyentes:** Ingresar la cantidad estimada total del gasto actual de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.
- **Porcentaje estimado actual de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificado como contribuyendo, proporcionados a base limitada solo a alumnos no duplicados, y que no tienen fondos asociados con la acción, ingresar la cantidad estimada de mejoramiento en calidad actual anticipada para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercano (0.00%).
    - Fomentando sobre el ejemplo presentado arriba para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos sobre resultados de los alumnos y determinar que la acción se implementó con fidelidad y que el resultado de alumnos en casa de crianza haya mejorado. La LEA revisó el costo estimado original para la acción determinada que contrata a personal adicional para colectar y analizar los datos y coordinar apoyos para alumnos que estiman el costo actual debería haber sigo $169,500 debido al ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo actual estimado de $169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de datos de entrada y después convierte al coeficiente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje estimado actual de servicios mejorados para esta acción.

Tabla de fondos de LCFF sobrantes

- **9. Beca base estimada actual de LCFF:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo la beca suplementares y concentrados y las adiciones para la beca sobre el programa de mejoramiento de instrucción dirigida y el programa de transportación del hogar a la escuela, de acuerdo a la sección 15496(a)(8) de la 5CCR.

- **10. Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el ciclo escolar actual:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje se calcula a base de las cantidades de la beca base estimada actual de fondos LCFF (9) y las becas estimadas actuales de fondos suplementarios o concentrados de LCFF (6), de acuerdo a la sección 15496(a)(8) de 5 CCR, más los fondos restantes de LCFF – Porcentaje del ciclo escolar anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementar o mejorar a comparación de los servicios que se ofrecen a todos los alumnos en el LCAP del ciclo escolar actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de la LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidad tales como pre poblaciones de secciones y cajas a base de la información proporcionada en la tabla de datos de entrada, la tabla de resumen de actualización anual, y la tabla de acciones contribuyentes. Por razones de transparencia, la funcionalidad y calculaciones utilizadas se han proporcionado abajo.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Gastos contribuyentes totales planificados (Fondos de LCFF)
    - Esta es la cantidad total de los gastos planificados en la columna para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)
- 5. Porcentaje planificado total de servicios mejorados
    - Este porcentaje es la cantidad total del porcentaje planificado en la columna de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje se calcula al dividir los gastos contribuyentes totales planificados (4) por la beca base proyectada de fondos LCFF (1), convirtiendo el coeficiente a algún porcentaje, y agregándole al porcentaje planificado total de servicios mejorados (5).

Tabla de actualizaciones anual de acciones contribuyentes

De acuerdo a la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es menor que las becas concentradas estimadas actuales de fondos LCFF (6), la LEA es requerida para calcular la diferencia entre el porcentaje total

planificado de servicios mejorados (5) y porcentaje total actual estimando de servicios mejorados (7). Si los gastos contribuyentes planificados totales (4) es equivalente a o mayor a la beca estimada actual de fondos suplementarios y concentrados de LCFF (6), la diferencia entre porcentajes actuales planificados y estimados de mejoramiento de servicios que muestran “no requerido.”

- 6. Becas estimadas actuales de fondos suplementarios y concentradas de LCFF
    - Esta es la cantidad total de becas de fondos suplementarios y concentrados de LCFF que la LEA estima que recibirá en la actualidad a base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- 4. Gastos totales contribuyentes planificados (Fondos de LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)
- 7. Gastos actuales estimados totales para acciones contribuyentes
    - Esta es la cantidad total de gastos actuales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)
- Diferencias entre los gastos actuales planificados y los gastos estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)
    - Esta cantidad es de los gastos estimados actuales para las acciones contribuyentes (7) restada de los gastos totales contribuyentes planificados (4)
- 5. Porcentaje planificado total de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de porcentaje planificado en la columna de servicios mejorados
- 8. Porcentaje total actual estimado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el porcentaje total estimado en la columna de servicios mejorados
- Diferencias entre los porcentaje actuales y estimados de mejoramiento de servicios (restar 5 de 8)
    - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de mejoramiento de servicios (5) restados del porcentaje total estimado actual de mejoramiento de servicios (8)

Tabla de fondos de LCFF

- 10. Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + el % de fondos sobrantes)

- Este porcentaje es la cantidad estimada actual de la beca de fondos suplementarios y/o concentrados de LCFF (6) dividido por la cantidad estimada actual de la beca base de fondos LCFF (9) más los fondos sobrantes de LCFF – Porcentaje del ciclo anterior.

- 11. Porcentaje estimado actual sobre incremento o mejoramiento de servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es la cantidad estimada total actual para acciones contribuyentes (7) dividido por los fondos de LCFF (9), y después convertir la coeficiente a un porcentaje al agregar y sumar el porcentaje total estimado actual de mejoramiento de servicios (8).
- 12. Fondos sobrantes de LCFF - Cantidad en Dólares de fondos de LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
  - Si el porcentaje estimado actual de los servicios incrementados o mejorados (11) es menor que el porcentaje estimado actual de incremento o mejoramiento de servicios (10), se requiere que la LEA aporte las cantidades de fondos sobrantes del LCFF.

    La cantidad de fondos LCFF se calcula al restar el porcentaje estimado actual para incrementar o mejorar servicios (11) del porcentaje estimado actual de incremento o mejoramiento de servicios (10) y después multiplicar por la cantidad de la beca base estimada actual de fondos LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere ser cargado a los fondos del próximo ciclo escolar.

- 13. Fondos sobrantes de LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
  - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Traspaso LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022